

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

УТВЕРЖДАЮ

Директор **Е.И. Карманова**
Принято на педсовете школы
(протокол от 31.08.2023г. №1)
приказ от 31.08.2023г. №203

**Рабочая учебная программа
совместной деятельности педагога с детьми
младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста**

**Образовательная область –
«Физическое развитие»**

Срок реализации: 6 лет
Разработчик: воспитатель Потолицына В.В.

Часово

2023

Содержание

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»;
 - 2.1.1. Здоровье
 - 2.1.2. Физическая культура
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, средств реализации Программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.
- 2.6. Этнокультурное содержание программы
- 2.7. Вариативная часть содержательного раздела

3. Организационный раздел:

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания.
- 3.2. Режим дня и расписание образовательной деятельности.
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

5. Приложение. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17.10.2013 года №1155 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». На основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устав МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа».

В программе учтены концептуальные положения вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы.

Программа составлена с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.)

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными стандартами ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность – соответствие условий, методов, требований возрасту и особенностям развития;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Именно в дошкольный период осуществляются наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями, гигиеническими навыками и т.д. Для этого необходима систематическая работа по формированию осознанного отношения детей к здоровью через физическое воспитание. Организованные физкультурные занятия, а также свободная двигательная деятельность, когда ребенок во время прогулок играет, прыгает, бегает и т.п., улучшают деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие.

Воспитание культурно-гигиенических навыков организуется каждый день индивидуально, подгруппами и целой группой детей, используя показ, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, дидактические игры, ситуативный разговор, беседы.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ происходит в совместной деятельности воспитателя и детей на НОД, играх, беседах.

В данной рабочей учебной программе рассматривается вариант, при котором работа ведется с детьми всех возрастов одновременно, но характер их участия, педагогические цели

и задачи, сложность программного материала проектируются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основные принципы построения и реализации Программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных (субъектных) отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В сфере этнокультурного образования:

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью; воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования.

Задачи:

- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- развивать физические качества детей в играх народов коми;
- создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона (лыжи);
- формировать знания о спортивных достижениях Республики Коми (имена спортсменов).
- Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

Учреждение посещают дети двух национальностей - русские и коми. В методическом кабинете имеется материал по обучению детей коми разговорной речи. В планировании образовательной деятельности отражается национально-региональный компонент.

Возраст детей, посещающих Учреждение – от 1 года до 7 лет.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом Учреждения (2 раза в день – 3,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума.

В МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа» функционирует 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности:

1 группа - смешанная разновозрастная для детей с 1 до 3 лет.

2 группа - смешанная разновозрастная для детей с 3 до 7 лет.

Все группы работают по 12 часовому режиму, с 7.00 до 19.00, 5-дневная неделя

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО результатов освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Реализация Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного

образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе,

о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты этнокультурного развития. Ребёнок знает:

- название родного села; домашний адрес; какие значимые здания находятся вблизи дома, детского сада;
- профессии работников детского сада, основные профессии рабочих организаций, расположенных на территории поселения;
- название деревьев, кустарников, диких животных своей местности; природные богатства республики (полезные ископаемые, местные флора и фауна);
- спортсменов Республики Коми,
- писателей и поэтов Республики Коми,
- художников Республики Коми,
- города Республики Коми,
- играет в подвижные игры народов Республики Коми.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»;

2.1.1. «Здоровье»

Задачи и содержание работы по физическому развитию для детей 1-3 лет Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Содержание психолого-педагогической работы по физической культуре: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Задачи и содержание работы по физическому развитию для детей 3-4 лет Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы

организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Содержание психолого- педагогической работы по физической культуре:

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Задачи и содержание работы по физическому развитию для детей 4-5 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем

организма.

Содержание психолого-педагогической работы по физической культуре: Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту сместа учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Задачи и содержание работы по физическому развитию для детей 5-6 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма из здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Содержание психолого-педагогической работы по физической культуре: Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Задачи и содержание работы по физическому развитию для детей 6-7 лет **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.1.2.«Физическая культура»

Содержание психолого- педагогической работы по физической культуре:

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов, средств реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, таких как: занятия, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая игра, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде образовательных ситуаций (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов

Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение Разучивание

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие,

подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира

взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена различными видами

художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся педагогами ДООУ

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение

детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора.

Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу. Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста. На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирижерную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самоценности, что определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностнозначимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что невозможно без формирования творческой активности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнерских взаимоотношений педагога с родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями строятся в целях организации новых активных форм взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО, создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи взаимодействия:

- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

Достижению цели и задач способствуют следующие **принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду. На сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями и иными локальными актами и текущей информацией;
- принцип сотрудничества – общение «на равных»;
- совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями

с родителями;

- принцип индивидуализации – глубокое изучение особенностей семей воспитанников, а также создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

- принцип доброжелательности всех участников содружества, формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами.

Основные направления взаимодействия:

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета, взаимодействие с общественными организациями.

2. Обеспечение родителей информацией о МБОУ и документацией, регламентирующей деятельность МБОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБОУ.

4. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум». Педагогический совет МБОУ утверждает годовой план работы, в котором определены мероприятия по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Их содержание определяется задачами, стоящими перед дошкольным учреждением и конкретными условиями его работы.

Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- Посещение семей воспитанников;
- Наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли, акции, субботники;
- Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности;
- Информирование родителей (законных представителей) о работе МБОУ через систему Интернет;

- Анкетирование, опросы.

2.6. Этнокультурное содержание программы

Младшая группа.

Организация и содержание работы по темам:

«Я живу в Коми»

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать действовать совместно. Подвижные игры на развитие основных движений: «Поезд», «Найди свой домик», «Добеги до домика», «Доползи до флажка», «Передай флажок», «Попрыгай с флажком» и т.д.

«Традиционный дом коми»

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами, приучать детей действовать совместно.

Побуждать играть в подвижные игры: «Найди свой дом» (после сигнала дети бегут каждый к своему «дому»), «Добеги до крыльца», «Доползи до лавки», «Проползи под столом», «Кто быстрее перенесёт все вещи в сундук» и т.д.

«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

Побуждать детей играть в подвижные игры на развитие основных движений: «Кто быстрее намотает клубок», «Перепрыгни через половик», «Попади клубком в корзину», «Догони клубок», «Дотянись до веретена» и т.д.

«Традиционная одежда коми»

Проводить с детьми подвижные игры на развитие основных движений: «Бегите к кукле Настук», «Найди свой поясok» (после сигнала дети бегут каждый к своему «пояску»), «Хоровод с платочками» и другие. Поощрять самостоятельные игры детей.

«Традиционный коми орнамент»

Играть с детьми в подвижные игры на развитие основных движений и на ориентировку в пространстве: «Найди свой домик» (после сигнала дети бегут к тому «домику», который украшен таким же элементом коми орнамента, какой нарисован у них на медальоне); «Найди, что спрятано» (дети ищут спрятанные воспитателем предметы декоративно-прикладного искусства коми: игрушки, предметы быта); «Найди свой цвет» (после сигнала детям надо доползти до той варежки, которая украшена орнаментом такого же цвета, как у его варежки), «Кто больше соберёт» (дети собирают в туюсок рассыпанные на полу предметы) и т.д.

«Традиционная кухня коми»

Играть с детьми в подвижные игры: «К куклам в гости» (игра с ходьбой), «Подпрыгни до рыбки» (игра с прыжками), «Доползи до рыбки» (игра с ползанием), «У медведя во бору».

Разучить коми хороводную игру «Тупось нянь» (Каравай).

«Традиционная утварь»

Играть с детьми в подвижные игры: «К куклам в гости» (игра с ходьбой), «Подпрыгни до рыбки» (игра с прыжками), «Доползи до рыбки» (игра с ползанием), «У медведя во бору».

Разучить коми хороводную игру «Тупось нянь» (Каравай).

«Коми традиционные игры и игрушки»

Проводить с детьми подвижные игры с различными мячами (тряпичными, кожаными, резиновыми, большими и маленькими) на развитие основных движений: «Ходьба между мячами», «Догони мяч», «Поймай мяч», «Подбрось и поймай», «Прыжки с мячом», «Доползи до мяча», «Попади в корзину», «Найди мяч» и другие.

Играть в коми народные игры: «Ичотик пышкой» (Маленький воробышек), «Кочпийой, гулайтышт» (Зайнка, погуляй), «Тупось нянь» (Каравай).

Средняя группа

Организация и содержание работы по темам:

«Я живу в Коми»

Развивать активность детей в играх на быстроту («Кто быстрее добежит до флажка», «Кто быстрее поднимет флажок после сигнала»), силу («Кто быстрее перетянет канат на другую сторону «улицы»), пространственную ориентировку («Найди спрятанный герб») и т.д.

«Традиционный дом коми»

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Развивать активность в играх на быстроту («Кто быстрее добежит до дома», «Кто быстрее проползёт под столом»), ловкость («Пройди по лавке», «Попади в «колодец»), силу («Допрыгай до печи»), пространственную ориентировку («Найди, где спрятано») и т.д.

«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

Организовывать с детьми подвижные игры на развитие основных движений: «Ниточка и иголочка» (ползание с подлезанием), «Пастух и овцы», «Кто быстрее наматывает клубок», «Кто сделает меньше шагов до конца дорожки (половика)», «Попади клубком в цель», «Допрыгай до прялки» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед) и т.д.

«Традиционная одежда коми»

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Организовывать совместные подвижные игры: «Найди себе пару» (по сигналу воспитателя дети разбегаются, на слова «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые передники, встают парой), «Кто быстрее перенесёт всю одежду в сундук», «Доползи до валенка» и т.д.

«Традиционный коми орнамент»

Организовывать с детьми подвижные игры на развитие основных движений, на ориентировку в пространстве, на внимание: игры-соревнования «Кто быстрее скрутит нитки в клубок», «Кто быстрее добежит и поиграет в шуршар»; «Найди себе пару» (по сигналу дети, имеющие повязки с одинаковым орнаментом, встают парами); «Найди и промолчи» (воспитатель предлагает поискать спрятанный коми музыкальный инструмент, но только не брать, а сказать на ушко, где он спрятан); «Пастух и стадо» (игра с ползанием на четвереньках), «Подбрось - поймай» (с шишками) и т.д. Разучить с детьми коми народную игру «Тымён» (Салки) (водящему надо ловить только тех, у кого есть медальон с изображением коми орнамента).

«Традиционная кухня коми»

Продолжать развивать у детей двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Играть в подвижные игры: «По узенькой дорожке в лес», «Не наступи на гриб», «Перенеси на ложке», «Кто быстрее доползёт до гриба» и другие.

Разучить коми хороводную игру «Капуста».

«Традиционная утварь»

Продолжать развивать у детей двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Играть в подвижные игры: «По узенькой дорожке в лес», «Не наступи на гриб», «Перенеси на ложке», «Кто быстрее доползёт до гриба» и другие.

Разучить коми хороводную игру «Капуста».

«Коми традиционные игры и игрушки»

Развивать активность детей в играх на быстроту, ловкость, силу, пространственную ориентировку. Играть в коми народные игры: «Ошкё-бабё» (Медведь-бабушка), «Пышкой» (Воробей), «Семен дядь» (Дядя Семён) «Краскаён ворсём» (Игра в краски) и игры, в которые играли в младшей группе.

Старшая группа

Организация и содержание работы по темам:

«Я живу в Коми»

Поддерживать интерес детей к коми народным играм. Поощрять стремление детей самостоятельно организовывать знакомые коми подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Проводить с детьми подвижные игры с элементами соревнования, игры-эстафеты с флажками.

«Традиционный дом коми»

Использовать в работе с детьми разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования): на ловкость («Допрыгай на правой ноге до печи», «Пройди по узкой лавке»), на быстроту («Кто быстрее перенесет «дрова» к печке»), на умение ориентироваться в пространстве («Куда пойдешь, то и найдешь») и т.д.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

Использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования): на ловкость («На правой ноге до прялки», «Пройди по узкому половичку», «Передай – не урони»), на быстроту («Кто быстрее соберет все клубочки в корзину»), на умение ориентироваться в пространстве («Найди веретено»), «Дотронься до...» (По команде «Дотронься до...» дети должны быстро сориентироваться, добежать и дотронуться до того, что назовёт воспитатель: прялка, варежка, полотенце) и другие.

«Традиционная одежда коми»

Использовать в работе с детьми разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования): «Подними платок» (с окончанием музыки каждый ребенок старается первым поднять головной платок, который лежит в центре круга), эстафета

«Стирка» (чья команда быстрее развесит всю одежду на веревку), «Перепрыгни через валенки», «Метание валенка», «Попади в валенок», «Охотник на охоте» и другие.

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Знакомить с народными коми играми.

«Традиционный коми орнамент»

Побуждать детей играть в подвижные игры на развитие основных движений: «Найди пару» (по сигналу дети, имеющие одинаковые варежки, встают парами), «Пастух и стадо», «Кто скорее доберётся до прялки?» (игра с лазаньем и ползанием), «Кто сделает меньше прыжков до пояса (половика)?», «Охотники и зайцы» (метание шишками), «Попади в корзину (берестяную ступу)», «Кто быстрее наполнит шишками туюс?» и др.

Разучить коми народную игру «Семен дядь» (Дядя Семён) (только дети не показывают фигуру, а рисуют мотивы коми орнамента).

«Традиционная кухня коми»

Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования: «Кто быстрее соберет грибы в корзинку», «Кто самый меткий охотник», «Кто соберёт больше всех ягод» (игра на ползание) и другие. Играть в коми игру «Кый юысь чери» (Поймай рыбку).

«Традиционная утварь»

Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования: «Кто быстрее соберет грибы в корзинку», «Кто самый меткий охотник», «Кто соберёт больше всех ягод» (игра на ползание) и другие. Играть в коми игру «Кый юысь чери» (Поймай рыбку).

«Коми традиционные игры и игрушки»

Играть с детьми в коми народные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: «Синтõм горань» (Жмурки), «Шыр да пельõс» (Мышь и угол), «Кынтысьõм» (Замерзание) «Гизь-гизь, гораньõй» (Колечко) и игры, в которые играли в средней группе.

Подготовительная группа

Организация и содержание работы по темам:

«Я живу в Коми»

Использовать разнообразные подвижные игры на ловкость («Допрыгай на правой ноге до флажка», «Пройди по узкой «улице»), на силу («Перетягивание каната»), быстроту («Быстро беги к своему флагу»), выносливость («С кочки на кочку с одного города в другой»), гибкость («Арки города» - пройти арку, наклонившись назад), координация движений («Дотянись до флажка»), на умение ориентироваться в пространстве («Куда пойдешь, то и найдешь», «Ночной город»); учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, придумывать варианты игр.

«Традиционный дом коми»

Организовывать подвижные игры на развитие основных движений, на ориентировку в пространстве, на внимание, силу и ловкость: «Пустое место» (Вокруг домика хожу...), «Допрыгни до «крыши», «Перепрыгни через «ограду», «На одной ноге вокруг печи» и другие.

Играть с детьми в коми народные игры, например: «Шыр да пельõс» (Мышь и угол).

Учить придумывать варианты игры, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

В работе с детьми использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве: «Кто дальше бросит клубок», «Прыжки через поясок с продвижением вперед», «Эстафета с клубками», «Кто быстрее свернёт половик», «Кто раньше дойдет до середины половика», «Прялка и веретено» (Ход игры: дети делятся на две команды «Прялка» и «Веретено»; когда воспитатель скажет «Прялка», дети из этой команды убегают «домой», а команда «Веретено» их догоняет и наоборот, пока не будет пойман последний ребенок) и другие.

«Традиционная одежда коми»

Организовывать с детьми разнообразные подвижные игры, способствующие развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве: «Кто дальше бросит валенок», «Прыжки через поясок с продвижением вперёд», «Эстафета с платками», «Сбей валенок», «Найди, где спрятано», «Охотник и зайцы», «Ловишки с ленточками», «Кто самый меткий охотник» и другие. Разучить коми игру «Нинкӧм» (Лапти).

«Традиционный коми орнамент»

Организовывать с детьми подвижные игры на развитие основных движений: «Быстро возьми – быстро положи» (каждый из детей должен на бегу быстро взять предмет из одной корзины, а на другой стороне площадки положить его в другую корзину), «Догони свою пару», «Чьё звено скорее соберется», «Кого назвали – тот ловит мяч», «Охотники и звери», «Кто скорее, через препятствия», «Подпрыгни столько раз, сколько ... (например, лучиков у мотива «солнце»», «Кто самый меткий охотник» (метание шишками, берестяными шариками), «Молодой оленевод» (дети набрасывают кольца на «оленьи рога» (кольцеброс)), «Встаньте в красивый кружок» (дети образуют орнамент, мотивы коми орнамента прикреплены к их одежде) и др.

Разучить коми народную игру «Йӧввыв» (Масленица) (дети берут себе имена – названия мотивов коми орнамента).

«Традиционная кухня коми»

Проводить с детьми игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве: «Посади и собери картофель», «Охотник и зайцы», «Чья команда быстрее соберет все ягоды», «Найди гриб» и другие. Разучить коми игру «Чӧд вотӧм» (Собираем чернику). **«Традиционная утварь»**

Проводить с детьми игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве: «Посади и собери картофель», «Охотник и зайцы», «Чья команда быстрее соберет все ягоды», «Найди гриб» и другие. Разучить коми игру «Чӧд вотӧм» (Собираем чернику).

«Коми традиционные игры и игрушки»

Развивать умение играть в коми народные игры: «Кӧрӧн ворсӧм» (Игра с оленем), «Ёма да мам» (Ёма и мама), «Гезйӧн ворсӧм» (Игра с верёвкой), «Пурьсь» (Прятки) и игры, в которые играли в средней и старшей группе.

Поощрять использование коми народных игр в самостоятельной деятельности

Описание игр можно найти:

1. «Ворсан куд» (Копилка игр). – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2012.
2. Сборник «Челядьлы коми ворсӧмъяс» (Детские коми игры) / А.Н. Рассыхаев; Минво образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – 2-е изд. – Сыктывкар: КРИРО, 2015.

2.7. Вариативная часть содержательного раздела

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка выбранными МБОУ «Часовская СОШ», представлено в соответствии с рабочими учебными программами дошкольного образования:

1. «Моя Республика - Коми»

Данная программа освещает определённый круг вопросов, связанных с историей, материальной и духовной культурой народа коми. Она предполагает систему мероприятий с детьми 5 – 7 лет. В каждой возрастной группе происходит расширение и углубление темы. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично

вписывается краеведческий материал. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания.

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Физическая культура в детском саду под ред. Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2015-2016. (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

3. Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, В.В. Гербовой. Первая младшая группа / - «-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.

4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2010.

5. Шалаева Г.П. Как устроен человек. М. Эксмо, 2008.

6. В детском саду имеется необходимый перечень средств обучения, таких как: ноутбук, компьютер, система мультимедиа (проектор и экран), аудио магнитофон.

7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа) М.-Мозаика-Синтез, 2012.

8. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2008.

3.2. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с режимом дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с учётом:

Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

времени пребывания детей в группе;

федеральных государственных образовательных стандартов в сфере дошкольного образования;

рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

специфики условий осуществления образовательного процесса; времени года.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Разработанный режим дня приводится в таблице. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с режимом пребывания воспитанников на холодный период года. В летнее время НОД проводится только по направлениям физического и художественно-эстетического развития.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в ДОУ.

В МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа» функционирует 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности:

1 группа - смешанная разновозрастная для детей с 1 до 3 лет.

2 группа - смешанная разновозрастная для детей с 3 до 7 лет.

Все группы работают по 12 часовому режиму, с 7.00 до 19.00, 5-дневная неделя

Режим дня в 1 ранней смешанной группе на холодный период года

Режимный момент	с 1,6 до 2 лет	с 2 до 3 лет
Прием, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.15-9.25
Самостоятельная деятельность	9.10-9.40	9.25-9.40
2 завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50
подготовка к прогулке, прогулка, игры	9.50-11.20	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.25-15.35	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность	15.35-17.00	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00
<i>Продолжительность прогулок</i>	<i>3 часа</i>	
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3 часа</i>	
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>20 минут</i>	

Режим дня во 2 старшей смешанной группе на холодный период года

Режимный момент	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Прием, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.15	8.50-9.10	8.50-9.05	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.30	9.10-9.30	9.05-9.30	9.00-9.30

Самостоятельная деятельность	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
2 завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-12.10	10.10-10.20
подготовка к прогулке, прогулка, игры	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность			16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
<i>Продолжительность прогулок</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>30 минут</i>	<i>40 минут</i>	<i>75 минут</i>	<i>90 минут</i>

Расписание периодов НОД 1 ранней смешанной группы

Д/н	1 группа раннего возраста (с 1,6 г. до 2 лет) 10 мин.	2 группа раннего возраста (с 2-х до 3 лет) 10 минут
Понедельник	Игра с дидактическим материалом 9.00-9.10	Художественное творчество. Рисование 9.15 -9.25
	Развитие движений 15.25-15.35	Физическое развитие 15.50-16.00
Вторник	Музыка	
	9.00-9.10	9.00-9.10
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (игра-занятие) 15.25-15.35	Развитие речи. Художественная литература 15.50-16.00

Среда	Игра-занятие со строительным материалом 9.00-9.10	Лепка/конструирование (через неделю) 9.15-9.25
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.25-15.35	Физическое развитие (на улице) 10.30-10.40
Четверг	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 09.00-09.10	Развитие речи. Художественная литература 09.00-09.10
	Игра-занятие с дидактическим материалом 15.25-15.35	Ознакомление с предметным миром\ознакомление с природой 15.50-16.00
Пятница	Музыка	
	9.00-9.10	9.00-9.10
	Развитие движений 15.25-15.35	Физическое развитие 15.50-16.00
всего	10	10

Расписание периодов НОД 2 старшей смешанной группы

Д/н	Виды организованной деятельности	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Понедельник	Художественное творчество (Рисование)	9.15-9.30	9.10-9.30	9.05-9.30	9.00-9.30
	Физическая культура	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	Музыка (вариативная часть)			16.00-16.25	16.00-16.30
Вторник	Познание Формирование элементарных математических представлений	9.15-9.30	9.10-9.30	9.05-9.30	9.00-9.30
	Музыка	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.45	9.40-10.10
	Развитие речи + обучение грамоте			16.00-16.25	16.00-16.30
Среда	Художественное творчество (Лепка/ аппликация)	9.15-9.30 через неделю	9.10-9.30 через неделю	9.05-9.30 через неделю	9.00-9.30 через неделю
	Физическая культура	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10

	Познание Формирование элементарных математических представлений				16.00-16.30
Четверг	Коммуникация (Развитие речи)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	Познание (формирование целостной картины мира)	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	Художественное творчество (Рисование)			16.00-16.25	16.00-16.30
Пятница	Музыка	9.15-9.30	9.10-9.30	9.05-9.30	9.00-9.30
	Физическая культура (на улице)	11.40-11.55	11.40-12.00	11.40-12.05	11.40-12.10
	Познание (Моя республика – Коми)			16.00-16.25	16.00-16.30
	Всего периодов НОД в неделю	10	10	14	15

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации традиционных праздников и мероприятий учитывается комплексно-тематическое планирование детского сада, принцип сезонности, календарные и народные, общественно-политические праздники.

Для развития детской инициативы и творчества воспитателями проводятся различные конкурсы и тематические выставки творческих работ воспитанников, родителей, педагогов.

Во второй половине дня проводятся тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации в соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала Организации, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и

укрепления их здоровья;

- возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение личности каждого ребенка и учитывающего его индивидуальные особенности;
- создание равных условий, способствующих реализации образовательной программы в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое

пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). В группе располагаются такие спортивные атрибуты: для подвижных игр: (маски, полумаски), для игр с прыжками (скакалки, обручи), игры с бросанием, ловлей, метанием (кегли, мячи), дидактические игрушки, а также имеется иллюстративный материал для ознакомления детей с разными видами спорта.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Физическое развитие» ориентирована на детей младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста (от 1 года до 7 лет).

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Физическое развитие» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию 20.05.2015 года № 2/15), в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384), на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Часовская СОШ».

В программе учтены концептуальные положения вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы. Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьей**.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей;

обеспечения прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов, концертов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями различных мероприятий, организованных учреждениями культуры, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность)

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического

развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мяч, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

5. Приложение

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Продолжительность тематической недели	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
сентябрь			
1я неделя сентября	День знаний. Здравствуй, детский сад!	1. Активировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 2. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать у детей познавательный интерес к школе, к книге. 3. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности 4. Воспитывать у детей чувства радости от возвращения в детский сад.	Развлечения для детей «День знаний».
2-3\4я неделя сентября	Осень.	1. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	«Праздник осени»

		<p>2. Расширять знания детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы).</p> <p>3. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>4. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>5. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	
октябрь			
<p>4я неделя сентября-1я неделя октября</p>	<p>Я в мире человек.</p>	<p>1. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначения.</p> <p>2. Закрепить знания своего имени, имени членов семьи.</p> <p>3. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>4. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о своей семье.</p> <p>5. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>6. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>7. Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам</p>	<p>Фотовыставка «Когда я был маленький» (забавные фотографии детей). Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила».</p>
<p>2-3я неделя октября</p>	<p>Моё село, моя республика, моя страна, моя планета.</p>	<p>1. Знакомить детей с родным селом (деревней), его названием, объектами (улица, дом, магазин и т.д)</p> <p>2. Познакомить детей с достопримечательностями родного села/деревни, Республики Коми, России.</p> <p>3. Расширить представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Республику Коми.</p> <p>4. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что на земле много стран.</p> <p>5. Объяснить, как возможно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Фотовыставка «Моя малая Родина».</p>
<p>4я неделя октября</p>	<p>Я здоровье берегу</p>	<p>1. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать знания о самих себе.</p> <p>2. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Спортивный праздник «Весёлые старты».</p>
ноябрь			

1я неделя ноября	Рукотворный мир: одежда и обувь	1. Знакомить детей с одеждой и обувью, мебелью, посудой, продуктами питания. 2. Познакомить детей с профессией повара.	Оформление тематических альбомов «Одежда и обувь», «Мебель и посуда». Викторина «В мире сказки».
2я неделя ноября	Рукотворный мир: мебель, посуда, продукты питания.		
3-я неделя ноября	Мои права	1. Сформировать представление детей о том, что они имеют права (на жизнь, дом, семью, образование, медицинское обеспечение и др.) и обязанности. 2. Довести до сведения детей, что их права защищены законом. 3. Познакомить родителей с нормативно-правовыми документами по защите прав детей.	Досуг, посвященный дню защиты прав детей.
4-я неделя ноября	Моя семья.	1. Развивать умение называть имена членов своей семьи. 2. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). 3. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Музыкальное развлечение «День матери». Проект «Моя семья».
декабрь			
1-я неделя декабря	Зима Изменения в природе.	1. Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. 2. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы и о жизни птиц и животных зимой. 3. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года.	Спортивный праздник «Зимние забавы»
2-я неделя декабря	Жизнь животных и птиц зимой		«Акция: покормим птиц зимой»
3-4 я неделя декабря –	Новый год.		Утренник «Новый год!» Выставка детского творчества
январь			
2-я неделя января	Рождественские забавы Коми народа	1. Познакомить детей с народными традициями и обычаями. 2. Продолжать знакомить детей с народными песнями, приметами, играми. 3. Рассказать о Коми избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	Коми народные игры

3-4я неделя января	Животные холодных и жарких стран	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о животных холодных и жарких стран. 2. Формировать умение дифференцировать животных жарких и холодных стран. 3. Обогащать словарный запас детей через: рассматривание картин и ответов на вопросы, отгадывание загадок, чтение научно-познавательной и художественной литературы воспитателем. 4. Рассказать детям об охране растений и животных. 	<p>Викторина «Животные жарких стран».</p> <p>Проект «Растительный и животный мир».</p>
февраль			
1-я неделя февраля	Растительный мир Республики Коми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о природе родного края. 2. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. 3. Познакомить детей с особенностями хвойных деревьев в зимний период. 4. Формировать бережное отношение к природе, отражать красоту природы в художественной деятельности. 5. Обогащать и активизировать словарный запас детей. 	<p>Конкурс рисунков «Родная природа»</p>
2-я неделя февраля	Моя безопасность. Транспорт. Правила поведения в транспорте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление у детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 2. Закрепить знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира и природы ситуациям. 4. Знакомить детей с разными видами транспорта. 5. Развивать у детей наблюдательность, учить, по внешнему виду, определять вид транспортного средства. 6. Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте и правилами дорожного движения для пешеходов и водителей транспортных средств. 	<p>Викторина «Моя безопасность»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
3-я неделя февраля	Российская армия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. 2. Воспитывать любовь к Родине. 3. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). 4. Приобщать детей к истории через знакомство с былинами коми народа о богатырях. 	<p>Утренник «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества «Мы вместе с папой».</p>
март			
4-я неделя февраля –1-	Международный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы. 	<p>Утренник «Мамочка любимая»</p>

1-я неделя марта	женский день.	<p>2. Воспитывать любовь к семье, маме, бабушке; уважение к воспитателям.</p> <p>3. Расширять гендерные представления у детей. Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>4. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, маме, бабушке, женщинам, работающим в детском саду.</p>	Выставка детского творчества. «Мы вместе с мамой»
2-я неделя марта	Весна. Изменения в природе.	<p>1. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы.</p> <p>2. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>3. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>4. Формировать представления детей о работах, проводимых весной (посадка лука, семян), привлекать детей к посильному труду.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	Праздник Весна-красна.
3-я неделя марта	Жизнь животных и птиц весной.	<p>1. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы.</p> <p>2. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности животных к изменениям в природе.</p> <p>3. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>4. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	Изготовление альбома загадок о птицах и животных. Проект «Растительный и животный мир».
4-я неделя марта	Народная культура и традиции.	<p>1. Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>2. Знакомить детей с народными промыслами.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с народными песнями, песнями.</p> <p>4. Знакомить детей с устным народным творчеством.</p> <p>5. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>6. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	Выставка детского творчества – рисунков, поделок. Экскурсия в школьный музей.
апрель			
1-я неделя апреля	Книга лучший друг.	<p>1. Выявить представления у детей о том, как влияют на состояние книг различные действия с ними.</p> <p>2. Познакомить детей с тем, как в процессе использования книг, страницы книг изменяют внешний вид.</p>	Проект «Международный день детской книги»

		3. Познакомить детей с символами изображений действий с книгами. 4. Воспитывать культуру общения с книгами.	Экскурсия в сельскую библиотеку.
2-я неделя апреля	Планета, космос.	1. Познакомить детей с космосом и планетами. 2. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом. 3. Познакомить детей с первыми космонавтами. 4. Закрепить знания детей о празднике «День космонавтики». 5. Расширить представления детей о профессии космонавта.	Спортивное развлечение «День космонавтики». Выставка «Освоение космоса».
3-я неделя апреля	Мир цветов. Огород на окне.	1. Продолжать формировать обобщенные представления у детей о весне, приспособленности растений к изменениям в природе. 2. Познакомить детей с некоторыми названиями комнатных растений. 3. Уточнить и пополнить знания детей о дикорастущих цветах нашей местности и Республики Коми. 4. Прививать бережное отношение к природе, приучать к коллективному труду и уходу за рассадой.	Высадка семян на рассаду. Выставка рисунков «Дети о голубой планете».
май			
4-я неделя апреля– 1-я неделя мая	Праздник весны и труда. День победы.	1. Познакомить детей с профессиями работников детского сада. 2. Закрепить знания детей о том, где работают их родители. 3. Формировать представления детей о празднике, посвященном Дню Победы, празднике весны и труда. 4. Воспитывать чувство уважения к труду людей разных профессий, уважение к ветеранам войны. 5. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. 6. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам. День победы «Выставка детского творчества». Встреча с интересным и людьми.
2-я неделя мая	Мир насекомых, мир рыб.	1. Познакомить детей с рыбами, которые живут в местных реках. 2. Расширять представление детей о насекомых, познакомить детей с опасными для человека насекомыми. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конкурс поделок совместно с родителями «Маленький мир».
3-4 я неделя мая	Лето. До свидания, Детский сад!	1. Расширять представления детей о лете. 2. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 3. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «До свидания, Детский сад!»

		<p>4. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с выпускниками, с детским садом и поступления в школу.</p> <p>5. Формировать у детей подготовительной группы эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	
--	--	--	--