

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Республики Коми**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Часовская средняя общеобразовательная школа»  
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан сӧмкуд учреждение**

**РАССМОТРЕНО**

На методическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Карманова Е.И.  
приказ №203 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Экономика»  
среднего общего образования**

Срок реализации: 1 год (10 класс)  
Составитель: Шишелова С.И., учитель  
истории, обществознания

Часово  
2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Экономика» для 10 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г.).

Рабочая программа учебного курса «Экономика» реализуется посредством УМК, включающем авторскую программу С.И. Иванова «Основы экономической теории» под редакцией Иванова С.И. 2014г. и учебника Иванова С.И. «Экономика. Основы экономической теории» Углубленный уровень: учебник для 10 - 11 классов /под редакцией С.И. Иванова, А.Я. Линькова- в 2-х книгах М.:ВИТА-ПРЕСС,2022г.

Программа ориентирована на учебник: Экономика. (основы экономической теории). Углубленный уровень: учебник для 10 - 11 классов /под редакцией С.И. Иванова, А.Я. Линькова- в 2-х книгах М.:ВИТА-ПРЕСС,2022г.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Изучение курса экономики среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального

поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

– умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

– поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

– выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

– работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

– самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

– участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

– пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

При изучении курса экономики наиболее рациональны активные формы работы: диспуты, практикумы, деловые игры, семинары, работа в группах и т.д.

Основными формами и способами проверки и оценки результатов учащихся являются: устные и письменные ответы, тесты, рефераты, работа с печатным письменным источником, собеседование, создание мультимедийной презентации, защита проекта, решение практических экономических задач и ситуаций, написание эссе.

## 2. Содержание курса

3.

### 1. Экономика и экономическая наука.

Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. **Собственность**. Конкуренция. **Экономическая свобода**. Значение специализации и обмена.

### 2. Рыночная система.

Рыночный механизм. Виды рынков. Рыночное равновесие. **Рыночные структуры**. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство. Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие,

равновесная цена.

### **3. Фирма и потребитель в экономике**

Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы.

### **4. Роль государства в экономике.**

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. *Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.*

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. *Социальные последствия инфляции.* Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост. *Экономические циклы. Основы денежной политики государства.*

Международная торговля. *Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

*Особенности современной экономики России. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.*

### **3. Планируемые результаты освоения программы курса по экономике**

Обучение экономики в старшей школе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

—ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

—готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

—готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

—готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

—принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

—неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам

(герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

—принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

—способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

—формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

—развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

—мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

—готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

—экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

—эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

—ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

—положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

—уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, —осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

—готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

—потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

—готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения курса**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

—самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

—оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

—выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

—организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

—сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

—искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

—использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

—находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

—выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

—выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

—менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **—3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

—осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

—при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

—координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса**

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

9) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

10) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

11) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

12) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.



## 4. Тематическое планирование

### 10 класс

Наименование раздела	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
1. Экономика и экономическая наука	7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2. Рыночная система	7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3. Фирма и потребитель в экономике	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4. Роль государства в экономике	16	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Российская электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого	34	

## 5. Поурочное планирование

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
I	<b>Экономика и экономическая наука</b>	<b>7</b>
1.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	1
2.	Потребности. Свободные и экономические блага.	1
3.	Выбор и альтернативная стоимость.	1
4.	Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.	1
5.	Факторы производства и факторные доходы	1
6.	Значение специализации и обмена.	1
7.	Типы экономических систем.	1
	<b>Рыночная система</b>	<b>7</b>
8-9.	Рынок и его функции. Виды рынков	2
10.	<i>Ограниченные возможности рынка. Смешанная экономика</i>	1
11	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	1
12	Законы спроса и предложения.	1
13.	Особенности рынков факторов производства	1
14.	Практическая работа №1. Спрос и предложение.	1
	<b>Фирма и потребитель в экономике.</b>	<b>4</b>
15.	Фирма как коммерческая организация и юридическое лицо.	1
16.	Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки.	1

17.	Выбор потребителя. Рациональное поведение.	1
18.	Бюджетное ограничение и равновесие потребителя.	1
	<b>Роль государства в экономике</b>	<b>16</b>
19.	Труд. Рынок труда.	1
20.	Заработная плата и стимулирование труда.	1
21.	Безработица.	1
22.	Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.	1
23.	Деньги. Банковская система. Финансовые институты.	1
24.	Определение инфляции. Причины и формы инфляции.	1
25.	<i>Практическая работа №2 «Измерение инфляции»</i>	1
26.	Общественные блага.	1
27.	Виды налогов.	1
28.	Государственный бюджет. Государственный долг.	1
29.	Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы.	1
30.	Основы денежной политики государства.	1
31.	Международная финансовая система	1
32.	Государственная политика в области международной торговли.	1
33.	Особенности современной экономики России.	1
34.	Промежуточная аттестация.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **1. Литература для учащихся.**

1. «Экономика. Основы экономической теории» Углубленный уровень: учебник для 10 - 11 классов /под редакцией С.И. Иванова, А.Я. Линькова- в 2-х книгах М.:ВИТА-ПРЕСС,2022г.
2. Словарь экономических терминов. Авторы: Б. В. Лапшов; О.В. Соколов.

### **2. Литература для учителя.**

1. «Экономика. Основы экономической теории» Углубленный уровень: учебник для 10 - 11 классов /под редакцией С.И. Иванова, А.Я. Линькова- в 2-х книгах М.:ВИТА-ПРЕСС,2022г.
2. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе, в 2 книгах, - М.: Вита-Пресс,2000 г.
3. Методическое пособие для преподавателей «Сборник задач по экономике с решениями». Авторы: С. Равичев; Т. А. Протасевич; С. Григорьев; А. Свахин.- М., 2005г.
4. Задачник с ответами для учащихся школ (6-9 классы) по финансовой математике
5. Финансовая грамотность: учебник для ВУЗов. М.: издательство Московский университет, 2021 г. О.В. Буклемишев, Е. В. Груздева, Е. А. Зубова, Н. П. Иващенко, Р. А. Кокорев, Е. Н. Кудряшова, О. Н. Лаврентьева, А. В. Солодухина, С. С. Студников, Д. А. Телепнева, М. С. Толстель, С. А. Трухачев, В. С. Трушина, М. С. Шахова, В. Х. Эченикэ

### **3. Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

### **4. Электронные образовательные ресурсы**

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». -<http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. -<http://www.school.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -<http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
6. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>
7. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
8. Высшая проба - <https://olymp.hse.ru/mmo/eco>