



Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа»
«Часса шёр школа» муниципальной велёдансьёмкуд учреждение

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по ВР
Игнатов В.П.

УТВЕРЖДАЮ


директор Карманова Е.И.
Приказ № 203 от
«31» августа 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа «ЭкоДОБРО»

Естественнонаучная направленность

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7 - 13 лет
Программу разработал: Вокуева Д.С.

Часово
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность. Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель: формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Задачи:

Образовательные:

- расширению и уточнению знаний ребенка об окружающем мире;
- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получении первоначальных сведений о природе.

Личностные:

- способствовать развитию личности ребенка в целом;
- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, любви к природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

Метапредметные:

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.
- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции. Выражение своих мыслей полно и точно;
- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идёт освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы кружка учащиеся могут проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года учащиеся узнают:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся научатся:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- готовить экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста 7-13 лет.

Отличительные особенности Программы:

Срок реализации программы - 1 год. На обучение отводится 34 часа - 1 занятие в неделю по 1 часу (40 мин).

Форма обучения очная. Форма проведения занятий планируется как для всей группы (групповая) – для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и мелкогрупповые по 2-3 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать процесс обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучения и его индивидуализацию.

Материально-техническое оснащение Программы:

- помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СанПиНа: занятия проходят в учебных классах МБОУ «Часовская СОШ»;
- оборудование (мебель, аппаратура, ноутбук, проектор для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала)
- инструменты и приспособления: фильтры для очистки воды, метеостанция и др.

Методическое обеспечение:

- комплекты демонстрационных таблиц по экологии.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговая аттестация по программе проводится в конце обучения в форме творческого отчёта.

Содержание курса.

Раздел 1. Введение. (2 часа).

Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки.

Практика: Изучение календаря экологических дат.

Раздел 2. Взаимосвязи в природе (4 часа).

Теория: Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. День энергосбережения. День вторичной переработки.

Практика: Разработка буклета «Способы устранения мусора, а также вторичной переработки бытовых отходов». Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?». Экскурсия «Осенний калейдоскоп». Сбор природного материала.

Раздел 3. Природа в жизни человека (5 часов).

Теория: Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах.

Практика: Фотовыставка «Мой четвероногий друг». Акция по сбору корма для приюта «Друг». Комнатные растения. Акция «Накормите птиц зимой!».

Раздел 4. Уникальный мир живой природы (5 часов).

Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

Практика: В гостях у Флоры. В гостях у Фауны

Раздел 5. Охрана природы (10 часов).

Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.

Практика: Беседа «Альтернативные источники энергии». Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!». Подготовка и проведение экологической сказки «Мы юные экологи».

Раздел 6. «Зелёными» тропами (7 часов).

Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Работа над паспортом экологической тропы.

Практика: Экологический проект «Почему нужно защищать природу? Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений».

Раздел 7. Итоговая аттестация (1 час).

Практика: Творческий отчет. Коллективная работа.

Раздел 8. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Игра по всем изученным разделам.

Календарный учебный график.

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля\аттестации
Вводное занятие				
1.	Беседа, видеоролики, демонстрация конструктора	1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.	Ответы на вопросы во время беседы.
Взаимосвязи в природе (4 часа).				
2	Экскурсия, игра, беседа, наблюдение.	1	«Осенний калейдоскоп». Сбор природного материала.	
3.	Беседа, игра.	1	Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?».	Викторина
4.	Беседа, наблюдение, коллективная работа.	2	Разработка буклета «Способы устранения мусора, а также вторичной переработки бытовых отходов».	Буклет.
Природа в жизни человека (5 часов).				
5.	Игра, беседа, коллективная работа.	1	Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними.	
6.	Коллективная работа, игра, беседа.	2	Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах.	
7.	Коллективная работа наблюдение, рассказ.	2	Фотовыставка «Мой четвероногий друг». Создание буклета и акция по сбору корма для приюта «Друг». Акция «Накормите птиц зимой!».	
Уникальный мир живой природы (5 часов).				
8.	Игра, наблюдение, коллективная работа.	2	В гостях у Флоры.	
9.	Игра, рассказ, коллективная работа.	3	В гостях у Фауны	
Раздел 5. Охрана природы (10 часов).				
10.	Беседа, наблюдение, коллективная	2	Рациональное природопользование. Природные ресурсы:	

	работа.		возобновляемые и невозобновляемые.	
11.	Беседа	2	Альтернативные источники энергии. Откуда берётся электричество?	Стенгазета
12.	Беседа, наблюдение	2	Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект.	
13.	Беседа, наблюдение, коллективная работа.	2	Вторичное использование предметов быта.	Плакат
14.	Рассказ, коллективная работа.	2	Бытовые отходы и их утилизация.	Буклет
Раздел 6. «Зелёными» тропами (7 часов).				
15.	Рассказ, коллективная работа.	2	Красная книга – способ защиты редких видов растений.	
16.	Беседа, наблюдение.	2	Красная книга – способ защиты редких видов животных	
17.	Проект	3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	
Раздел 7. Итоговая аттестация (1 час).				
18.		1	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация
Раздел 8. Итоговое занятие (1 час).				
19.	Игра, творческий отчет.	1	Итоговое занятие	

Список использованной литературы.

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/>
3. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>