

Технологическая карта урока музыки в 1 классе

Учитель музыки –
Коробченко Егор Александрович

Тема урока: «Край, в котором ты живешь»

Цель:

Показать детям красоту родной земли, запечатленную в музыке, поэзии, живописи.

Задачи:

- Познакомить учащихся с такими понятиями как «малая Родина».
- Развивать музыкально – творческие навыки учащихся через различные виды музицирования – хоровое пение, пластическое интонирование.
- Воспитывать патриотические чувства.

Тип урока: открытие новых знаний

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Учиться анализировать услышанную музыку;
2. Научить воспринимать музыку как разнообразный мир человеческих чувств;
3. Развивать музыкальные способности;
4. Определять, какие чувства возникают, когда поешь об Отчизне.

Метапредметные:

1. Уметь определять характер произведения;
2. Развивать образное мышление, слух, память, творческие способности.
3. Воспитывать культуру слушания музыки.

Личностные:

1. Воспитание культуры слушания;
2. Воспитание положительного отношения к классической музыке.

Методы и приемы, используемые на уроке:

словесный, наглядный, творческий, активный диалог с учащимися.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр, фортепиано, музыкальные инструменты (бубен, ложки, трещотка).

Ход урока

№	Этап урока	Хронометраж	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность ученика	УУД
1.	Организационный момент.	3 мин	Музыкальное приветствие «Здравствуйте, ребята!»	Подготовиться к уроку, настроиться на работу на уроке.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку.
2.	Актуализация знаний	5 мин	Сегодня мы с вами поговорим о родном крае. (На доске написаны слова:	Отвечают на вопросы.	Коммуникатив

			<p>РОД -РОДня - наРОД - приРОДа - РОДина).</p> <p>Давайте прочитаем слова, которые вы видите на доске, и объясним, смысл каждого из слов.</p> <p>А каким словом мы назовем то место, где человек родился? (Родина).</p> <p>Какое значение для человека имеет слово «Родина»? (Предполагаемые ответы).</p> <p>Так что мы Родиной зовем? (Дом, березки, край, в котором живем).</p> <p>Как называется страна, где вы живете? (Россия).</p>		<p>ные:</p> <p>- строят монологичное высказывание, учитывают настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки.</p>
3.	Постановка цели урока	3 мин	<p>Ребята, тема нашего урока «Край, в котором ты живешь». Как вы думаете, что мы узнаем на сегодняшнем уроке? Какие мы поставим цели?</p>	<p>Ставят цели урока.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- ставят и формулируют цель урока.</p>
4.	Изучение нового материала:	10 мин	<p>В музыке любого народа отражены любовь к родной природе, восхищение красотой материнства, поклонение труженикам и защитникам родной земли. Музыка о «родимой сторонushке» помогала человеку на чужбине, утешала его в минуты горя и отчаяния, давала силы в дни испытаний и трудностей, вселяла в его сердце веру, надежду, любовь. Обратите внимание на Музу, стоящую под деревом и любующуюся красотой вечера. (стр. 42)</p> <p>Почему художник нарисовал девушку под березкой? (Предполагаемые ответы).</p> <p>Березка - это символ Руси.</p> <p>Родина – это страна, в которой человек живет, дом, где родился, березка у родного порога, место, где жили его предки, все это и есть родное место. А нашу Родину зовут Россия.</p> <p>Наша Родина – это наша страна.</p> <p>Россия – великая страна.</p> <p>Простирается она «...от южных морей, до полярного края», так поётся в гимне страны. А для каждого россиянина очень дорог тот край, в котором он живёт.</p> <p>– Скажите, какие еще есть символы России? (Герб, Флаг, Гимн).</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, анализируют ..</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Предметные:</p> <p>- различают понятия родина, малая родина</p> <p>- определяют, какие чувства возникают, когда поешь об Отчизне.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – А как называется наша малая родина? – Правильно, ребята. Мы должны любить и уважать наш родной край. Это называется патриотизмом. А человек, который любит и уважает свою страну и край называется патриотом. <p style="text-align: center;"><u>ФИЗМИНУТКА</u></p>		
5.	Закрепление изученного материала	5 мин	<p>Ребята, послушайте произведение Г.Струве «Что зовем мы Родиной».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как звучала эта песня? (Торжественно, ласково, напевно) – А о чем пелось в этой песне? 	Слушают, анализируют.	Предметные: - учатся анализировать услышанную музыку;
6.	Вокально-хоровая работа	10 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательная гимнастика. (фонопедические игры) - Лицевая гимнастика. - Распевание (гамма вверх). «У оленя дом большой». «Дождик». «А-У-А-И-А-О-АОУИЭ» <p>Разучивание новой песни: «НАШ КРАЙ» Музыка Дмитрия Кабалевского, слова Антона Пришельца</p>	Разучивание произведения. Выполнение упражнений. Исполнение песен.	П: Развитие певческих и слушательских способностей.
7.	Подведение итогов. Рефлексия	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? - Что нового вы для себя узнали? - Как называют такого человека, который любит и уважает свою страну? <p>А сейчас оцените работу на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Если для вас все понятно поднимите веселую нотку (зеленого цвета), – если нет – грустную (желтого цвета). <p>Я рад, что всем понятно было на уроке. До свидания!</p>	Обобщить изученное, ответив на вопросы.	Регулятивные: Осмысление учебного материала, самооценка.

