

Конспект урока литературы в 5 классе

Учитель русского языка и литературы –
Исакова Наталья Олеговна

Тема: «Человек и природа в рассказе В. П. Астафьева «Васюткино озеро»

Цель: познакомить учащихся с творчеством В.П. Астафьева, пробудить интерес к личности писателя, к его произведению; формировать умение читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Тип урока: открытие новых знаний.

Образовательные задачи.

1. Учить ориентироваться в тексте, определять идею рассказа.
2. Совершенствовать технику чтения.

Развивающие задачи.

1. Расширять словарный запас с помощью речевых средств выразительности (сравнение, эпитеты).

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать любовь к родному краю, любовь к природе, родному языку.
2. Помочь учащимся осознать значение природы в жизни человека.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные:

- умение понимать тему, идею литературного произведения;
- уметь пересказывать фрагменты рассказа, отвечать на вопросы.

Метапредметные:

- смысловое чтение;
- умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия;

Личностные

- развитие интеллектуальных способностей и моральных качеств учащегося;
- обогащение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Приёмы: эмоциональное вхождение в урок «Звуки озера»; «Отсроченная отгадка» (2 загадки, отгадками которых являются ключевые слова изучаемой темы); формулировка проблемного вопроса урока с опорой на ключевые слова; маршрутный лист «Тайны природы»; «Незаконченные предложения» (рефлексия), дифференцированное домашнее задание.

Виды деятельности: восприятие и выразительное чтение рассказа, пересказ его фрагментов, устный ответ на вопросы (с использованием цитирования), участие в коллективном диалоге.

Ход урока

I. Мотивация (аудиозапись «Звук озера»)

Сядьте удобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе чудесное солнечное утро. Солнце ярко светит, и это

заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите пение птиц и плеск воды. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера.

Откройте глаза, вспомните домашнее задание и скажите, возле какого озера мы с вами оказались?

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

- Откроем тетради, оставим место для темы.

- **Ребята, сегодня на уроке мы будем говорить...**

О чем? Догадайтесь сами, ответив на мои вопросы:

- Она величественна и похожа на океан.

- Она щедра и сурова.

- Она таит в себе загадки и ответы на многие вопросы.

- Она учит человека и наказывает за легкомыслие и эгоизм.

- Она раскинулась широкой полосой по центру Сибири и северу Европейской России.

- Что это? (Тайга)

- Действительно, это тайга.

- **Вторая часть вопросов:**

- Он маленький, как песчинка в океане.

- Он беззащитный и в то же время сильный.

- Он по-детски легкомысленный и по-взрослому мудрый.

- Он совершает ошибку и исправляет ее.

- Кто это? (Васютка)

- Правильно, это главный герой рассказа Васютка

- Что произошло с героем? (Пошёл за орехами и заблудился в тайге)

- Находясь вдали от родного дома, оставшись один на один с суровой и величавой природой, Васютка борется за выживание.

Обобщая сказанное, сформулируем тему урока.

«Человек и природа в рассказе В. П. Астафьева «Васюткино озеро».

III. Постановка цели.

Предположите, что станет предметом нашего разговора на уроке. Попробуйте сформулировать проблемный вопрос сегодняшнего урока. О чём можно порассуждать на этом уроке? Помогут вам ключевые слова. (*Природа для человека – друг или враг?*)

Сегодня мы побываем с вами в воображаемом путешествии, пройдем Васюткиными тропами по тайге. Все готовы отправиться в путь? Путь нам будет указывать маршрутный лист, в котором будем вести путевой дневник, а точнее, отметим то, чему нас научил герой рассказа.

IV. Работа с текстом рассказа «Васюткино озеро». Беседа и различные задания.

Мудрый писатель В. Астафьев оставил нам в рассказе подсказки, чтобы мы были умнее, добрее и внимательнее, самостоятельнее и ответственнее.

Давайте вспомним, зачем Васютка отправился в лес? (*собрать кедровых шишек*).

Обратимся к фрагменту, когда вот что-то сильно захлопало. Васютка вздрогнул от неожиданности и увидел поднимающуюся с земли большую чёрную птицу. Какую?.....

Посмотрите на эту птицу.

Давайте прочитаем эпизод, как Васютка охотился. стр. ___ «Мальчик стоял неподвижно...».

Какой «таёжный закон» нарушил Васютка, увлечшись погоней за глухарём?

- Что случилось с мальчиком? (заблудился)
- Чего не знал Васютка? Как надо вести себя в лесу, если заблудишься?(Надо оставаться на месте, быстрее найдут. («Раз уж такое дело, не надо было метаться. Нашли бы тебя скоро», - объяснял дедушка.). **Запишите в маршрутном листе первую тайну природы.**

А тут наступила ночь.

Прочитайте эпизод на стр. ____ со слов «В лес бесшумно, как сова, прилетела ночь...».

Как он вёл себя ночью в тайге? Какие слова отца и дедушки вспомнил Васютка? («Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!») **Запишите в маршрутный лист вторую тайну природы.**

Ребята, как вы понимаете слово «хлипких»? Назовите свои ассоциации с этим словом. (Слабых, слабохарактерных, болезненных, бессильных, отчаявшихся)

- Могут ли такие люди выжить в тайге? (Нет)

- Какой увидел тайгу мальчик утром? Прочитайте эпизод стр. ____ со слов «Тайга... Тайга...»

- Какое средство выразительности использует автор, чтобы описать тайгу? (Эпитеты)

- Что такое эпитеты?

- Вы любите отгадывать загадки? Но у меня они необычные, состоят из одних эпитетов. Что описывал Астафьев такими эпитетами?

молчаливая, равнодушная, глухая, угрюмая (тайга)

небольшое, унылое, подёрнутое ряской (озеро)

молочный, клейкий, неподвижный (туман)

далёкие, таинственные, мерцающие (звезды)

- Что хотел увидеть Васютка, забравшись на высокое дерево? Какую ещё тайну тайги знал Васютка? **Запишите третью тайну.**

- Васютка решает идти на север в надежде дойти до тундры и выбраться из леса. И мы продолжим путь, только чуть-чуть отдохнём.

Физминутка.

- Двигаемся дальше. И вот Васютка выходит к озеру. Кого увидел наш герой в озере? (*белую рыбу*). Какую тайну рыбаков вспомнил Васютка? (*Он знал ещё одну тайну от рыбаков: если в озере водится белая рыба, значит, оно проточное и приведёт его к реке*). **Запишите четвёртую тайну.**

- На 5-й день скитаний по тайге выбрался наконец Васютка к Енисею. Представьте себя на берегу Енисея, вы Васютка и услышали звуки рыболовецкого бота. Как действовал Васютка? стр. ____

Следующая тайна тайги, которую вы знаете: чтобы вас далеко увидели, нужно *развести костёр на открытом месте и прислушаться к звукам*. **Запишите пятую тайну природы.**

V. Обобщение.

Давайте вернёмся к вопросу, поставленному в начале урока.

Природа для человека – друг или враг?

- Почему же тогда иногда погибают люди, оказавшиеся один на один с природой. (*Она наказывает за пренебрежение законами, за легкомыслие, самонадеянность. Природа мстит тому, кто её не бережёт*)

- Поднимите руки те, кто считает, что тайны природы, которые вы сегодня узнали, пригодятся в жизни.

VI. Домашнее задание.

Напишите письмо Васютке о том, чему вы научились благодаря ему. Или составьте памятку «Советы идущему в лес», «Если ты заблудился».

VII. Рефлексия.

Задание: закончите предложения. Используя конструкции для анализа, сделайте вывод и оцените свою работу на уроке.

Мне было страшно, когда Васютка ...

Я переживал, потому что ...

Если бы я оказался в такой ситуации ...

Не каждый сумел бы...

Самый волнующий момент рассказа – это ...

Меня восхищает в Васютке ...