

Технологическая карта урока русского языка в 8 классе

Учитель русского языка и литературы –
Потолицына Галина Владимировна

Тема: «Понятие об однородных членах предложения»

Цель урока: расширить и углубить знания о признаках однородных членов предложения.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формировать умение опознавать однородные члены, выраженные разными частями речи; опознавать ряды однородных членов, правильно интонировать их; отрабатывать умения правильно ставить знаки препинания при однородных членах, различать простое предложение осложненное однородными членами от сложного с сочинительной связью.

Коммуникативные (метапредметные): формировать умения лаконично, полно и содержательно отвечать, умения сравнивать и анализировать, делать обобщающие выводы, перерабатывать информацию.

Личностные: организовывать и оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания, применять правила делового сотрудничества.

Регулятивные УУД: формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности, адекватно оценивать свою деятельность.

Тип урока: комбинированный

Методы урока:

-словесные методы: беседа, рассказ;

-наглядные:

презентация;

- практические методы: упражнения письменные, устные, графические (составление схем), упражнения воспроизводящие (репродуктивные), тренировочные.

Технологии:

проблемно-поисковые, взаимоконтроль, самопроверка,

репродуктивный - повторение изученных сведений,

частично - поисковый - работа со схемами, дифференцированные, парные, здоровьесберегающие, исследовательские (поиск информации).

Формы работ: индивидуальная, парная, фронтальная, самостоятельная.

Оборудование: компьютер, презентация, раздаточный материал.

Эпиграф:

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный этап	Здравствуйте, ребята, гости! На дворе весна, а это значит, все кругом просыпается и обновляется. Давайте и мы с вами будем активно работать на уроке с отличным настроением.	
Постановка учебной цели и задач.	А теперь переходим к теме нашего урока. Её вы определите сами.(слайд №1) Проблемная задача-выход на тему	Записывают число, классная работа.

<p>Мотивация учебной деятельности обучающихся</p>	<p><i>урока.</i></p> <p>№1 <i>Сколько запятых должно быть в предложении? Назовите синтаксическое явление, представленное в этом предложении.</i></p> <p><i>Мелькают мимо будки бабы Мальчишки лавки фонари Дворцы сады монастыри Бухарцы сани огороды Купцы лачужки мужики Бульвары башни казаки Аптеки магазины моды Балконы львы на воротах И стаи галок на кустах. А.С. Пушкин.</i></p> <p><i>Проверка по эталону (20 запятых)</i></p> <p>Слайд 2</p> <p>-Эту тему вы слышите впервые? А всё ли мы изучили об однородных членах предложения? Как вы думаете, какая цель нашего урока? Мы будем продолжать работу с однородными членами предложения.</p> <p>-Какие две проблемы возникают на уроке? (<i>Что надо знать и что надо уметь</i>).</p> <p>-Что же надо знать? (<i>усвоить Признаки однородных членов</i>)</p> <p>-Что надо уметь? (<i>находить однородные члены, расставлять запятые</i>)</p>	<p>Приём «Яркое пятно»</p> <p>Формулируют тему урока,</p> <p>Постановка цели урока: расширить и углубить знания о признаках однородных членов предложения</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p>Работа с таблицей.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Ещё с 5 класса вы знаете три глагола, которые характеризуют ОЧП, указывают на признаки однородности, назовите эти глаголы (<u>отвечают, относятся, являются</u>).</p> <p><i>Что мы знаем об ОЧП?</i></p> <p>Вот сейчас вы и проверите, насколько вам знакома тема. Возьмите листочки с утверждениями. Работа с ними необходима нам для лучшего восприятия и осознания нового материала. В течение 2 минут изучите утверждения и выразите свое согласие или несогласие в колонке «ДО» (приложение1)</p> <p>Слайд 3</p>	<p><u>Отвечают</u> на один и тот же вопрос, <u>относятся</u> к одному и тому же слову, <u>являются</u> одним членом предложения и одной частью речи</p> <p>Согласны + Не согласны –</p> <p>Приём «Ориентиры предвосхищения»</p>
<p>Предъявление новых знаний</p>	<p>- Появились у вас сомнения, трудности? Вы увидели, что знаний ваших не хватает. Поэтому откройте <u>учебник на стр.141</u>, изучите материал по теме.</p>	<p>Работа в парах. Изучают теорию по материалам других источников.</p>

	<p>плоским и тёмным городом.</p> <p>2. <u>Наташа выпила молока и тотчас уснула на широкой и длинной лавке.</u></p> <p>3. Своеобразие страны затягивало медленно и крепко.</p> <p>4. Сизый, как бы налитый мутной водой рассвет неуютно вползал в комнату.</p> <p>Вывод Самооценка</p>	
Первичная проверка понимания	<p>Слайд 6 №5 Работаем в паре. Графический диктант. Чем выражены однородные члены в предложениях: А- подлежащим, Б- сказуемым, В –дополнением, Г –определением, Д – обстоятельство</p> <p>1) Все серые, карие, синие глазки смешались, как в поле цветы.</p> <p>2) Расчистился, раскрылся золотисто –светлый запад.</p> <p>3) Сила, свет и красота ночи стали ослабевать.</p> <p>4) Свежо, хорошо запахло полем.</p> <p>5) Берегите старых людей от обид, холодов, огня</p> <p>Вывод. Взаимопроверка</p>	<p>Один учащийся у доски</p> <p>Проверка по эталону 1-г 2-б 3- а 4- д 5-в</p>
Первичная проверка понимания	<p>Слайд 7. №6 Ответим на вопрос:зачем нам нужны ОЧП? Дополните текст однородными членами, используя слова для справок. Устно.</p> <p><i>Зимний день ярок. Снег переливается серебром. Деревья украшены инеем.</i></p> <p>Слова для справок: искрится, кусты, крыши домов, наряден</p> <p>Прочитайте записанное. Каким стал текст? (ярче, выразительнее)</p> <p>Вывод: ОЧ украшают нашу речь, делают её более точной и эмоциональной.</p> <p><u>Самооценка</u></p>	<p>Зимний день ярок и наряден. Снег переливается и искрится серебром. Деревья, кусты, крыши домов украшены инеем.</p> <p><u>1 учащийся работает по карточке «Роль ОЧП в речи»</u></p> <p>Делают вывод, оценивают себя.</p>
Самостоятельная работа	<p>1) Укажите предложения с однородными членами: А) Солнце показалось из-за туч, но</p>	<p>Выполняют в карточке</p>

	<p>скоро скрылось.</p> <p>Б) Цветы издавали резкий, но приятный запах.</p> <p>В) Дорога шла по просеке, где около пней цветет иван-чай.</p> <p>Г) Дядя обращался с Цыганком ласково, дружески.</p> <p>Д) Улетают журавли, и низкие облака заволакивают небо.</p> <p>2) В предложении Весной опять запели соловьи о верности, о дружбе, о любви. Однородными членами являются: А) подлежащие; Б) сказуемые; В) дополнения; Г) определения; Д) обстоятельства.</p> <p>3. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах? А) Я помню лес, палатку, песни у костра.</p> <p>Б) Тучи ползли по небу медленно, скучно и однообразно.</p> <p>В) Снег падал медленно, и бесшумно.</p> <p>Г) Вот поспели и грибы, и ягоды, и орехи.</p> <p>4) Однородные члены – это члены предложения:</p> <p>А) одного рода;</p> <p>Б) одного падежа, числа, лица;</p> <p>В) отвечающие на один и тот же вопрос;</p> <p>Г) выражающиеся только словами одной и той же части речи.</p> <p>5) Синтаксически однородные члены:</p> <p>А) являются разными членами предложения;</p> <p>Б) являются одним членом предложения;</p> <p>В) не являются членами предложения;</p> <p>Г) являются грамматической основой.</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Домашнее задание дифференцированное на обратной стороне листов</p>	<p>Дифференциация: выбор заданий</p>
<p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>- Что нового вы узнали об однородных членах предложения? Где в дальнейшем нам пригодятся эти знания?</p> <p>Назовите главные признаки ОЧП.</p>	<p>Заполняют листы самооценки, выставляют баллы.</p> <p>Анализируют, делают выводы.</p>