

Администрация муниципального образования
муниципального района «Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.И.Карманова
Приказ от 31.08.2020г. № 273
Принято на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2020г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Часово

2020г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МБОУ «Часовская СОШ».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.3. Данное Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками школы.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором школы.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.10. При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.11. Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества:**

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.14.К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных, диагностик и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

3.Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками, занятиями и условиями.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения). **(Приложение № 1, № 2).**

3.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

4. Принципы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.

4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

4.6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

5. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы;
- внешней оценки образовательных результатов.

5.2. Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

5.3. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.4. Совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

Комплексный план реализации ВСОКО

№ п/п	Критерии	Показатели	Формы	Ответственные	Периоды
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной, средней школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). -доля обучающихся 9,11 классов, получивших аттестат; -доля обучающихся 9,11 классов, получивших аттестат особого образца; -доля обучающихся 9,11 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам.	Промежуточный и итоговый контроль; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	Конец четверти, полугодия, учебного года
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль, анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по УВР	Конец четверти
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование, анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по УВР	Конец четверти
4	Здоровье обучающихся	-Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. -Доля обучающихся, которые занимаются спортом. -Доля обучающихся по группам здоровья. -Процент пропусков уроков по болезни. -Результаты медицинских обследований. -Динамика заболеваний. - Динамика травматизма	Наблюдение, мониторинговые исследования, анализ данных медосмотров	Классный руководитель, заместитель директора по БЖД	1 раз в год 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, республики, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне:	Наблюдение	Классный руководитель, заместитель	Конец учебного года

	иях, олимпиадах	школы, района, республики, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, республики, России. -Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, республики, России.		директора по УВР, ВР.	
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 классов поступивших в ВУЗы, ССУЗы.		заместитель директора по ВР	Начало учебного года
II. Качество реализация образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план.	Экспертиза	заместитель директора по У ВР	1 раз в год
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану	Экспертиза	заместитель директора по УВР	1 раз в год
10	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	заместитель директора по ВР	Конец учебного года
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	-планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой; -разработка и качество рабочих программ по предметам, курсам на основе примерных основных общеобразовательных программ; -полнота реализации (выполнение рабочих программ); -использование оборудования в ходе реализации образовательных программ	Экспертиза, итоговый контроль	заместитель директора по УВР	4 раза в год
12	Качество уроков и индивидуаль	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместит	В течение года

	ной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.		ель директора по УВР	
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Директор, заместитель директора по ВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	заместитель директора по ВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.	Экспертиза	заместитель директора по ВР	2 раза в год
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор, завхоз, заместители	Конец учеб. года
17	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; - обеспеченность обучающихся учебной литературой; - количество ПК на 1 учителя, на 1 учащегося; -оснащенность предметных кабинетов оборудованием для реализации практической части программы; - учебно-наглядное обеспечение кабинетов для реализации теоретической части программы (карты, таблицы, справочники, доп.литература) - соответствие школьного сайта требованиям -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, Анализ, анкетирование	Директор, заместитель директора по УВР, ИКТ	Конец учеб. года
18	Открытость ОУ	-наличие постоянно обновляемой информации на школьном сайте; - публикации о деятельности школы в СМИ;	Наблюдение, отчеты	Администрация	В течение года

		- наличие результатов самообследования школы, публичного отчета директора школы на школьном сайте; - участие в мониторингах			сентябрь
19	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	- Выполнение требований СанПин при организации УВП (расписание, соответствие времени на выполнение дом.заданий, освещение, температурный режим и т.д.) -Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе, -Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль анкетирование	заместитель директора по ВР; УВР, завхоз	По плану ВШК Конец учебного года
20	Медицинское сопровождение и общественное питание	- Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании, - Охват горячим питанием	Мониторинг Опрос Анкетирование	заместитель директора по БЖД	1-2 раза в год
21	Психологический климат в образовательном учреждении	- социальное-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в т.ч. школьников с проблемами личностного развития; - Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам). - Доля обучающихся эмоциональное состояние которых соответствует норме.	Диагностика, Анкетирование	Педагог-психолог	В течение года
22	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства и др. Доля учащихся, занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д. Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	Мониторинг, Анализ, анкетирование	заместитель директора по ВР	Конец учебного года
23	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	мониторинг	заместитель директора по УВР	Конец учеб. года

		<p>квалификации;</p> <p>-Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы;</p> <p>- доля педагогов, имеющих награды</p>			
24	<p>Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.</p>	<p>-Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>-Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов;</p> <p>- привлечение родителей к контролю за созданием условий;</p> <p>-Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования;</p>	<p>анкетирование, экспертиза, участие родителей в ВШК</p>	<p>Администрация, Совет школы, МО</p>	<p>Конец учебного года</p>
25	<p>Документооборот и нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>-Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>- действующая номенклатура дел;</p> <p>-наличие необходимых локальных актов, регулирующих функционирование школы</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>Директор школы</p>	<p>1 раз в год</p>

Анкета 1 (для учащихся и родителей)
Анонимное оценивание

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика и ИКТ	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				
9	Иностранный язык (английский)	ЯА				
12	Обществознание (включая экономику и право)	ОБ				
15	Основы безопасности жизнедеятельности	БЖ				
16	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	ОМ				
17	Литературное чтение	ЧТ				
18	Литература	ЛИ				
19	Физическая культура	ФК				
20	Искусство (ИЗО, Музыка)	ИК				
21	Технология (Труд)	ТХ				

Анкета заполняется родителями и учащимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.

Анкета 2 (для учащихся и родителей)
Анонимное оценивание

Цель: Оценка уровня работы школы

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	