

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа»
«Чассашӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Карманова Е.И.
приказ №203 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
начального общего образования**

Составитель: Белых О.И,
учитель начальных классов

Часово
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г.).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач **образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и уроках обучения письму. В нём выделяется три периода: добукварный (подготовительный), букварный (основной), послебукварный (заключительный). После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы

произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение»

Данный учебный предмет готовит учащихся к изучению учебного предмета «Русский язык» в 5 классе.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч:** из них **115 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч.**

Форма обучения – урочная, **методы обучения**- системно- деятельностный, игровые, проблемно-поисковые, исследовательские. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока и планируемых результатов.

Программой предусмотрен **контроль знаний и умений** учащихся в виде устного ответа или письменных работ. По окончании изучения, в рамках повторения каждой темы, проверка знаний и умений учащихся осуществляется письменно - в виде тестовых или письменных контрольных работ, требующих краткого или развернутого ответа

Оценивание проводится на основе программы „Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования“ в соответствии локального акта „ Положение о системе оценки и контроля образовательных достижений учащихся МБОУ „Часовской СОШ“ в условиях ведения ФГОС НОО и ООО“ протокол от 30.08.2014 №1 приказ от 01.09.2014 №147, с нормами проверки и оценки знаний по русскому языку в начальных классах.

Промежуточная аттестация проводится в апреле – мае в форме стандартизированной письменной контрольной работы и\или комплексной работы на межпредметной основе.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по русскому языку в начальных классах.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный, и государственный заказ системе образования выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражает следующие целевые установки системы начального общего образования:

- Формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояния общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа

- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто нуждается; уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципах нравственности и гуманизма: принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения: коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения; формирование эстетических чувств через знакомство национальной, отечественной и мировой художественной культуры;

- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности(планированию, контролю и оценке);

- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её само актуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным

поступкам и действиям, ответственности за их результат; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический*

¹ Изучается во всех разделах курса.

разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к

общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Тематическое планирование (обучение грамоте) 1 класс (165 часов)

| Элементы содержания | | | Основные виды деятельности учащихся |
|--|---|--|---|
| Слушание. | 5 | | |
| Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | | <p>Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.</p> <p>Правила поведения на уроке. Правила работы в группе.</p> <p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.</p> <p>Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.</p> <p>Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.</p> | <p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Анализируют слово с опорой на его модель: определяют количество слогов, называют ударный слог, определяют количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделяют и называют звуки в слове по порядку.</p> <p>Определяют в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирают свои примеры.</p> <p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдают, какие неречевые звуки нас окружают.</p> <p>Слушают, различают и воспроизводят некоторые неречевые звуки. Приводят примеры неречевых звуков.</p> <p>Практически различают речевые и неречевые звуки.</p> <p>Делают вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | | Произносят и слушают изолированные звуки. |
| Говорение. | 10 | | |
| Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | | Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Пословицы и поговорки об азбуке. Наблюдение над значением слов. Включение слов предложения. Дружба и взаимоотношения между друзьями. Учение — это труд. Обязанности ученика. Любовь к Родине. Труд на благо Родины В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивают результаты своей работы Восстанавливают по рядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывают сказку. Объясняют смысл пословицы. Составляют высказывания о любви к Родине. Рассуждают о необходимости трудиться на благо родной страны. Рассказывают о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечают на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, Чтобы не потревожить лесных обитателей?» Формулируют с помощью учителя простейшие правила поведения в лесу и парке. |
| Чтение. | 5 | | |
| Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование | | Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный | Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Читают слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентируются на букву |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| <p>простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> | | <p>звук).</p> <p>Чтение слияний согласного с гласным в слогах.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> | <p>гласного при чтении слогов- слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Читают текст вслух. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p> |
| <p>Письмо.</p> | <p>10</p> | | |
| <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> | | <p>Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров</p> <p>Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.</p> <p>Сравнение строчной заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв</p> <p>Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.</p> <p>Списывание слов с печатного и письменного шрифта.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентируются в первой учебной тетради. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрируют правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называют письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводят предметы по контуру.</p> <p>Находят элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводят элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Пишут графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередуют элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Правильно записывают</p> |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | | изученные буквы, сочетания букв. |
| Фонетика. | 20 | | |
| <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> | | <p>Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац)</p> <p>Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p> <p>Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Определение ударного слога в слове.</p> <p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.</p> <p>Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.</p> <p>Особенности произнесения звука, его характеристика.</p> <p>Наблюдение над значением слов.</p> | <p>Принимают учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Делят предложения на слова.</p> <p>Воспринимают слово как объект изучения.</p> <p>Определяют на слух количество слов в предложении. Выделяют отдельные слова из предложений.</p> <p>Составляют простейшие предложения.</p> <p>Моделируют слова при помощи схем.</p> <p>Приводят примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Производят слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).</p> <p>Устанавливают слоговой состав слов, называющих изображенные предметы.</p> <p>Соотносят предметную картинку и схему слова; объясняют данное соответствие.</p> <p>Выделяют ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Определяют на слух ударный слог в словах.</p> <p>Называют способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p>Обозначают ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Выделять звук в процессе</p> |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | <p>Включение слов в предложения.</p> <p>Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).</p> <p>Наблюдения за смысловозначительной ролью звуков.</p> <p>Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.</p> | <p>слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова. Наблюдают над особенностями произнесения звука.</p> <p>Характеризуют выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слушают и различают новые звуки в словах.</p> <p>Характеризуют выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывают, что звук гласный или согласный.</p> <p>Слушают звук в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводят примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> |
| Графика. | 23 | | |
| <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> | | <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Графическое изображение слога-слияния.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Знакомство с «лентой букв».</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов.</p> <p>Буквы <i>е, е, ю, я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге – слиянии. Функции буквы <i>ь</i>.</p> <p>Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> | <p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Узнают, сравнивают и различают заглавную</p> <p>Соотносят новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывают из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Составляют слова из букв и слогов.</p> |

| | | | |
|--|----|--|---|
| Чтение. | 10 | | |
| <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> | | <p>Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Чтение слияний согласного с гласным в слогах.</p> <p>Знакомство с двумя видами чтения —орфографическим и орфоэпическим.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> | <p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачей руководством учителя.</p> <p>Читают слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читают стихотворные тексты. Выполняют задания к стихотворным текстам.</p> <p>Определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе его выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Пересказывают текст.</p> <p>Определяют и обосновывают место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свои достижения</p> |
| Письмо. | 38 | | |
| <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p> <p>Овладение</p> | | <p>Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентируются в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрируют правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводят с опорой на</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> | | <p>Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штрихов. Письмо слогов и слов с буквами. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.</p> <p>Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> | <p>наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называют письменные приемы. Обводят предметы по контуру.</p> <p>Находят элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводят элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Пишут графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагают на рабочей строке элементы букв, соблюдают интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередуют элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Пишут буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивают написанные буквы с образцом.</p> <p>Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывают имена собственные.</p> <p>Списывают без ошибок с письменного шрифта.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | | <p>Грамотно оформляют на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонируют при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполняют правила работы в группе.</p> <p>Используют правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> |
| Слово и предложение. | 10 | | |
| <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> | | <p>Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Наблюдение над значением слов.</p> <p>Включение слов в предложения.</p> | <p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Делят предложения на слова. Воспринимают слово как объект изучения. Определяют на слух количество слов в предложении.</p> <p>Выделяют отдельные слова из предложений. Составляют простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составляют предложения по заданным схемам. «Читают» предложения по схемам.</p> <p>Произносят по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносят произнесённое предложение со схемой. Объясняют значение восклицательного знака в схеме предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.</p> <p>Различают предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различают слово и</p> |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | | | предложение по их функциям (без термина). Делают под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. Распределяют на группы предметы по существенным признакам: сравнивают предметы, выделяют в них общее и различное, называют группу предметов одним словом. |
| Орфография. | 15 | | |
| <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - шу, жи - ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).</p> | 15 | <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений</p> <p>Знакомство с правилом написания сочетаний жи-ши. Работа со словами с непроверяемым написанием.</p> <p>Правописание сочетаний ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ</p> <p>Письмо слов с буквами ь, ь. Функция букв ь, ь.</p> <p>Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> | <p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносят произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквами.</p> <p>Находят в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Пишут слова с сочетаниями жи—ши.</p> <p>Находят в словах сочетания ча—ща, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Пишут слова с сочетаниями ча—ща.</p> <p>Находят в словах сочетания чу- шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Пишут слова с сочетаниями чу- шу.</p> <p>Пишут имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания.</p> |
| Развитие речи. | 19 | | |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном | | Чтение коротких текстов. Составление | Составляют устный рассказ по серии сюжетных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> | | <p>небольш их рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения.</p> <p>Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста.</p> <p>Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.</p> <p>Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.</p> | <p>картинок.</p> <p>Составляют устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывают о своих отношениях товарищами. Рассуждают о том, как следует вести себя во время игры.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Пересказывают текст на основе опорных слов. Определяют главную мысль текста.</p> <p>Соотносят её с поговоркой.</p> <p>Объясняют своими словами смысл этого текста. Рассказывают о том, что было неизвестно, в паре.</p> |
|--|--|--|---|

Тематическое планирование 1 класс (50 часов)

| Элементы содержания | | | Основные виды деятельности учащихся |
|---|-----------|--|---|
| Фонетика и орфоэпия. | 28 | | |
| <p>Различение гласных и согласных звуков</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков</p> <p>Различение звонких и глухих звуков</p> <p>определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука:</p> | | <p>Звуки и буквы</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Гласные звуки</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки</p> <p>Произношение ударного</p> | <p>Различают звуки и буквы.</p> <p>Наблюдают над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществляют зна символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознают услов обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Знакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Наблюдают за образностью русских слов,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> | <p>гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме</p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы Й и И.</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p> <p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука</p> | <p>которые передают звуки природы</p> <p>Высказываются о значимости изучения алфавита.</p> <p>Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Различают в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносят гласные звуки.</p> <p>Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работают с форзацем учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо - городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определяют «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</p> <p>Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализируют слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдают над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю.</p> <p>Составляют развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p>Согласные звонкие и глухие</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>. Ударение. (Общее представление). Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость</p> | <p>Знакомятся с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Используют приёмы планирования учебных действий: определяют с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различают проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Используют</p> <p>прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова (слоны - слон, трава - травы).</p> <p>Пишут двусложные слова с безударным гласным и объясняют их правописание.</p> <p>Запоминают написание непр...</p> <p>Работают с орфографическим словарём учебника, находить в нём...</p> <p>Оценивают результаты выпо...</p> <p>Составляют устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различают в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдают над образованием согласных звуков и правильно их произносят.</p> <p>Определяют согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные</p> <p>Наблюдают над произношением слов с</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения.</p> <p>Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> | <p>удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).</p> <p>Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составляют слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определяют путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).</p> <p>Накапливают опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ванн-на).</p> <p>Различают в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Определяют и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознают модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].</p> <p>Определяют «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объясняют, как обозначена на письме твёрдость - мягкость согласного звука.</p> <p>Используют при осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.</p> <p>Объясняют причину расхождения звуков и букв в этих словах.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Подбирают приёмы слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Определяют путём наблюдения способы переноса с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p>Накапливают опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> <p>Различают в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных.</p> <p>Проводят лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определяют и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Работают с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцируют звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь.</p> <p>Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносят произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находят в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различают проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планируют учебные действия при подборе</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирают проверочное слово путём изменения формы слова (дуб - дубы, снег - снега).</p> <p>Пишут двусложные слова с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце, объясняют их правописание.</p> <p>Определяют тему и главную мысль, подбирают заголовок, выбирают и записывают предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Различают шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцируют непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносят шипящие согласные звуки.</p> <p>Различают слово и слог.</p> <p>Наблюдают над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определяют количество в слове слогов.</p> <p>Находят новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализируют модели слов, сопоставляют их по количеству слогов и находят слова по данным моделям.</p> <p>Анализируют слоги относительно количества слогов.</p> <p>Классифицируют слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составляют слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>подбирают примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определяют путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, василёк</i>).</p> <p>Переносят слова по слогам.</p> <p>Находят в предложениях сравнения, осознают, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Наблюдают над ролью словесного ударения в слове, осознают его значимость в речи.</p> <p>Определяют ударение в слове, находят наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдают изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различают ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивают модели слогударной структуры слова и подбирают к ним слова.</p> <p>Составляют простейшие слогударные модели слов.</p> <p>Произносят слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивают с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | |
| | 2 | | |
| <p>Графика.</p> <p>Различение звуков и букв.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> | | <p>Русский алфавит, или Азбука</p> <p>Значение алфавита</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями</p> | <p>Знакомятся с этимологией слова алфавит и азбука</p> <p>Правильно называют буквы в алфавитном порядке. Работают с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагают заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применяют знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> |
| <p>Лексика</p> | 3 | | |
| <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> | | <p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>«Вежливые слова».</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> | <p>Определяют количество слов в предложении, вычленяют слова из предложения.</p> <p>Классифицируют и объединяют слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Используют в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работают со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находят в них нужную информацию о слове.</p> |
| <p>Морфология.</p> | 2 | | |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| <p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> | | <p>Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.</p> | <p>Различают предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретают опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> |
| <p>Синтаксис.</p> | <p>3</p> | | |
| <p>Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> | | <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p> | <p>Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивают схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретают опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Употребляют заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Пишут слова в предложении отдельно. Наблюдают над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> |
| <p>Орфография и пунктуация.</p> | <p>и 7</p> | | |
| <p>Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши¹, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением;</p> | | <p>Буквосочетания чк, чн, чт Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу</p> | <p>Находят в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв». Произносят слова с сочетаниями чн, чт (скучно, чтобы и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать</p> |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| <p>сочетания чк — чн, чт, щн;</p> <p>перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</p> | | <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</p> <p>Заглавная буква в словах</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).</p> <p>Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык, ворона, воробей, пенал, карандаш, лисица, сорока, собака, пальто, весело, хорошо, ученик, ученица, учитель, деревня, петух, заяц, корова, молоко, класс, классный, дежурный, ребята, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина, Москва.</p> | <p>с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Пишут слова с сочетаниями чн, чк, чт.</p> <p>Соотносят произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находят в словах сочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу, подбирают примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работают с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв».</p> <p>Пишут слова с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Пишут имена собственные с заглавной буквы, объясняют их написание.</p> <p>Наблюдают над этимологией слов с непроверяемыми написаниями.</p> |
| <p>Развитие речи.</p> | <p>5</p> | | |
| <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Признаки текста. Смысловое единство</p> | | <p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Виды речи (общее представление).</p> <p>Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i></p> <p>Текст (общее представление).</p> <p>Заголовок текста.</p> | <p>Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретают опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Различают текст и предложение, диалог.</p> <p>Подбирают заголовок к тексту.</p> <p>Составляют текст из</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>предложений в тексте. Заглавие текста.</p> | <p>Диалог.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p> <p>Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.</p> <p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Развитие речи. Определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> <p>Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Правила вежливого обращения</p> | <p>деформированных предложений.</p> <p>Составляют небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют ее содержание.</p> <p>Различают диалог.</p> <p>Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределяют роли при чтении диалога. Выразительно читают текст по ролям.</p> <p>Составляют текст по рисунку и опорным словам.</p> <p>Находят в предложениях сравнения, осознают, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Составляют сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам сказки.</p> <p>Наблюдают над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений, определяют последовательность повествования с опорой на рисунок, составляют текст из предложений.</p> <p>Определяют темы и главную мысль, подбирают заголовки, выбирают и записывают предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Вспоминают по рисунку и по памяти содержание сказки и передают её содержание</p> <p>Составляют ответы на</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | вопросы, составлять рассказ по рисунку. Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг другу по имени, по имени и отчеству. |
|--|--|---|

Тематическое планирование 2 класс (170 часов).

| Элементы содержания | | | Основные виды деятельности учащихся |
|--|-----------|---|---|
| Фонетика и орфоэпия. | 38 | | |
| Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | | Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (5 ч) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов Стартовая контрольная работа. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль | Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов. Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составляют простейшие слогударные модели слов. Находят слова по заданной модели. Сравнивают модели слогударной структуры слова и подбирают к ним слова. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</p> <p>Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p>Согласные звуки (повторение и углубление представлений)</p> <p>Признаки согласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>Повторение по теме «Звуки</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|-----------|---|---|
| | | <p>и буквы»</p> <p>Различие звуков и букв.</p> <p>Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p> | |
| Графика. | 15 | | |
| <p>Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> | | <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p>Согласные звуки (повторение и углубление представлений) Признаки согласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> | <p>Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различают проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова</p> <p>Находят в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно обозначают согласные звуки на письме</p> <p>Правильно обозначают согласные звуки.</p> <p>Различают согласные звуки.</p> <p>Работают с памяткой «согласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определяют «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове</p> <p>Различают непарные твёрдые и мягкие шипящие</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>звуки</p> <p>Различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризуют согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивают правильность данной характеристики.</p> <p>Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносят слова по слогам.</p> <p>Определяют способы переноса (ко-локольчик коло-кольчик, колокольчик).</p> <p>Определяют и правильно произносят мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различают твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Различают слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука,</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | | <p>который они обозначают.</p> <p>Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называют соседние буквы по отношению к заданной.</p> |
| ЛЕКСИКА | 9 | | |
| <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> | | <p>Слово и его значение Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов</p> <p>Синонимы и антонимы Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> | <p>Определяют значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объясняют лексическое значение слова.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицируют слова по тематическим группам.</p> <p>Распознают среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирают к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомятся с этимологией слов синоним и антоним.</p> <p>Работают со словарями синонимов и антонимов учебника. Находят нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдают за этимологией слова лопата.</p> |
| СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА) | 5 | | |
| <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,</p> | | <p>Однокоренные слова Родственные (однокоренные) слова.</p> <p>Корень слова (первое представление).</p> <p>Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов</p> | <p>Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и</p> |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| <p>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.</p> | | <p>с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> | <p>слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группируют однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывают правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работают с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирают однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p> |
| <p>МОРФОЛОГИЯ</p> | <p>54</p> | | |
| <p>Части речи;</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении.</p> <p><i>Личные местоимения, значение и</i></p> | | <p>Части речи</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Формирование представлений о профессиях и людях труда.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</p> | <p>Находят совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создают свои занимательные задания.</p> <p>Распознают среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирают к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомятся с этимологией слов <i>синоним</i> и антоним.</p> <p>Определяют значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объясняют лексическое значение слова.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицируют слова по тематическим группам</p> <p>Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>употребление в речи.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по числам.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p> | <p>Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица.</p> <p>Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Число имён существительных</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе</p> <p>(ножницы, молоко).</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного</p> <p>Глагол.</p> | <p>Наблюдают за этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p>Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группируют однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывают правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работают с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирают однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p> <p>Соотносят слова- названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение.</p> <p>Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознают имя тематических групп.</p> <p>существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывают отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объясняют</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Глагол как часть речи и употребление</p> <p>его в речи (общее представление)</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике</p> <p>Число глагола</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).</p> <p>Правописание частицы не с глаголом</p> <p>Обобщение знаний о глаголе</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Текст-повествование и роль в нём глаголов</p> <p>Понятие о тексте-повествовании.</p> <p>Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи:</p> <p>значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Синтаксическая функция</p> | <p>лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащают</p> <p>собственный словарь именами</p> <p>существительными разных лексико-</p> <p>Работают со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных</p> <p>Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирают примеры таких существительных.</p> <p>Классифицируют имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединяют их в тематические группы.</p> <p>Различают собственные и нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных.</p> <p>Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяют их в тематические группы.</p> <p>Пишут с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находят информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Определяют число имён существительных (единственное и множественное).</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>имени прилагательного в предложении</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>Единственное и множественное число имен прилагательных.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текста.</p> <p>Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных</p> <p>Понятие о тексте-описании.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Местоимение</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи:</p> <p>его значение, употребление в речи (общее представление)</p> <p>Предлоги</p> <p>Роль предлогов в речи.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> | <p>Изменяют имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p> <p>Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p> <p>Работают с орфоэпическим словарём</p> <p>Определяют, каким членом предложения является имя существительное в предложении</p> <p>Определяют грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении</p> <p>Обосновывают правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицируют имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирают из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Узнают предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употребляют предлоги в речи (прийти из школы).</p> <p>Раздельно пишут предлоги со словами.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| | | Проект «В словари за частями речи» | |
| Синтаксис | 5 | | |
| <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> | | <p>Предложение.</p> <p>Как составить из слов предложение.</p> <p>Что такое главные члены предложения.</p> <p>Что такое второстепенные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.</p> <p>Что такое распространенное и нераспространенное предложение.</p> <p>Как установить связь слов в предложении.</p> | <p>Отличают предложение от группы слов.</p> <p>Составляют предложения из слов.</p> <p>Находят основу и обозначают графически, различают и составляют распространенное и нераспространенное предложение.</p> <p>Устанавливают связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Различают предложения, словосочетания, слова</p> |
| Орфография и пунктуация | и 20 | | |
| <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания жи - ши , ча - ща, чу- щу в положении под ударением, сочетания чк - чн,</p> <p><i>ЧкТ, ЩН ;</i></p> <p>Перенос слов; прописная буква в</p> | | <p>Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте) <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка), осина (осинка), до свидания, сахар (сахарный), извини(те), капуста, жёлтый, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь, ворона, сорока, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз (морозный) урожай (урожайный), суббота (субботный), декабрь, мебель, коньки, тарелка, товарищ, щавель, метель. народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна (обезьянка), месяц, январь, февраль, картина (картинка), отец, фамилия, Россия, город, улица, топор, обед, (обедать), магазин, облако (облачко), метро,</i></p> | <p>Наблюдают за этимологией слов</p> <p>Работают с толковым и орфографическим словарями</p> <p>Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносят слова по слогам.</p> <p>Определяют способы переноса (<i>ко-локольчик коло-кольчик, колокольчик</i>).</p> <p>Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Различают непарные мягкие шипящие звуки.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова</p> <p>(на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные ь и Ь; не с глаголами;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами.</p> | <p><i>апрель, шёл,</i></p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p> <p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч</p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</p> <p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь)</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки.</i></p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p>Правописание частицы не с глаголом.</p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирают примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).</p> <p>Работают с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Находят в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,</p> <p>подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносят произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различают проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Используют правило при написании слов с парным</p> |
|---|--|---|

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| | | | <p>по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки.</p> <p>Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> |
| Развитие речи | 24 | | |
| <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство</p> | | <p>Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p> <p>Изложение текста по данным к нему вопросам.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</p> <p>Восстановление</p> | <p>Создают устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам</p> <p>Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Работают с текстом. Определяют тему и главную мысль текста.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку.</p> <p>Работают с предложением и текстом. Составляют предложения из слов, обсуждают, составляют ли они текст, подбирают к тексту заголовки, записывают составленный текст.</p> <p>Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>предложений в тексте.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста:</p> <p>озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Составление планов к данным текстам,</p> <p>использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (<i>заучивания определений</i>): изложения подробные и выборочные, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p> | <p>деформированного текста по рисунку.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Юси» и по опорным словам.</p> <p>Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p> <p>Составление устного рассказа по серии картинок.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).</p> <p>Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью</p> | <p>письменно текст по вопросам.</p> <p>Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составляют устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего рассказа, составляют (под руководством учителя) по картине рассказ</p> |
|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>предложений.</p> <p>Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>Проект «И в шутку, и всерьёз»</p> <p>Проект «Рифма»</p> | |
|--|--|--|--|

3 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

Поурочно-тематическое планирование.

1 класс.

| № | Литературное чтение. Тема урока. | кол- во часов | № | Русский язык. Тема урока. | кол- во часов |
|----------|--|------------------------------|----------|--|------------------------------|
| | Подготовительный этап. | 15 ч | | Подготовительный этап. | 25 ч. |
| 1. | «Азбука» — первая учебная книга. | 1 | 1. | Вводный инструктаж. История возникновения письма. | 1 |
| 2. | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 | 2. | Знакомство с новым предметом. | 1 |
| 3. | Слово и предложение | 1 | 3. | Гигиенические правила при письме. Письмо наклонных прямых. | 1 |
| | | | 4. | Рабочая строка. | 1 |
| | | | 5. | Письмо наклонных линий. | 1 |
| 4. | Слово и слог | 1 | 6. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 |
| 5. | Слог, ударение | 1 | 7. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 |
| 6. | Звуки в окружающем мире и в речи | 1 | 8. | Письмо наклонной прямой с закруглением сверху и внизу. | 1 |
| | | | 9. | Письмо наклонной прямой с закруглением сверху и внизу. | 1 |
| | | | 10. | Письмо удлинённой петли вверх и внизу. | 1 |
| 7. | Звуки речи, гласные и согласные. | 1 | 11. | Письмо удлинённой петли вверх и внизу. | 1 |
| 8. | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. | 1 | 12. | Письмо полуovalов «левых» и «правых». | 1 |
| 9. | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 | 13. | Письмо полуovalов «левых» и «правых». | 1 |
| | | | 14. | Письмо ovalов. | 1 |
| | | | 15. | Письмо ovalов. | 1 |
| 10. | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 | 16. | Строчная буква а. Прописная буква А. | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|-------------|-----|---|-------------|
| 11. | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 | 17. | Строчная буква <i>о</i> . Прописная буква <i>О</i> . | 1 |
| 12. | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 | 18. | Строчная буква <i>и</i> . Прописная буква <i>И</i> . | 1 |
| | | | 19. | Письмо изученных букв <i>а, о, и</i> . | 1 |
| | | | 20. | Письмо изученных букв <i>а, о, и</i> . | 1 |
| 13. | Гласный звук [ы], буквы ы. | 1 | 21. | Письмо буквы <i>ы</i> . | 1 |
| 14. | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | 22. | Строчная буква <i>у</i> . | 1 |
| 15. | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | 23. | Прописная буква <i>У</i> . | 1 |
| | | | 24. | Письмо изученных букв <i>ы, у</i> . | 1 |
| | | | 25. | Письмо изученных букв <i>ы, у</i> . | 1 |
| | Букварный период | 48 ч | | Букварный период | 80 ч |
| 16. | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 | 26. | Строчная буква <i>н</i> . Прописная буква <i>Н</i> . | 1 |
| 17. | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 1 | 27. | Прописная буква <i>С</i> . Строчная буква <i>с</i> . | 1 |
| | | | 28. | Письмо изученных букв <i>н, с</i> . | 1 |
| 18. | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 1 | 29. | Строчная буква <i>к</i> . | 1 |
| | | | 30. | Прописная буква <i>К</i> . | 1 |
| 19. | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 | 31. | Строчная буква <i>т</i> . | 1 |
| 20. | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 1 | 32. | Прописная буква <i>Т</i> . | 1 |
| | | | 33. | Письмо изученных букв <i>к, т</i> . | 1 |
| 21. | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | 1 | 34. | Строчная буква <i>л</i> . | 1 |
| | | | 35. | Прописная буква <i>Л</i> . | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|---|
| 22. | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | 1 | 36. | Строчная буква <i>р</i> . Прописная буква <i>Р</i> . | 1 |
| 23. | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | 1 | 37. | Строчная буква <i>в</i> . Прописная буква <i>В</i> . | 1 |
| | | | 38. | Письмо изученных букв <i>р, в</i> . | 1 |
| 24. | Гласные буквы Е, е. | 1 | 39. | Строчная буква <i>е</i> . | 1 |
| | | | 40. | Прописная буква <i>Е</i> . | 1 |
| 25. | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | 1 | 41. | Строчная буква <i>п</i> . Прописная буква <i>П</i> . <u><i>Все профессии важны!</i></u> | 1 |
| 26. | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | 1 | 42. | Строчная буква <i>м</i> . | 1 |
| | | | 43. | Прописная буква <i>М</i> . <u><i>Родные слова</i></u> | 1 |
| 27. | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 | 44. | Письмо изученных букв <i>п, м</i> . | 1 |
| | | | 45. | Письмо изученных букв <i>п, м</i> . | 1 |
| 28. | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | 1 | 46. | Строчная буква <i>з</i> . | 1 |
| 29. | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | 1 | 47. | Прописная буква <i>З</i> . | 1 |
| | | | 48. | Письмо изученной буквы <i>з</i> . <u><i>Трудиться всегда пригодится!</i></u> | 1 |
| 30. | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | 1 | 49. | Строчная буква <i>б</i> . | 1 |
| | | | 50. | Прописная буква <i>Б</i> . | 1 |
| 31. | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | 1 | 51. | Письмо изученных букв <i>з, б</i> . | 1 |
| 32. | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> . | 1 | 52. | Письмо слов с изученными буквами <i>б, з</i> . | 1 |
| | | | 53. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 33. | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | 1 | 54. | Строчная буква <i>д</i> . | 1 |
| | | | 55. | Прописная буква <i>Д</i> . | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|---|
| 34. | Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> | 1 | 56. | Письмо слов с изученными буквами <i>д</i> и <i>т</i> . | 1 |
| 35. | Гласные буквы <i>Я, я</i> . | 1 | 57. | Строчная буква <i>я</i> . | 1 |
| | | | 58. | Прописная буква <i>Я</i> . | 1 |
| 36. | Гласные буквы <i>Я, я</i> . | 1 | 59. | Письмо слов с буквой <i>я</i> . | 1 |
| | | | 60. | Письмо слов с буквой <i>я</i> . | 1 |
| 37. | Гласные буквы <i>Я, я</i> . | 1 | 61. | Письмо слов с буквой <i>я</i> . | 1 |
| 38. | Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> | 1 | 62. | Строчная буква <i>г</i> . | 1 |
| | | | 63. | Прописная буква <i>Г</i> . | 1 |
| 39. | Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> | 1 | 64. | Письмо слов с буквой <i>г</i> . | 1 |
| | | | 65. | Письмо слов с буквой <i>г</i> . | 1 |
| 40. | Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> | 1 | 66. | Строчная буква <i>ч</i> . | 1 |
| 41. | Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> | 1 | 67. | Прописная буква <i>Ч</i> . | 1 |
| | | | 68. | Письмо слов с буквой <i>ч</i> . Сочетания <i>ча-чу</i> . | 1 |
| 42. | Буква <i>Ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | 69. | Буква <i>ь</i> – знак мягкости. | 1 |
| | | | 70. | Буква <i>ь</i> в конце слова. | 1 |
| 43. | Буква <i>Ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | 71. | Буква <i>ь</i> в середине слова. | 1 |
| 44. | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . | 1 | 72. | Строчная буква <i>ш</i> . | 1 |
| | | | 73. | Прописная буква <i>Ш</i> . | 1 |
| 45. | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . | 1 | 74. | Письмо слов с буквой <i>ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . | 1 |
| | | | 75. | Письмо слов с буквой <i>ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|---|---|
| 46. | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | 1 | 76. | Строчная буква ж. | 1 |
| 47. | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | 1 | 77. | Прописная буква Ж. | 1 |
| | | | 78. | Написание сочетаний жи- ши. | 1 |
| 48. | Гласные буквы Ё, ё. | 1 | 79. | Строчная буква ё. | 1 |
| | | | 80. | Прописная буква Ё. | 1 |
| 49. | Гласные буквы Ё, ё. | 1 | 81. | Письмо слов с буквой ё. | 1 |
| 50. | Звук [й'], буква й. | 1 | 82. | Буква й. | 1 |
| | | | 83. | Слова с буквой й. | 1 |
| 51. | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х | 1 | 84. | Строчная буква х. | 1 |
| | | | 85. | Прописная буква Х. | 1 |
| 52. | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х | 1 | 86. | Письмо слов с буквой х. | 1 |
| 53. | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х | 1 | 87. | Письмо слов с буквой х. | 1 |
| | | | 88. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 54. | Гласные буквы Ю, ю. | 1 | 89. | Строчная буква ю. | 1 |
| | | | 90. | Прописная буква Ю. | 1 |
| 55. | Гласные буквы Ю, ю. | 1 | 91. | Письмо строчной буквы ю после согласной. | 1 |
| 56. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 | 92. | Строчная буква ц. | 1 |
| | | | 93. | Прописная буква Ц. | 1 |
| 57. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 | 94. | Письмо слов с буквой ц. | 1 |
| | | | 95. | Письмо слов с буквой ц. | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------|------|----------------------------------|-------------|
| 58. | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 | 96. | Строчная буква э. | 1 |
| 59. | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 | 97. | Прописная буква Э. | 1 |
| | | | 98. | Письмо слов с буквой э. | 1 |
| 60. | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. | 1 | 99. | Строчная буква щ. | 1 |
| | | | 100. | Прописная буква Щ. | 1 |
| 61. | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. | 1 | 101. | Сочетания ща, шу. | 1 |
| 62. | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. | 1 | 102. | Строчная буква ф. | 1 |
| | | | 103. | Прописная буква Ф. | 1 |
| 63. | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | 104. | Буквы ь, ь. | 1 |
| | | | 105. | Буквы ь, ь. | 1 |
| | Послебукварный период | 6 ч | | Послебукварный период | 10 ч |
| 64. | Русский алфавит | 1 | 106. | Алфавит. | 1 |
| 65. | Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 | 107. | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| | | | 108. | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 66. | Одна у человека мать: одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество» | 1 | 109. | Списывание текста. | 1 |
| | | | 110. | Правописание жи-ши. | 1 |
| 67. | В. Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь». | 1 | 111. | Правописание жи-ши. | 1 |
| 68. | Проект: «Живая Азбука» | 1 | 112. | Правописание ча-ща. | 1 |
| | | | 113. | Правописание ча-ща. | 1 |
| 69. | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. | 1 | 114. | Правописание чу-шу. | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|------|--------------------------------|---|
| | | | 115. | Правописание <i>чк-чн, щн.</i> | 1 |
|--|--|--|------|--------------------------------|---|

**Поурочно-тематическое планирование
1 класс**

50 часов (5 часов в неделю)

| | Название темы (раздела) | Часы |
|-----------|--|----------|
| | Наша речь | 2 |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей . | 1 |
| 2. | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) | 1 |
| | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 3. | Текст и предложение (общее представление). | 1 |
| 4. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). | 1 |
| 5. | Диалог (общее представление). | 1 |
| | Слова, слова, слова... | 5 |
| 6. | Слово как единица языка и речи. | 1 |
| 7. | Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. | 1 |
| 8. | Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? | 1 |
| 9. | «Вежливые» слова. | 1 |
| 10. | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| а. | Слово и слог. Ударение. | 5 |
| 11. | Деление слов на слоги. | 1 |
| 12. | Перенос слов (общее представление) | 1 |
| 13. | Перенос слов. | |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 14. | Ударение (общее представление) | 1 |
| 15. | Ударные и безударные слоги. | 1 |
| | Звуки и буквы | 31 |
| 16. | Звуки и буквы. | 1 |
| 17. | Сравнение звуковых и буквенных обозначений. | 1 |
| 18. | Алфавит, или азбука. Значение алфавита. | 1 |
| 19. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 20. | Слова с буквой э. | 1 |
| 21. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 22. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 23. | Подбор проверочных слов в словах с безударной гласной. | 1 |
| 24. | Подбор проверочных слов в словах с безударной гласной. | 1 |
| 25. | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. | 1 |
| 26. | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. | 1 |
| 27. | Согласные буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |
| 28. | Согласные буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |
| 29. | Буквы й и и . | 1 |
| 30. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 31. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 32. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 33. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 34. | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | 1 |
| 35. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | 1 |
| 36. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | 1 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 37. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | 1 |
| 38. | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 39. | Проект «Скороговорки» | 1 |
| 40. | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. | 1 |
| 41. | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. | 1 |
| 42. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 43. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 44. | Заглавная буква (общее представление) | 1 |
| 45. | Заглавная буква. | 1 |
| 46. | Заглавная буква. | 1 |
| 47. | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| | Повторение. | 3 |
| 48. | Предложение и текст. | |
| 49. | Звуки и буквы. | |
| 50. | Промежуточная аттестация. | 1 |

**Поурочно-тематическое планирование
2 класс
170 часов (5 часов в неделю)**

| | Название раздела, темы. | Кол-во часов. |
|---|---|---------------|
| | Наша речь. | 3 |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. | 1 |
| 2 | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 |
| | Текст | 3 |
| 4 | Что такое текст? Тема текста. | 1 |
| 5 | Главная мысль текста. | 1 |
| 6 | Части текста. | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | | |
| | Предложение | 12 |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 |
| 8 | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 9 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 10 | Главные члены предложения (основа предложения). | 1 |
| 11 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12-13 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 2 |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 16 | Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 17 | Обобщение и систематизация знаний о предложении. | 1 |
| 18 | <i>Входная контрольная работа.</i> | |
| | Слова, слова, слова... | 18 |
| 19 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 20 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | 1 |
| 21 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 22 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 23 | Синонимы. | 1 |
| 24 | Антонимы. | 1 |
| 25 | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). | 1 |
| 26 | Изложение текста. | 1 |
| 27 | Родственные слова. | 1 |
| 28 | Родственные слова и синонимы. Корень слова. | 1 |
| 29 | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 30 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
| 31 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 32-33 | Ударение. | 2 |
| 34-35 | Перенос слов по слогам. | 2 |
| 36 | Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 37 | Контрольная работа по теме «Слово» | 1 |
| 38 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |
| | Звуки и буквы. | 52 |
| 39 | Звуки и буквы. | 1 |
| 40 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 41 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 42 | Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». | 1 |
| 43 | Гласные звуки. | 1 |
| 44 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 |
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 46 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |
| 48-50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 3 |
| 51 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 1 |
| 52 | Правописание словарных слов. | 1 |
| 53 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 |
| 55 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Безударный гласный в корне». | 1 |
| 56 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | |
| 57 | Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |
| 58 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 |
| 59 | Согласные звуки. | 1 |
| 60 | Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»). | 1 |
| 61 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 62 | Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». | 1 |
| 63 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 |
| 64 | Проект «И в шутку, и всерьез» | 1 |
| 65 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 66 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 |
| 67-68 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. | 2 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 69 | Сочинение «Письмо Деду Морозу» | 1 |
| 70-71 | Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . | 2 |
| 72 | Проект «Рифма» | 1 |
| 73-75 | Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . | 3 |
| 75 | Объяснительный проверочный диктант. | 1 |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 77-83 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 7 |
| 84-85 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 3 |
| 86 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными» | 1 |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 88 | Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). | 1 |
| 89-90 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). | 3 |
| | Части речи | 56 |
| 91 | Части речи. | 1 |
| 92 | Употребление частей речи в тексте. | 1 |
| 93-94 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 2 |
| 95-96 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 |
| 97 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 98-101 | Правописание собственных имён существительных. | 4 |
| 102 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 103 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 104 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. | 1 |
| 106 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| 108 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Имена существительные» с | 1 |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <i>грамматическим заданием.</i> | |
| 110 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | |
| 111 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 1 |
| 112 | Значение глаголов в речи. | 1 |
| 113 | Признаки глагола. | 1 |
| 114 | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |
| 115- 116 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |
| 117- 118 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | 2 |
| 119 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |
| 120 | Составление текста-повествования на заданную тему. | 1 |
| 121 | Обобщение знаний о глаголе. | |
| 122 | <i>Контрольная работа по теме «Глагол»</i> | 1 |
| 123 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |
| 124 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 125- 126 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2 |
| 127- 128 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 2 |
| 129 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |
| 130 | Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 131 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | |
| 132 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 133 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 134- 135 | Значение и употребление местоимений в речи. | 2 |
| 136 | Текст-рассуждение. | 1 |
| 137 | Составление текста-рассуждения на заданную тему. | 1 |
| 138 | Обобщение знаний о местоимениях. | |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 139 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 |
| 140-143 | Правописание предлогов с именами существительными. | 4 |
| 144 | Проект «В словари — за частями речи!». | 1 |
| 145 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Части речи». | 1 |
| 146 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| | Повторение. | 24 |
| 147 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 148 | Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» | 1 |
| 149 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 |
| 150 | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |
| 151 | Итоговая контрольная работа. | |
| 152 | Главные и второстепенные члены предложения. | |
| 153 | Предложение. Диалог. | 1 |
| 154 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 155 | Однокоренные слова. | 1 |
| 156 | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 157 | Части речи. Глагол. | 1 |
| 158 | Части речи. Имя прилагательное. | 1 |
| 159 | Части речи. Местоимение. | 1 |
| 160 | Звуки и буквы. | 1 |
| 161-162 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 2 |
| 163 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 |
| 164-165 | Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным. | 2 |
| 166 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 167-168 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 2 |
| 169 | Урок-обобщение. Занимательный русский язык. | 1 |
| | Промежуточная аттестация | 1 |

Поурочно-тематическое планирование
3 класс
(170 часов – 5 часов в неделю)

| | Название темы (раздела) | Часы |
|-----|---|-------------|
| | Наша речь и наш язык. | |
| 1. | Речь — отражение культуры человека. | 1 |
| 2. | Для чего нужен язык? Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | 1 |
| | Текст. Предложение. Словосочетание | |
| 3. | Текст как единица языка и речи. | 1 |
| 4. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 5. | Предложение. | 1 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 8. | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 9. | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 10. | План текста. Составление плана текста. | 1 |
| 11. | Обращение. Предложения с обращением (общее представление). | 1 |
| 12. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 13. | Простое и сложное предложения (общее представление). | 1 |
| 14. | Однородные члены предложения. | 1 |
| 15. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. | 1 |
| 16. | Однородные члены предложения без союзов. | |
| 17. | Сложное предложение. | 1 |
| 18. | Словосочетание (общее представление). | 1 |
| 19. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. | 1 |
| 20. | Входная контрольная работа. | 1 |
| | Слово в языке и речи | |

| | | |
|-----|---|---|
| 21. | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 22. | Распознавание лексических групп слов в речи. Работаем с толковыми словарями. | 1 |
| 23. | Омонимы. | 1 |
| 24. | Слово и словосочетание. Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 25. | Фразеологизмы. Устаревшие слова. | 1 |
| 26. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. | 1 |
| 27. | Части речи. | 1 |
| 28. | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | 1 |
| 29. | Имя прилагательное. Глагол. | 1 |
| 30. | Имя числительное (общее представление). | 1 |
| 31. | Однокоренные слова. | 1 |
| 32. | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 33. | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Соотношение звукового и буквенного состава слова. | 1 |
| 34. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. | 1 |
| 35. | Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). | 1 |
| 36. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. | 1 |
| 37. | <i>Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»</i> | 1 |
| | Состав слова | |
| 38. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 39. | Правописание корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
| 40. | Сложные слова. | 1 |
| 41. | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 42. | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | 1 |
| 43. | Слова, которые не имеют окончания. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | | |
| 44. | Приставка как значимая часть слова. | 1 |
| 45. | Значение приставки в слове. | 1 |
| 46. | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | 1 |
| 47. | Суффикс как значимая часть слова. | 1 |
| 48. | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 49. | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 50. | Основа слова. | 1 |
| 51. | Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма. | 1 |
| 52. | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 53. | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 |
| 54. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |
| 55. | Проектное задание «Семья слов» | 1 |
| 56. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 57. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 58. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 |
| 59. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 |
| 60. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |
| 61. | Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |
| 62. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |
| 63. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |
| 64. | Проверочный диктант по теме «Правописание слов с | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне» | |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 66. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 67. | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 69. | Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание. | 1 |
| 70. | Правописание приставок в словах. | 1 |
| 71. | Правописание значимых частей слова. | 1 |
| 72. | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 |
| 73. | Правописание слов с двумя корнями. | 1 |
| 74. | Наблюдение за соединительными гласными <i>о, е</i> | 1 |
| 75. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>). | 1 |
| 76. | Правописание слов с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками. | 1 |
| 77. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов» | 1 |
| 78. | Знакомство с жанром объявления. | 1 |
| 79. | Пишем поздравительную открытку. | 1 |
| | Части речи | |
| 80. | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |
| | Имя существительное | |
| 81. | Имя существительное. Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 82. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 83. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 84. | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 85. | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | 1 |
| 86. | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| | | |
| 87. | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 88. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 |
| 89. | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | 1 |
| 90. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |
| 91. | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). | 1 |
| 92. | Неизменяемые имена существительные. | 1 |
| 93. | Именительный падеж имён существительных. | 1 |
| 94. | Родительный падеж имён существительных. | 1 |
| 95. | Дательный падеж имён существительных. | 1 |
| 96. | Винительный падеж имён существительных. | 1 |
| 97. | Именительный, родительный, винительный падежи. | 1 |
| 98. | Творительный падеж имён существительных. | 1 |
| 99. | Предложный падеж имён существительных. | 1 |
| 100. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 |
| 101. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |
| 102. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |
| 103. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 104. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 105. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 106. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 107. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |
| 108. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное». | 1 |
| 109. | Создание собственных текстов-повествований. | 1 |

| | Имя прилагательное | |
|------|--|---|
| 110. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 111. | Сложные имена прилагательные. | |
| 112. | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |
| 113. | Составление текста-описания в научном стиле. | 1 |
| 114. | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 115. | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 |
| 116. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 117. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 118. | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 119. | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | 1 |
| 120. | Падеж имён прилагательных (общее представление). | 1 |
| 121. | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 122. | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 123. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 124. | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | 1 |
| 125. | Создание собственных текстов-описаний. | |
| 126. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 127. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. | |
| | Местоимение | |
| 128. | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | 1 |
| 129. | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 130. | Употребление личных местоимений для замены | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| | повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. | |
| 131. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 132. | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |
| 133. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |
| | Глагол | |
| 134. | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. | 1 |
| 135. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 136. | Глаголы-синонимы. | 1 |
| 137. | Сочинение по сюжетным рисункам. | 1 |
| 138. | Начальная (неопределённая) форма глагола. | 1 |
| 139. | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 140. | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 141. | Первоначальное представление о временах глаголов. | 1 |
| 142. | Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. | 1 |
| 143. | Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. | |
| 144. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 145. | Время и число глаголов. | 1 |
| 146. | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 147. | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. | 1 |
| 148. | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. | 1 |
| 149. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 150. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 151. | Правописание приставок в глаголах. | 1 |
| 152. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 153. | Создание собственных текстов-рассуждений. | |
| 154. | Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 155. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| | Повторение | |
| 156. | Части речи. | 1 |
| 157. | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план. | 1 |
| 158. | Предложения по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 159. | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |
| 160. | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |
| 161. | Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 162. | Имя числительное. | 1 |
| 163. | Имя существительное. | 1 |
| 164. | Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. | 1 |
| 165. | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. | 1 |
| 166. | Правописание имён собственных. | 1 |
| 167. | Глагол. | 1 |
| 168. | Местоимение. | 1 |
| 169. | Урок-обобщение. Занимательный русский язык. | 1 |
| | Промежуточная аттестация. | 1 |

Поурочно-тематическое планирование

4 класс

170 часов (5 часов в неделю)

| | Название раздела, темы | Часы |
|----|---|------|
| | Повторение | |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 1 ч |
| 2. | Текст: тема и основная мысль. Структура и план текста. | 1 ч |
| 3. | Типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждени | 1 ч |
| 4. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 ч |

| | | |
|------------|--|-----|
| | | |
| 5. | <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i> | 1 ч |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 ч |
| 7. | Обращение. Речь диалогическая и монологическая. | 1 ч |
| 8. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 ч |
| 9. | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 ч |
| 10. | Словосочетание. Словосочетание и предложение. | 1 ч |
| 11. | Входная контрольная работа. | 1 ч |
| | Предложение | |
| 12. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 ч |
| 13. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 ч |
| 14. | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 1 ч |
| 15. | Предложения с прямой речью после слов автора. | 1 ч |
| 16. | <i>Пишем собственный текст по предложенному заголовку.</i> | 1 ч |
| 17. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 ч |
| 18. | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | 1 ч |
| 19. | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | 1 ч |
| | Слово в языке и речи | |
| 20. | Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов. | |
| 21. | Лексическое значение слова (повторение). | 1 ч |
| 22. | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 ч |
| 23. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 ч |
| 24. | Фразеологизмы. Учимся понимать и использовать фразеологизмы. | 1 ч |

| | | |
|------------|--|-----------|
| | | |
| 25. | Состав слова. Значимые части слова (повторение). | 1 ч |
| 26. | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. | 1 ч |
| 27. | Состав слова. Основа слова. | 1 ч |
| 28. | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. | 1 ч |
| 29. | <i>Пишем текст по предложенному плану.</i> | 1 ч |
| 30. | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | 1 ч |
| 31. | Части речи: глагол, имя числительное. | 1 ч |
| 32. | Наречие как часть речи (общее представление). | 1 ч |
| 33. | Как образуются наречия. | 1 ч |
| 34. | Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над значимыми частями слов- наречий. | 1 ч |
| 35. | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |
| 36. | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 |
| 37. | Союз как часть речи. | 1 ч |
| 38. | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 |
| 39. | Числительное. | 1 |
| 40. | Наблюдаем за правописанием числительных. | 1 |
| 41. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Слово в языке и речи» | 1 ч |
| | Имя существительное | 39 |
| 42. | Начальная форма имени существительного. | 1 ч |
| 43. | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 ч |
| 44. | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 ч |
| 45. | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 ч |
| 46. | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | 1 ч |
| 47. | Три склонения имён существительных. | 1 ч |

| | | |
|-----|---|-----|
| 48. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 ч |
| 49. | Признаки имён существительных 2-го склонения. | 1 ч |
| 50. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 ч |
| 51. | Признаки имён существительных 3-го склонения. | 1 ч |
| 52. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 ч |
| 53. | <i>Изложение повествовательного текста. Как сделать текст интереснее.</i> | 1 ч |
| 54. | Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | 1 ч |
| 55. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 ч |
| 56. | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 ч |
| 57. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 ч |
| 58. | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 ч |
| 59. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 ч |
| 60. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 ч |
| 61. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 ч |
| 62. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 ч |
| 63. | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 ч |
| 64. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 ч |
| 65. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 ч |
| 66. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 ч |

| | | |
|-----|---|-----|
| 67. | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | 1 ч |
| 68. | <i>Редактируем предложенный текст.</i> | 1 ч |
| 69. | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 ч |
| 70. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 ч |
| 71. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 ч |
| 72. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 ч |
| 73. | Правописание суффиксов имен существительных. | 1 |
| 74. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 75. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием. | 1 ч |
| 76. | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |
| 77. | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |
| 78. | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 |

| Номер урока | Название раздела, темы | Часы |
|-------------|---|------|
| | Имя прилагательное | |
| 79. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 ч |
| 80. | Род и число имён прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 ч |
| 81. | <i>Сочинение как вид письменной работы. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</i> | 1 ч |
| 82. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 ч |
| 83. | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. | 1 ч |
| 84. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | 1 ч |

| | | |
|------|--|-----|
| 85. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | 1 ч |
| 86. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 ч |
| 87. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, родительный и винительный падежи. | 1 ч |
| 88. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, родительный и винительный падежи. | 1 ч |
| 89. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 1 ч |
| 90. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 ч |
| 91. | <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</i> | 1 ч |
| 92. | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | 1ч |
| 93. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1ч |
| 94. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | 1ч |
| 95. | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1ч |
| 96. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1ч |
| 97. | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1ч |
| 98. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1ч |
| 99. | <i>Сочинение –повествование на тему «Зимние забавы»</i> | 1ч |
| 100. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1ч |

| | | |
|------|--|----------|
| 101. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1ч |
| 102. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 |
| 103. | <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i> | 1 |
| 104. | Морфологический разбор имени прилагательного. | |
| 105. | Правописание суффиксов имён прилагательных. | 1 |
| 106. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием. | 1 |
| 107. | Работа над ошибками, допущенными в изложении и контрольном диктанте. | 1 |
| | Местоимение – 8 ч. | 8 |
| 108. | Роль местоимений в речи. | 1 |
| 109. | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | 1 |
| 110. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 1 |
| 111. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 112. | Правописание предлогов с личными местоимениями. | 1 |
| 113. | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений. | 1 |
| 114. | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 |
| | Глагол | |
| 115. | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении и словосочетании. | 1 |
| 116. | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 |
| 117. | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 |
| 118. | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 |
| 119. | Образование повелительного наклонения глагола | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 120. | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 121. | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 1 |
| 122. | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Особенности разбора глаголов по составу слова. | 1 |
| 123. | <i>Сжатое изложение по совместно составленному плану.</i> | 1 |
| 124. | Спряжение глаголов. | 1 |
| 125. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 |
| 126. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 |
| 127. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 128. | <i>Сочинение-описание.</i> | 1 |
| 129. | Обобщение по изученным темам о глаголе. | 1 |
| 130. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 131. | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |
| 132. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 133. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 134. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 135. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 136. | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |
| 137. | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 |
| 138. | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. | 1 |
| 139. | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |

| | | |
|------|---|-----------|
| | | |
| 140. | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |
| 141. | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |
| 142. | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 143. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 144. | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 |
| 145. | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 |
| 146. | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |
| 147. | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 148. | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 149. | Правописание суффиксов глаголов | 1 |
| 150. | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 |
| 151. | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 152. | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 153. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Глагол» | 1 |
| 154. | <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i> | 1 |
| 155. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в изложении. | 1 |
| | Повторение -18 ч | 18 |
| 156. | Язык и речь. | 1 |
| 157. | Текст. | 1 |
| 158. | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 159. | <i>Сочинение –рассуждение.</i> | 1 |
| 160. | Лексическое значение слова. | 1 |
| 161. | Состав слова. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 162. | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 |
| 163. | Части речи. Существительное. | 1 |
| 164. | Части речи. Прилагательное. | 1 |
| 165. | Части речи. Глагол. | 1 |
| 166. | Части речи. Местоимение. | 1 |
| 167. | Части речи. Наречие. | 1 |
| 168. | Работаем с текстами. | 1 |
| 169. | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | 1 |
| 170. | Промежуточная аттестация. | 1 |

Материально-техническое обеспечение.

| Что должно быть | Что есть | Что надо приобрести |
|--|---|---|
| <p>КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Учебники <i>Обучение грамоте</i> 1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014. 2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p><i>Русский язык</i> 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014. 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014. 3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.:</p> | <p>КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Учебники <i>Обучение грамоте</i> 1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014. 2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p><i>Русский язык</i> 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014. 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014. 3. Канакина В. П., Горецкий</p> | <p>Методические пособия 1. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2013. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014. 2. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Просвещение, 2014.</p> <p>4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p><u>Прописи (Обучение грамоте)</u></p> <p>1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p><u>Рабочие тетради (Русский язык)</u></p> <p>1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2014.</p> <p>5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>6. Канакина В. П. Русский</p> | <p>В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p><u>Прописи (Обучение грамоте)</u></p> <p>1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p><u>Рабочие тетради (Русский язык)</u></p> <p>1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Методические пособия <i>Обучение грамоте</i></p> <p>1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.</p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>5. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.</p> <p>Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.</p> | <p>тетрадь. 3 класс. 2014.</p> <p>5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Методические пособия <i>Обучение грамоте</i></p> <p>1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.</p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ</p> <p>Комплект таблиц для начальной школы «Русский алфавит» (4 таблицы + 224 карточки) с методическими рекомендациями для учителя</p> <p>Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"</p> <p>Модель-аппликация "Набор звуковых схем"</p> <p>Демонстрационный комплект «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц.» с методическими рекомендациями для учителя</p> <p>Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением)</p> <p>Модель-аппликация "Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка" (ламинированная)</p> <p>Учебно-методические комплект. Времена года. Выпуск 1. Набор художественных репродукций</p> <p>Учебно-методические комплект. Времена года. Выпуск 2. Набор художественных репродукций</p> <p>Настольная игра "Словесный калейдоскоп"</p> <p>Настольная игра "Я знаю слово"</p> <p>Настольная игра "Спасти безударную"</p> <p>Настольная игра "Слово не воробей"</p> | <p>Комплект таблиц для начальной школы «Русский алфавит» (4 таблицы + 224 карточки) с методическими рекомендациями для учителя</p> <p>Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"</p> <p>Модель-аппликация "Набор звуковых схем"</p> <p>Демонстрационный комплект «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц.» с методическими рекомендациями для учителя</p> <p>Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением)</p> <p>Модель-аппликация "Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка" (ламинированная)</p> <p>Учебно-методические комплект. Времена года. Выпуск 1. Набор художественных репродукций</p> <p>Учебно-методические комплект. Времена года. Выпуск 2. Набор художественных репродукций</p> <p>Настольная игра "Словесный калейдоскоп"</p> <p>Настольная игра "Я знаю слово"</p> <p>Настольная игра "Спасти безударную"</p> <p>Настольная игра "Слово не</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Настольная игра "Поговорки-цветочки, пословицы - ягоды"</p> <p>Настольная игра "Орфографический фоторобот"</p> <p>Настольная игра "Словарные слова. Каждому слову свое место"</p> <p>Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков.(6 видов по 5 шт.)</p> <p>Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно? 1-4 классы</p> <p>Игровой набор Русский язык (-резинка). Слова-иностранцы. Орфографические задачи.</p> <p>Игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова. Пишем правильно.</p> | <p>воробей"</p> <p>Настольная игра "Поговорки- цветочки, пословицы - ягоды"</p> <p>Настольная игра "Орфографический фоторобот"</p> <p>Настольная игра "Словарные слова. Каждому слову свое место"</p> <p>Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков.(6 видов по 5 шт.)</p> <p>Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно? 1-4 классы</p> <p>Игровой набор Русский язык (-резинка). Слова-иностранцы. Орфографические задачи.</p> | |
| <p>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Многофункциональное устройство Документ-камера Сетевой фильтр</p> <p>ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.</p> <p>Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.</p> | <p>Игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова. Пишем правильно.</p> <p>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Многофункциональное устройство Документ-камера Сетевой фильтр</p> <p>ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя</p> | <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.</p> | |
| <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя</p> | <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя</p> | |
| <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи» с методическими рекомендациями для учителя</p> | <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя</p> | |
| <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя</p> | <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи» с методическими рекомендациями для учителя</p> | |
| <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация» с методическими рекомендациями для учителя</p> | <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя</p> | |
| <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика» с методическими рекомендациями для учителя</p> | <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация» с методическими рекомендациями для</p> | |
| <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Части</p> | <p>рекомендациями для</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>речи. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> | <p>учителя</p> <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика» с методическими рекомендациями для учителя</p> <p>Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Части речи. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Классная доска. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> | |
|---|---|--|

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru>– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.1september.ru>– Газета «Первое сентября».
<http://www.ug.ru>– «Учительская газета»