

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Карманова Е.И.
приказ №203 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
начального общего образования**

Составитель: Потолицына В.Ю.,
учитель начальных классов

Часово
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г.).

Изучение предмета «Окружающий мир» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Цель программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу

отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач учебного предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание, естествознание (окружающий мир)»

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на **270ч**: 1 класс — **66ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по **68ч** (34 учебные недели)

Количество часов в авторской программе и в учебном плане совпадает. Содержание реализуется согласно УМК.

- 1 «Окружающий мир». Учебник 1-4 класс в 2 ч. (сост. А.А.Плешаков)
- 2 Рабочие тетради к учебникам А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» в 2 ч. 1-4 класс.

3. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 1-4 класс (сост. И.Ф. Яценко)

Форма обучения – урочная, **методы обучения**- системно- деятельностный, игровые, проблемно-поисковые, исследовательские. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока, планируемых результатов.

Программой предусмотрен **контроль знаний и умений** учащихся в виде устного ответа и/или письменных работ. По окончании изучения, в рамках повторения каждой темы, проверка знаний и умений учащихся осуществляется письменно- в виде тестовых или письменных контрольных работ, требующих краткого или развернутого ответа.

Оценивание проводится на основе программы „Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования“ в соответствии локального акта „ Положение о системе оценки и контроля образовательных достижений учащихся МБОУ „Часовской СОШ“ в условиях ведения ФГОС НОО и ООО“ протокол от 30.08.2014 №1 приказ от 01.09.2014 №147, с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

Промежуточная аттестация проводится в апреле - мае месяце в форме стандартизированной контрольной работы (тестирование) и/или комплексной работы на межпредметной основе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Изучение безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой

проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
 - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности,
- объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- приводить примеры домашних и диких животных;* проводить групповые наблюдения во время
- экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку;
- знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- знать первый куплет и припев гимна России;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела **«Правила безопасного поведения»**

Обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой;
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
 - иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
 - знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
 - знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
- В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда; - знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура)
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), Исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
 - называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
 - узнать правила безопасного поведения в природе.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки .

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах .
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном действии.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- перечислять особенности животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских

- центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
 - различать расходы и доходы семейного бюджета;
 - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
 - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
 - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
 - фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
 - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
 - соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
 - соблюдать основы профилактики заболеваний;
 - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
 - ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
1 класс			
Задавайте вопросы!	1	Задавайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира Оценивать результаты своей работы.
Кто и что?	20	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;

		<p>достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>	<p>проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>находить у растений их части, показывать и называть цветки и соцветия,</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Как откуда и куда?	12	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>наблюдать за ростом и развитием растений;</p> <p>рассказывать о своих</p>

			наблюдениях; наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; объяснять необходимость раздельного сбора мусора; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.
Где и когда?	11	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; сравнивать старинные и современные велосипеды; различать жизнь взрослых и детей.
Почему и зачем?	22	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы не	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; моделировать созвездие Льва;

		<p>будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?</p>	<p>наблюдать картину звёздного неба; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины называния цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; классифицировать автомобили, поезда, корабли, самолёты и объяснять их назначение; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать об освоении человеком космоса,</p>
--	--	---	---

			опираясь на иллюстрации учебника.
2 класс			
Где мы живём?	5	Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России; называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Природа.	19	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения и животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом.	Понимать учебную задачу урока; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Жизнь города и села.	10	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село; знать отличия города и села;

		Правила безопасного поведения на железном транспорте.	называть сходства и различия городского и сельского домов; рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
Здоровье и безопасность.	9	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека; показывать на своём теле части тела; изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека; знать правила сохранения и укрепления здоровья; знать понятие «здоровый образ жизни»; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; уметь выполнять правила дорожного движения.
Общение.	7	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.	Знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций; моделировать ситуации общения с людьми разного возраста; оценивать реальные и игровые ситуации общения; знать правила культурного общения и учиться их выполнять.
Путешествия.	18	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»;

		<p>поверхности. Водные богатства. Россия на карте. Путешествие по Москве. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.</p>	<p>условные обозначения сторон горизонта; уметь ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других учащихся; моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина; знать понятие «водоём»; работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы; рассказывают о столице, о гербе Москвы; рассказывают о Санкт-Петербурге.</p>
3 класс			
Как устроен мир.	6	<p>Природа. Человек. Проект " Богатства, отданные людям". Общество. Что такое экология. Природа в опасности!</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Сравнивать различные природные зоны, описывать природную зону. Находить и показывать на карте нашу страну и ее столицу; регион, где живут учащиеся, родной город. Устанавливать взаимосвязи в природе(между живой и неживой природой), значение природы для человека, её классификации. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром России, рассказывать по рисунку об экологических связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воздействия людей на природу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>

			и оценивать достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Эта удивительная природа	18	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растение и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект " Разнообразие природы родного края". Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Разграничивать понятия «тело», «вещество», «частица» ,уметь пользоваться этими веществами. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника со свойствами воды и воздуха, значением воздуха и воды для живых организмов, источниками загрязнения воды и воздуха. Обсуждать меры, необходимые для охраны воды и воздуха. Устанавливать основные классификации растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Мы и наше здоровье.	8	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. (практическая работа) Опора тела и движение. Наше питание. Проект"Школа кулинаров". Дыхание и кровообращение. (практическая работа). Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов "Богатства, отданные людям", " Разнообразие	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Знакомиться с правилами сохранения и укрепления здоровья, строением тела человека. Различать системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

		природы родного края", "Школа кулинаров".	и оценивать достижения на уроке. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов
Наша безопасность.	8	Огонь, вода и газ. Дорожные знаки. Чтобы путь был счастливым. Проект " Кто нас защищает". Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Знакомиться с правилами техники безопасности, правилами поведения в общественных местах, правилами дорожного движения. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, для предотвращения несчастных случаев. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Чему учит экономика	12	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект "Экономика родного края" Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Сравнивать различные отрасли: сельского хозяйства, промышленности, экономики. Находить экологические последствия хозяйственной деятельности людей, устанавливать экологические прогнозы, их сущность и значение. Работать с терминологическим словариком. Использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Путешествие по	14	Золотое кольцо России.	Знакомиться по материалам

городам и странам.		<p>Проект "Музей путешествий". Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. (Франция) По Франции и Великобритании. (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов "Музей путешествий", "Экономика родного края", "Кто нас защищает".</p>	<p>учебника и дополнительной литературе с регионами, городами нашей страны, странами, граничащими с Россией, странами зарубежной Европы, их многообразием, культурой, экономикой, достопримечательностями. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, Европы, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Показывать на карте изученные страны мира. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, странах. Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете, для обогащения жизненного опыта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
4 класс			
Земля и человечество.	9	<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо — Великая книга Природы Мир глазами географа Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать влияние</p>

			<p>современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p>Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года.</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
Природа России.	10	<p>Равнины и горы России</p> <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь</p> <p>Тундра</p> <p>Леса России</p> <p>Лес и человек.</p> <p>Зона степей.</p> <p>Пустыни. У Чёрного моря.</p>	<p>Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p>Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p>Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы водоемов.</p> <p>Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.</p>

			<p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Оценивать уровень своего интереса к изученным темам.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>Формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p>
Родной край - часть большой страны.	15	<p>Наш край Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.</p> <p>Земля - кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края.</p> <p>Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</p> <p>Презентация проектов (по выбору).</p>	<p>Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p> <p>Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного</p>

			<p>региона.</p> <p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край.</p> <p>Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>
Страницы Всемирной истории.	5	<p>Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Средние века: время рыцарей и замков Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>

			<p>справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
Страницы истории России	20	<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p>
Современная Россия	9	<p>Основной закон России и права человека. Мы — граждане России. Славные</p>	<p>Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать гражда</p>

		<p>символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).</p>	<p>н разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Сбирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села). Оценивать своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного</p>
--	--	---	---

			<p>наследия. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</p>
--	--	--	--

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

№	Наименование объектов и средств МТО	Имеется	Следует приобрести
	Книгопечатная продукция		
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение. 2011.	+	
	Учебники по окружающему миру		
2.	Плешаков А.А. 1 класс. В 2 ч. Окружающий мир. Учебник. Просвещение. 2011.	+	
	Плешаков А.А. 2 класс. В 2 ч. Окружающий мир. Учебник. Просвещение. 2011.	+	
	Плешаков А.А. 3 класс. В 2 ч. Окружающий мир. Учебник. Просвещение. 2011.	+	
	Плешаков А.А. 4 класс. В 2 ч. Окружающий мир. Учебник. Просвещение. 2011.	+	
	Рабочие тетради		
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч.—М.: Просвещение. 2011.	+	
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение. 2011.	+	
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение. 2010.	+	
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение. 2010	+	
	Тесты		
4.	Плешаков А. А., Тара Н. П., Назарова З. Л. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. — М.: Просвещение. 2010.	+	
	Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова. З. Л. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. - М.: Просвещение. 2010.	+	
	Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Л. Окружающий мир; Тесты: 3 класс. — М. Просвещение. 2010.	+	
	Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Л. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. — М.: Просвещение. 2010.	+	

	Натуральные объекты.		
11.	Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные) Гербарий "Для начальной школы" (30 видов, с иллюстрациями) Коллекция "Плоды сельскохозяйственных растений" Коллекция "Полезные ископаемые" Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников"	+ + + + + + +	
	Игры и игрушки.		
12.	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и пр.) Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) Наборы кукол в традиционных костюмах народов России. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Игровой набор Окружающий мир (веера). Животные и растения, дорожные знаки. (2 вида по 12 шт.) Игровой набор Окружающий мир (шнуровка). Животные, природа и человек, растения и грибы. (3 вида по 8 шт.)	+ + + + +	+ + +
	Модели		
13	Песочные часы Модель-аппликация "Воздействие человека на окружающую среду" Модель-аппликация "Здоровье человека" Модель-аппликация "Природные зоны России" Магнитный плакат-аппликация "Биоразнообразие и экологические группы. Птицы зимой" Магнитный плакат-аппликация "Водоем: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе" Магнитный плакат-аппликация "Лес: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе" Магнитный плакат-аппликация "Луг: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе" Магнитный плакат-аппликация "Поле: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе" Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная)	+ + + + + + + + +	
	Оборудование класса.		
13.	Парты школьные регулируемые Стулья ученические для начальной школы Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. Кресло для учителя	+. + + + + +	

**Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру.
1 класс (66 ч. 2ч в неделю)**

1

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1	Задавайте вопросы!	1
2	Раздел «Что и кто?» Что такое Родина?	20ч. 1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
22	Раздел «Как, откуда и куда?» Как живёт семья? Проект «Моя семья»	12ч. 1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
34	Раздел «Где и когда?» Когда учиться интересно?	11ч. 1

35	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
	Раздел «Почему и зачем?»	22ч.
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

**Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру.
2 класс (68 ч. 2ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1	Раздел «Где мы живём?» Родная страна.	5ч. 1.
2	Город и село. Проект "Родной город (село)".	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Наш адрес в мире.	1
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живём?"	1
6	Раздел "Природа" Неживая и живая природа.	19 ч. 1
7	Явления природы.	1
8	Что такое погода.	1
9	В гости к осени. (экскурсия)	1
10	В гости к осени. (урок)	1
11	Звёздное небо.	1
12	Заглянем в кладовые земли.	1
13	Про воздух и воду.	1
14	Какие бывают растения.	1
15	Какие бывают животные.	1
16	Невидимые нити.	1
17	Дикорастущие и культурные растения.	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения.	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
25	Раздел "Жизнь города и села" Что такое экономика	10 ч. 1
26	Из чего что сделано.	1
27	Как построить дом.	1
28	Какой бывает транспорт.	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	В гости к зиме (экскурсия).	1
32	В гости к зиме (урок).	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
35	Раздел "Здоровье и безопасность" Строение тела человека.	9 ч. 1

36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода.	1
39	Домашние опасности.	1
40	Пожар	1
41	На воде и в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
44	Раздел "Общение" Наша дружная семья.	7ч. 1
45	Проект "Родословная".	1
46	В школе.	1
47	Правила вежливости.	1
48	Ты и твои друзья.	1
49	Мы – зрители и пассажиры.	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
51	Раздел "Путешествие" Посмотри вокруг.	18 ч. 1
52	Ориентирование на местности.	1
53	Формы земной поверхности.	1
54	Водные богатства.	1
55	В гости к весне (экскурсия).	1
56	В гости к весне(урок).	1
57	Россия на карте	1
58	Проект «Города России».	1
59	Путешествие по Москве.	1
60	Московский Кремль.	1
61	Город на Неве.	1
62	Путешествие по Оке.	1
63	Путешествие по планете.	1
64	Путешествие по материкам.	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66	Впереди лето.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

**Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру.
3 класс (68 ч. 2ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1	Раздел "Как устроен мир" Природа. Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.	8 ч. 1
2	Человек.	1
3	Что такое общество?	1
4	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России.	1
5	О чём расскажет план.	1
6	Что такое экология	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Проверочная работа по разделу Проект " Богатства, отданные людям"	1
9	Раздел "Эта удивительная природа" Звёздное небо - Великая книга Природы.	18ч. 1
10	Тела, вещества, частицы. Полезные ископаемые – богатство земных недр	1
11	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1
12	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1
13	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1
14	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1
15	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1
16	Почва, её состав. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа.	1
17	Разнообразие растений. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание.	1
18	Солнце, растение и мы с вами.	1
19	Размножение и развитие растений. Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1
20	Охрана растений. Как растения размножаются? Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1
21	Разнообразие животных. Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных.	1
22	Как животные питаются?	1
23	Размножение и развитие животных.	1
24	Охрана животных. Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.	1

25	В царстве грибов.	1
26	Проверочная работа по разделу. Проект " Разнообразие природы родного края".	1
27	Раздел "Мы и наше здоровье" Организм человека. Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	10ч. 1
28	Органы чувств. Органы чувств их роль в жизни человека	1
29	Надёжная защита организма. (практическая работа)	1
30	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1
31	Наше питание. Проект "Школа кулинаров". Пищеварительная система и ее роль в жизни человека.	1
32	Дыхательная система и ее роль в жизни человека.	1
33	Умей предупреждать болезни. Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1
34	Здоровый образ жизни. Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз..	1
35	Проверочная работа за первое полугодие. "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1
36	Презентация проектов "Богатства, отданные людям", " Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров".	1
37	Раздел " Наша безопасность " Огонь, вода и газ.	7ч. 1
38	Чтобы путь был счастливым. Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома.	1
39	Дорожные знаки. Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта..	1
40	Опасные места.	1
41	Природа и наша безопасность.	1
42	Экологическая безопасность.	1
43	Проверочная работа по разделу. Проект «Кто нас защищает»	1
44	Раздел "Чему учит экономика" Для чего нужна экономика.	11 ч. 1
45	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1
46	Полезные ископаемые.	1
47	Растениеводство.	1
48	Животноводство.	1
49	Какая бывает промышленность.	1
50	Что такое деньги.	1
51	Государственный бюджет.	1
52	Семейный бюджет. Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1
53	Экономика и экология	1
54	Проверочная работа по разделу.Проект "Экономика родного края"	1
55,56	Раздел "Путешествия по городам и странам" Золотое кольцо России.	14 ч. 2

57	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1
58,59	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	2
60,61	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	2
62	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	
63	По Франции и Великобритании. (Франция)	1
64	По Франции и Великобритании. (Великобритания).	1
65	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1
66	Всемирное наследие	1
67	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1
68	Презентация проектов "Экономика родного края", " Кто нас защищает"	1

Поурочно-тематическое планирование по окружающему

миру.

4 класс (68 ч. 2ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
	Раздел «Земля и человечество»	9 ч.
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли.	1
3	Звёздное небо — Великая книга Природы. Солнце - звезда	1
4	Мир глазами географа	1
5	Мир глазами историка.	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога. Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1
8	Знакомство с Международной Красной книгой	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Раздел"Природа России"	10ч.
	Равнины и горы России	1
11	Моря, озёра и реки России.	1
12	Природные зоны России	1
13	Зона арктических пустынь	1
14	Тундра	1
15	Леса России	1
16	Лес и человек.	1
17	Зона степей.	1
18	Пустыни.	1
19	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1
20	Раздел " Родной край - часть большой страны"	15 ч.
	Наш край. Государственные праздники России Праздники и памятные даты своего региона	1
21	Поверхность нашего края.	1

22	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. Водоемы и реки родного края.	1
23	Наши подземные богатства.	1
24	Земля - кормилица.	1
25	Жизнь леса.	1
26	Жизнь луга.	1
27	Жизнь в пресных водах.	1
28,29,30	Экскурсии в природные сообщества родного края.	3
31	Растениеводство в нашем крае.	1
32	Животноводство в нашем крае.	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
34	Презентация проектов (по выбору).	1
35	Раздел "Страницы Всемирной истории" Начало истории человечества	5 ч. 1
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38	Средние века: время рыцарей и замков	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
40	Раздел " Страницы истории России" Жизнь древних славян. Историческое время. Что такое «лента времени»?	20 ч. 1
41	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1
42	Страна городов. Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле.	1
45	Русь расправляет крылья. Образование и культура в Московском государстве	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Пётр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1

55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920—1930-х годов	1
57, 58	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	2
59	Страна, открывшая путь в космос.	1
60	Раздел "Современная Россия" Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России.	9 ч. 1
61	Мы — граждане России. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1
62	Славные символы России	1
63	Такие разные праздники.	1
64,65,66	Путешествие по России. Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края. Родной край. Знаменитые люди родного края.	3
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
68	Презентация проектов (по выбору).	1