

Тема: «Вөр-ва» («Природа»)

Предмет: государственный (коми) язык

Класс: 5

Учитель: Вокуева Диана Станиславовна

Тема урока: Природа

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: 1) Создать учебно-коммуникативные ситуации для освоения лексических единиц по теме «Природа» через организацию проблемно-диалогического обучения.

2) Формировать УУД:

Личностные: способность к оценке и самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Задачи урока:

Обучающие:

1) **Расширить и закрепить знания о домашних животных.**

2) Тренировать учащихся в употреблении лексики по теме «Природа».

3) Способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся;

4) Понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;

Воспитательные:

1) Повышать интерес к изучению коми языка.

2) Формировать внимательное и уважительное отношение друг к другу, к совместной деятельности;

Развивающие:

1) Развивать у учащихся память, внимание, мышление;

2) Развивать у учащихся навыки общения;

3) Формировать адекватную самооценку в ситуации успеха (неуспеха).

Новые слова: пожом пу, сус пу, ниа пу, пув, турипув, ельдӧг, ягсер.

Формы организации работы детей: фронтальная, индивидуальная, парная.

Формы организации работы учителя: организационная, обучающая, контролирующая.

Место урока в учебном процессе: первый урок в разделе: «Вөр-ва».

Используемое оборудование: ноутбук; проектор; презентация к уроку, созданная учителем; карточки, словари; игра «Вотös, тшакъяс, пуяс», учебник коми языка для 5 класса «Коми язык» 2016 г.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Видза оланнӧд, дона челядь! Ми заводитам коми кыв урок. Ставыс-ö эм парта вылын урок кежлö? Пуксьöй.

2. Актуализация знаний.

1) Уськöдам тöд вылö талунъя поводдя.

2) Тöдмалöй кывъяссö.

öотсв

яусп

яаьктшс

3. Выявление места и причины затруднения.

- Мый йылысь талун ми кутам сёрнитны?

- Видзöдлам быд группа вылö. Йитöдöй кывъяссö серпаскöд. **Приложение 1.**

Дети классифицируют, но среди них оказываются ягоды, грибы и деревья, которые они не знают.

4. Целеполагание.

- Кутшöм мог пуктам? Какие задачи поставим? (узнать неизвестные на коми языке ягоды, грибы, деревья, составление словосочетаний, предложений, текстов).

Планирование и организация деятельности.

- По какому плану будем работать?

✓ Тöдмавны кызди шусьöны коми кыв вылын вотös, пуяс, тшакъяс. Узнать как на коми языке будут ягоды, деревья, грибы.

✓ Гижны кывкудö.

✓ Кутны тöд вылад велöдöмсö. Закрепить полученные знания.

- Мый миянлы вермас отсавны? Что может помочь? (небöг-книга)

- Кыздз шусьö? Как называется?

5. Реализация построенного проекта.

а) Дети работают со словариком. Узнают названия ягод, грибов, деревьев.

б) Проверяем задание по слайдам.

Физминутка.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

«Вотös».

1 удж.

- Видзöдлöй парта вылö. Кутшöм вотös ме вай талуннъя урок вылö? (турипув, чöд, пув).

- Видзöдлöй вкус вылö вотösсяссö.

-Кутшөм турипувыс? Шома, юмов?

- Кутшөм пувйыс? Шома, юмов?

- Кутшөм чөдыс? Шома, юмов?

2 удж.

-Видзөдлөй слайд вылө.

-Көні быдмөны вотөсьяс? Артмөдам серникузяяс. Миян отсөг: нюр вылын(на болоте), видз вылын(на поле), вөрын (в лесу).

-Бөрйөй вотөс и артомөдөй серникузяяс.

1) _____ быдмө нюр вылын.

2) _____ быдмө видз вылын.

3) _____ быдмө вөрын.

«Тшакьяс»

«Төдмав!»

1) Нимыс тшакыслөн комиён и рочён сідз

Наян ручсянь, көнкө, вичмис

Сылы татшөм ним да вич. **(лисичка)**

2) Сійө быттьө гөгрөс пель

Мортлөн моз оз вөр и.

Солалөмөн чөскуд вель,

Кылө яглөн көрыс. **(ягсер)**

3) Мича чышьяна тшак **(гут кулан тшак)**

«Пуяс».

1 удж.

- Видзөдлөй пуся вылө. Кутшө группы вылө позьө торйөдны найөс торйөдны? (корья да лыска пуяс).

- Вөчөй кывтэчасьяс корья да лыска кывьяс босьтөй (корья кудз пу, лыска пожөм...)

2 удж.

«Төдмав!»

-Кутшөм пуяс төлын и гожөмын турунвижөсь? **(пожө пу, коз пу, сус пу).**

- Кутшөм лыска пулөн арнас вижөдө да гылалө лыскыс? **(ниа пу)**

- Кутшөм пуысь морт вөчө керка? **(ниа пуысь да пожөм пуысь)**

3 удж.

«Артмөд серникузяяс».

-Серпас вылын...

7. Включение в систему знаний и повторение.

Работа с текстом.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Урок помасьө.

-Гортса удж:

Лэбачьяс.Вөрса пемөсьяс. Чери. Кутшөм лэбачьяс, чери да вөрса пемөсьяс эм

- Мый йылысь сёрнитім урок вылын? О чём говорили на уроке?
- Кутшөм мог пуктылім? Какую цель ставли?
- Ставыс–ө артмис? Мый эз артмы? Всё ли получилось? Что не получилось?
- Кызди тэ уджалін?
- Донъялөй ассыныд уджтө кутшө стунь вылө асьныдтө серпасаланнды? «Лесенка»

Приложение 1.



Пу – дерево. Пуяс – деревья.



Презентация
1 слайд

ööтсв

яусп

яаъктшс

вотös

пуяс

тшакъяс

2 слайд

ВОТӦС

ШОМА
(кислый)

ЮМОВ
(сладкая)

3 слайд

Кӧнӧ быдмӧ?

нюр вылын



видз вылын



вӧрын



- 1) _____ быдмӧ нюр вылын.
- 2) _____ быдмӧ видз вылын.
- 3) _____ быдмӧ вӧрын.

4 слайд

«Тӧдмав!»

Нимыс тшакыслӧн комиӧн и рочӧн сӧдз
Наян ручсянь, кӧнкӧ, вичмис
Сылы татшӧм ним да вич.

лисичка

Сӧйӧ быттьӧ гӧгрӧс пель
Мортлӧн моз оз вӧр и.
Солалӧмӧн чӧскуд вель,
Кылӧ яглӧн кӧрыс.

ягсер

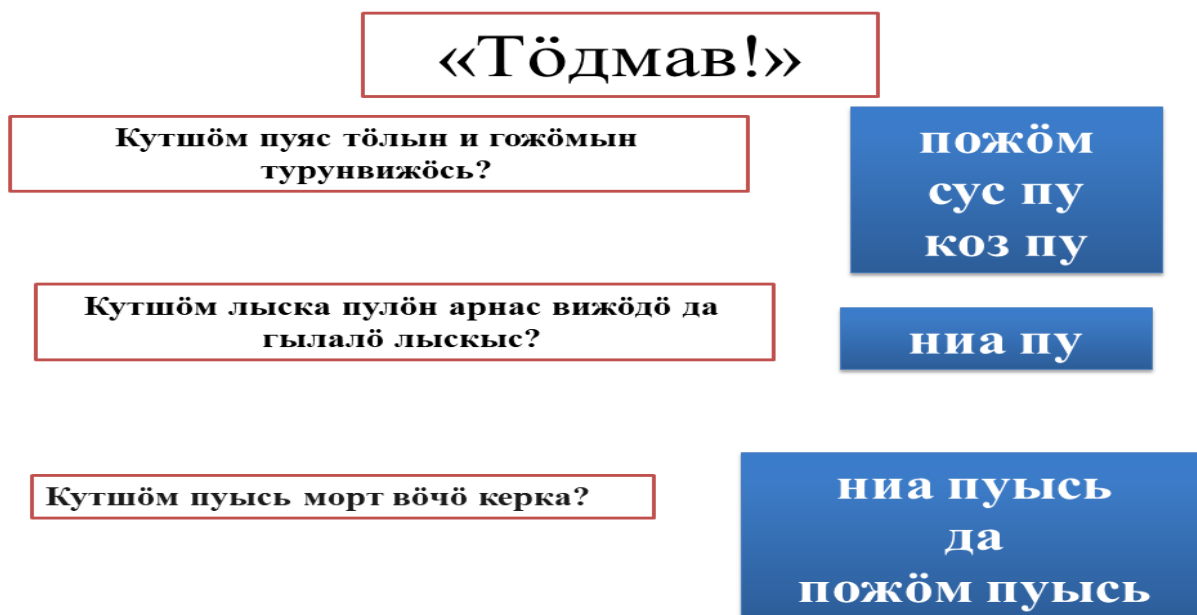
Мича чышьяна тшак

гут кулан тшак

5 слайд



6 слайд



7 слайд

Артмөд серникузяяс.
Серпас вылын...

