

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Карманова Е.И.
приказ №203 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Ми сёрнитам комиӧн»**

Срок реализации: 1 год (4 класс)
Составитель: Вертопрахова Л.Ю,
учитель начальных классов

Часово
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ми сёрнитам комиён» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г.).

Составлена на основе:

Авторской программы «Сёрнитам комиён» (Говорим по-коми) Косныревой Марии Валерьевны, учителя коми языка Вьльгортской средней общеобразовательной школы №1» и с учетом «Коми язык как неродной. 1-4 класс. Сост. С.Н.Терентьева Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

Рабочая программа определяет содержание и формы организации внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Цель программы курса внеурочной деятельности -

Программа курса внеурочной деятельности «Ми сёрнитам комиён» направлена на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка.

Задачи программы:

1. Сформировать коммуникативные умения и лежащие в их основе речевые навыки.
2. Развивать фонематический слух, учить правильному произношению коми слов.
3. Развивать способность выразительного чтения коми язычных текстов.
4. Познакомить с празднично-обрядовой культурой народа коми.
5. Создать условия для проектно-исследовательской и проектно-театральной деятельности учащихся.

Общая характеристика курса.

Программа «Ми сёрнитам комиён» рассчитана на учащихся 4 класса. Она предполагает проведение 2 занятий в месяц продолжительностью 45 минут во II половине дня. Для успешного освоения программы на занятиях численность детей не должна превышать 15 человек. Группа охватывает детей до 10 лет. Общее количество занятий в год – 17..

Занятия заинтересовывают и увлекают ребят своей нетрадиционностью. (постановка мини-сценок, сказок, озвучивание русских сказок/мультфильмов на коми языке). У ребят совместно со своими родителями имеется возможность проявлять свои творческие способности в подготовке костюмов, декораций и иных дополнительных экспонатов для реализации задуманных проектов.

Содержание программы реализуется через следующие **технологии**: проектная деятельность, информационно-коммуникативная, обучение в сотрудничестве.

Реализация программы «Ми сёрнитам комиён» предусматривает **следующие формы работы** с учащимися: групповая, индивидуальная. Занятия предполагаются как теоретические (заучивание лексических единиц в игровой форме), так и практические (постановка мини-сценок, проведение праздничных мероприятий с приглашением родителей, выходы в детские сады, школы с постановками). Очень важным моментом в реализации программы является активное привлечение родителей к совместному изучению коми языка. Педагоги готовят раздаточные материалы по изученным темам для родителей с целью повторения, закрепления детьми пройденного материала дома.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся. По итогам учебного года учащиеся получают Дипломы/Сертификаты за успешное изучение коми языка.

Формой промежуточной годовой аттестации является защита индивидуальных творческих работ (проект на коми языке).

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в направлении – воспитание гражданственности.

Курс внеурочной деятельности «Ми сёрнитам комиён» направлен на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие творческого потенциала, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Занятия проходят во внеурочное время.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учётом возрастных особенностей учащихся:

- ✓ Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- ✓ Непрерывность дополнительного образования;
- ✓ Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- ✓ Системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- ✓ Баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки инсценировок;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений (выбор ролей, подготовка реквизитов);
- понимание причин успеха/неуспеха практической деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с коми языком, литературой, русским языком и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Коми язык» отражают опыт учащихся в речевой коммуникации и в результате прохождения программы внеурочной деятельности школьники:

- научатся понимать разговорную коми речь;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектной форме при создании театрализованных постановок;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;

- научатся работать над выполнением заданий как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является умение озвучивать небольшие тексты на коми языке, правильно формулировать вопросы и давать ответы на поставленные вопросы, понимать элементарную коми речь.

Практическим выходом реализации программы является проведение праздников коми языка с участием родителей (1 раз в полугодие).

Программа направлена на формирование **универсальных учебных действий (УУД):**

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы «Коми язык» включает в себя:

- ✓ Формирование активной гражданской позиции.
- ✓ Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.
- ✓ Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- ✓ Формирование саморегуляции у учащихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).
- ✓ Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ Формирование представления о коми языке – государственном языке Республики Коми, о культуре народа коми (через знакомство с традициями и т.д.)
- ✓ Развитие творческих способностей учащихся.
- ✓ Развитие интереса к изучению коми языка, литературы, краеведения.
- ✓ Формирование умения презентовать свои достижения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.
- ✓ Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- ✓ Формирование уважения к собеседнику.
- ✓ Формирование у учащихся толерантного сознания.

Содержание программы

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи.

Познакомимся и подружимся. Коми имена, фамилии.

Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.

Выходной день моей семьи.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Времена года. Описание природы в разное время года.

Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк Югыд ва.

Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных.

Названия насекомых.

Мое здоровье. Лекарственные растения.

Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики Коми.

Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Мое любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.

Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Нины Куратовой, Василия Лодыгина, Елены Козловой, Геннадия Юшкова.

2. Говорение.

.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях социально-культурного общения.

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо, выражение при этом своего мнения.

Составление диалогов, побуждающих к действию, обмена мнениями (побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме (проблеме)).

Объем диалога: 6 реплик.

.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (описание своего села или горда, растений и животного мира, насекомых, человека).

Составление рассказа в пределах тематики 4 класса (рассказ о своем здоровье, о лекарственных растениях, о национальных парках Республики Коми, о внешности и характере человека, о новогодних праздниках).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: рассказ, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 6 фраз.

3. Аудирование.

Понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 50 - 60 секунд.

4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 40 - 50 слов.

5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, по плану).

6. Графика и орфография.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-баць, **Вөр-ва**).

7. Лексика.

Объем изучаемой лексики: до 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 360 лексических единиц, изученных в 1 - 3 классах).

Прямое и переносное значение слов.

Устойчивое выражение: **Гажой** быри.

Отглагольные прилагательные: **пуём, пуём, пражитём**.

Речевые клише как элементы речевого этикета: **Члём**, ...! Видза корам! Ме кора **проща!**
Простий сермомьсь сермбмысь! **Агьё**, ог вермы. **Агьё**, верма! **Отсалой,**
пожалуйста!

Имена существительные, образованные от имен прилагательных при помощи суффикса -та (кузьта, пасьта).

Имена прилагательные, образованные от имен существительных при помощи суффиксов -а, -я (мырпома, **нокья, чюдья, шьдоса**, картофеля), суффиксов -ся, -я (быдлуныя, гажлуныя).

8. Грамматическая сторона речи.

Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -ин; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -ӧн.

Местоимения 3 лица.

Имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни), характер (мудер, пельк), внешность (варгыль кока, пушyd **бӧжа**), имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, **дӧра**, кучик, ной, **кӧм**).

Имена прилагательные в превосходной степени (медыджыд).

Наречия времени (**тӧрыг**, аски, таво, **важӧн**, **ӧнi**).

Наречие места (**блӧ**), указательное наречие (**тагӧ**), наречие меры и степени (этша), образа действия (зiля, **ӧдӧ**, **нӧжӧ**).

Слова, выражающие состояние (Меным талун бур. Меным талун **гажӧм**).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Послелог серти, послелогои для выражения пространственных отношений **пӧлӧн**, водзын, костын, везьтын, **гӧгӧр**, **орчӧн**.

Предложения с составным союзом сы **вӧсна** мый.

Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме вотi **ӧмидз**, **сӧгӧр**, **лӧм**),
Предложения с вводной конструкцией (Ме чайта, аски **сӧйӧ** локтас **школаӧ**).

Тематическое планирование

№	Тема	Направление	Лексические единицы	Кол-во занятий
1	Познакомимся и подружмся. Коми имена, фамилии.	Проектно-исследовательское	Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -ин; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть),	1
3.	Создание альбома «Времена года». Осень	Проектно-исследовательское	Имена прилагательные	1
4.	Коми изба. Описание	Посещение музея	Послелог серти,	1

	внешнего и внутреннего убранства дома.		послелого для выражения пространственных отношений пӧӧн , водзын, костын, весьтын, гӧгӧр , орчӧн .	
5.	Выходной день моей семьи.		Глагол разного времени.	1
6.	Моя любимая игра. Коми народные игры.	Проектно-исследовательское (сравнение коми и русских прибауток)	Глагол прошедшего времени.	1
7.	Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.	Проектно-исследовательское	Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -ін;	1
8.	Создание альбома «Времена года». Зима	Проектно-исследовательское	Имена прилагательные.	1
9	Рождество по-коми. Разучивание коми колядок, игр	Празднично-обрядовое	Послелог.	1
10.	Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.	Проектно-исследовательское	Глагол разного времени.	1
11.	Коми национальная одежда и обувь. Коми орнамент.	Проектно-исследовательское	Имена прилагательные.	1
12.	Дикие животные Постановка сказки «Теремок»	Проектно-театральное	Порядковые числительные от 20 до 30.	1
13	Создание альбома «Времена года». Весна.	Проектно-исследовательское	Все части речи.	1
14.	Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро-	Проектно-исследовательское	Наречие места (БЛӧ),	1

	Ильчский заповедник. Национальный парк Югыд ва.		указательное наречие (тагӧ), наречие меры и степени (этша), образа действия (зіля, одӧ, нӧжӧ).	
15.	Государственная символика Республики Коми.	Проектно- исследовательск ое	Сложные имена существительные	1
16.	Постановка сказок Геннадия Юшкова.	Проектно- театральное	Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.	1
17	Праздник коми языка Подведение итогов года			

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Учебно-методическое обеспечение**

Основная литература для учителя:

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Коми челядлы антология: Медводдзанебӧг. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет
2. Компьютер, фото- видеокамера, диктофон, проектор
Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adabe Photosh

