

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЧАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан съӧмкуд учреждение

Утверждаю:
Директор школы  Е.И.Карманова
приказ №112/1 от 16.04.2021 года



Отчет
по результатам самообследования за 2020 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Часовская средняя общеобразовательная школа»

с.Часово
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение _____	стр.3
2.	Аналитическая справка _____	стр.4
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса _____	стр.4-
2.2.	Оценка системы управления образовательной организации _____	стр.14-16
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	стр.16-23
2.4.	Оценка кадрового обеспечения _____	стр.23-25
2.5.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения _____	стр.25-26
2.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	стр.26-33
3.	Заключение _____	стр.33-34

1. Введение.

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Часовская средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствии с п.2. ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование проводилось согласно показателям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчет по результатам самообследования МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа» рассмотрен на заседании педагогического совета школы и утвержден директором школы.

В 2020 году педагогический коллектив школы работал над темой: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности».

Цель: формирование компетентностей кадров по реализации деятельностного принципа в образовании.

Основными задачами на 2019-2020 учебный год были:

1. Продолжить работу по совершенствованию качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности;
2. Активно включать педагогов и учащихся в творческий поиск, принимать участие в инновационных проектах, конкурсах разных уровней.
3. Организовать целенаправленную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности.

Цель отчета: оценить деятельность образовательной организации в 2020 году (качество результатов, процесса и условий).

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров.
3. Оценить результаты обученности.
4. Оценить результаты воспитательной работы.
5. Оценить достижения школы за отчетный период.
6. Установить соответствие результатов, условий и процесса обучения требованиям

ФГОС.

Способы получения информации:

1. Сбор и обработка информации по основным направлениям.
2. Качественная и количественная обработка информации.
3. Экспертиза материала.
4. Анкетирование участников образовательного процесса.
5. Опросы участников образовательного процесса, представителей общественности.

2. Аналитическая справка.

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Информация об организации учебного процесса:

Реализуемые образовательные программы:

- дошкольного образования,
- начального общего образования,

- основного общего образования,
- среднего общего образования,
- дополнительного образования

Общее число обучающихся:

Уровни образования	Количество классов (групп)	Количество обучающихся
Дошкольное образование	2	33
Начальное общее образование	4	33
Основное общее образование	5	41
Среднее общее образование	2	5
Всего по школе	13	96

Прием граждан в МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) на обучение по общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами и законами Республики Коми, решениями органов местного самоуправления и локальными актами школы.

Отношения между школой и родителями (законными представителями) учащихся осуществляется на договорной основе.

На конец 2020 года в школе обучалось 63 человека. Это на 3 человека больше, чем в 2019 году. Количество учащихся за последние три года уменьшается.

Год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов
2017-2018	11	66	6.0
2018-2019	11	60	5.5
2019-2020	11	63	5.7

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиНа: в школе пятидневная рабочая неделя в дошкольной группе, шестидневная рабочая неделя в школе (для учащихся первых классов – пятидневная), учебные занятия начинаются в 8.30 часов и заканчиваются в 15.00 часов. Продолжительность уроков 45 минут, перемены 10-20 минут. Вторая половина дня занята внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Продолжительность учебного года соответствует годовому календарному графику. Для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы в феврале месяце.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели, в 5-7 классах – 35 учебных недель, в 8,10 классах – 36 учебных недель, в 9,11 классах – 34 учебные недели.

В школе организовано двухразовое питание для учащихся 1-4 классов за счет республиканской дотации и одноразовое питание для учащихся 5-11 классов за счет родительской платы и компенсации, выделяемой Учредителем. Учащимся в группе продленного дня дополнительно предоставляется полдник. Бесплатное питание предоставляется малоимущим детям, которых на конец 2020 года признано 11 человек. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным графиком и на основании двухнедельного меню, утвержденного Роспотребнадзором.

В школе уделяется внимание детям, которые трудно адаптируются к школьной жизни, к требованиям, предъявляемым к ученикам школы. Педагог-психолог совместно с классными руководителями сопровождает таких учащихся и помогает им адаптироваться к образовательной среде, преодолевать трудности в обучении, общении.

Особенности образовательного процесса.

Основные образовательные программы школы представляют собой нормативно-управленческие документы, отражающие специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Основные направления деятельности определяются концепцией развития образования, запросами социума, возможностями учреждения, особенностями контингента обучающихся, индивидуальными особенностями школы. Основные образовательные программы обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных стандартов всех уровней основного образования, направлены на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с лучшими педагогическими практиками, создание условий для формирования жизненных ценностей учащихся, мотивации к саморазвитию, к общественно значимой деятельности, труду, здоровому образу жизни, необходимой функциональной грамотности для успешной социализации в современной жизни.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют определенным уровням образования, включают в себя учебные планы и рабочие программы учебных курсов, обеспечивают интеллектуальное, духовное, физическое развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Образовательный процесс в дошкольном отделении строится с опорой на общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, в соответствии с ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется через совместную деятельность и общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, прежде всего в контексте игровой деятельности, т.е. с учётом специфики дошкольного образования. Педагогами организуются разнообразные формы деятельности с детьми, которые проводятся в группе, с учётом разного темпа психического развития детей, а также индивидуально. Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов и воспитателей.

Основными направлениями развития детей являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Педагогический коллектив дошкольной группы ежедневно работает над достижением поставленных задач:

- созданием благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовкой ребенка к жизни в современном обществе;
- развитием и обогащением речи детей путем приобщения их к художественной литературе;
- совершенствованием работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников;
- овладением спортивными и подвижными играми с правилами;
- воспитанием у дошкольников нравственно-патриотических чувства к малой родине, родному поселку через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента;
- развитием работы по социально-коммуникативному развитию детей, как одного из главных условий успешной социализации ребенка-дошкольника, через продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) направлена на интеллектуальное и нравственное развитие младших школьников и обеспечивает их целостную подготовку к обучению на следующем уровне образования. Особенностью ООП НОО

является приоритет метапредметных результатов, в частности, формирование универсальных учебных действий.

Важнейшей инструментальной основой, как для такого формирования, так и для достижения отдельных предметных и личностных результатов служат:

- достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли ИКТ технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном обществе.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России» – 1-4 классы. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структуры основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС. Учебные планы предусматривают изучение обязательных дисциплин и предметов по выбору.

На этапе основного среднего образования в школе организуется профильное обучение по индивидуальным учебным планам. Изучение учебных предметов инвариантной части учебных планов изучается с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников Министерства образования и науки.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

Главной целью воспитания и социализации обучающихся являлось создание в школе единого образовательного и воспитательного пространства, главная ценность которого – воспитание здорового человека, творческой личности, патриота, высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина, владеющего культурой общества и умеющего ориентироваться в современном социуме.

В условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являлись: духовно-нравственное, познавательное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, творческое, экологическое и трудовое, профориентационное, этнокультурное.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению, проведённые мероприятия
<p>Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое, этнокультурное, экологическое, правовое)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3. Воспитывать экологическую культуру <p>Основные акции и мероприятия: Праздник День знаний, акция «Наш мир без терроризма» Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» Этнокультурный праздник «Земля наша краса Коми», День матери (акция «Обними маму», литературный вечер «Путешествие в страну мам»), проект «Дорогами войны»: цикл классных часов «Города герои», Вахта памяти, уборка территории памятника: обкос травы, чистка сорняков, выставки книг, торжественные линейки к значимым и юбилейным датам, конкурс чтецов «Память жива», интеллектуальная игра «Главные события войны». Конкурс поделок «Чудеса из ненужных вещей» в конкурсе приняли участие 10 человек, которые проявили фантазию и творчество, акция «Обитатели нашего двора» (фотоконкурс, сбор корма для птиц, конкурс кормушек), классные часы по энергосбережению. Неделя правовой помощи детям. В ходе правовой недели проводятся следующие мероприятия: анкетирование обучающихся по выявлению уровня правовых знаний, конкурс рисунков "Я рисую свои права", открытое занятие по праву "Я. Человек. Гражданин" для 9-11 классов.</p>
<p>Социальное направление (самоуправление, трудовое, профориентация)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностного отношения к личности ребёнка и её самореализации 2. Формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни. <p>Профориентационные классные часы, выезд в г. Сыктывкар на ярмарку профессий, встреча учащихся с работниками ФСИНа и сотрудниками МВД. Заседания ученического самоуправления, слёт актива, акции: «Мой двор-моя забота», «Чистое село»</p>
<p>Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся

семейное воспитание)	творческих способностей. Классные часы: «Хорошие манеры», конкурс новогодних поделок, новогодний утренник, концерт на день учителя «От всей души», праздничное мероприятие «Дыхание весны», краеведческий праздник «Земля наша – краса Коми», конкурс рисунков «Букет для мамы», литературная гостиная «Поговорим о маме», акция «Поздравь маму», «Папа, мама, я спортивная семья», родительские собрания «Духовно-нравственное развитие ребёнка в школе и семье», «Успешный ученик».
Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика правонарушений)	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. «Школьная спартакиада» (соревнования по спортивным видам). Классные часы на соответствующую тематику. Осенний и весенний кросс. Лыжные гонки. Участие в «Лыжне России». Зарница. Весёлые старты. Классные часы и инструктажи по БЖД, игры «С детства знать положено правила дорожные», конкурс рисунков «Улица полна неожиданностей» и т.д. Изготовление агитлисточков к международному дню борьбы со СПИДом, КТД «Даёшь здоровье», «День здоровья», неделя профилактики «Мы против!».

Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях гражданско-патриотического, общекультурного и здоровьесберегающего направления. В целом в мероприятиях школы принимали участие все классы. Среди некоторых классных коллективов наблюдается низкая степень активности, что непосредственно связано с работой классного руководителя, умением организовать, привлечь к участию в мероприятиях не только детей, но и семью.

2020 год – год 75-летия Победы, объявлен в РФ Годом памяти и славы, в школе был реализован проект «Дорогами войны». В рамках проекта было проведено более 25 мероприятий (выставки книг, торжественные линейки к значимым и юбилейным датам, конкурс чтецов «Память жива», интеллектуальная игра «Главные события войны» и др.). Цикл единых классных часов «Города герои», раз в месяц в классах рассказывали о городах – героях, итогом этого цикла стало общешкольное мероприятие «Ожившие сражения», на котором обучающиеся «оживили» важнейшие события и битвы ВОВ и стенд, оформленный в фойе школы. На протяжении всего года проводилась операция «Обелиск», в которой юнармейцы школы производили уход за территорией памятника: производили обкос травы, чистку сорняков, чистку снега, подготовка материалов для создания клумб. Продолжил свою работу «тимуровский десант».

Во внеурочное время предусмотрена сеть дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. В рамках дополнительного образования функционировали 14 кружков и секций, работа осуществляется по шести направленностям:

социально-педагогическая – «Школа будущего первоклассника», «Шахматы», «Математика вокруг нас», «Пресс – центр»

художественная – «Разноцветный мир» (2), «Сундучок идей»

физкультурно - спортивная – «Лыжная подготовка», «Ритмика», «Огневая подготовка»

техническая – «Робототехника»

эколого - биологическая – «Мир в котором я живу», «Экология и жизнь»

туристско - краеведческая – «Музейное дело»

Дополнительным образованием обучающихся в 2020 году занималось – 10 педагогов. Всего дополнительным образованием охвачены 50 обучающихся, что составляет 84,7 % от общего количества. Что на 15% больше, чем районный показатель.

МБОУ «Часовская СОШ» продолжает своё действие отряд юнармейцев «Патриоты» в рамках Всероссийского детско-юношеского военно - патриотического общественного движения «Юнармия».

Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

В состав отряда ЮНАРМЕЙЦЕВ входят учащиеся 3 - 11 классов в количестве 22 человека, командир отряда Сердитова Анастасия.

В свободное от учебы время и не только юнармейцы ведут работу по несению Вахты памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, ведётся кружок огневой подготовки, постоянно ведут работу по благоустройству территории памятника. Имеется в наличии Уголок Юнармейца, где располагается вся необходимая информация об отряде.

Участие в мероприятиях:

1. Операция «Обелиск»
2. Организация цикла классных часов «Города Герои»
3. Акция «Согреем ладони, разгладим морщины»
4. Открытие школьной спартакиады
5. Акция «Обними маму»
6. Вахта Памяти
7. Поездка в РЦВР и тир МВД
8. Участие в районном соревновании Юнармейский триатлон (2 место)
9. Участие в мероприятиях проекта «Дорогами войны»

Постоянную связь отряд юнармейцев поддерживает со специалистом РЦВР Шестаковым Александром Александровичем, который оказывает методическую и практическую помощь в организации юнармейского движения в школе.

Этот учебный год оказался достаточно результативным для отряда, члены отряда принимали активное участие в патриотических мероприятиях школы, села, района. Заняли второе место на районных соревнованиях среди юнармейских отрядов «Юнармейский триатлон». Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Юнармейцы с большим желанием и увлечением принимают участие в мероприятиях. В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу с юнармейским отрядом, а так же привлечь к движению больше учащихся начальной школы.

В 2020 году была сформирована новая структура школьного самоуправления – ученический совет «ШАР – школьная активная республика», структура совета разделена на четыре сектора: наука и образование, информация и печать, спорт и здоровье. Состав активистов: Игнатова Ксения, Цывунина Маргарита, Старидял Полина, Кунах Максим, Сердитова Александра, Сердитова Анастасия, Марченко Виктор, Пименова Илона, Беленко Владимир, Попова Вероника, Нергеш Олеся, Плоскова Марина.

Проведены общешкольные родительские собрания по следующим темам «Духовно-нравственное развитие ребёнка в школе и семье», «Успешность обучения: от чего она зависит». Основные темы классных собраний: «Первые школьные отметки: значение, проблемы, пути решения», «Чтение – важно! Книга – лучший друг», «Трудности в школе», «Адаптация пятиклассников», «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Семейные традиции и способности ребенка трудиться в коллективе, семье», «Режим дня – основа успешной учебы школьника», «Дети и телевидение, компьютер» и д.р.

Формы информационной работы с родителями: беседы, консультации, стенды для родителей, сайт школы, электронный дневник. Общешкольные мероприятия, в которых родители приняли участие: линейка, посвященная Дню знаний, этнокультурный праздник

«Земля наша – краса Коми», Новый год, акция «Обними маму», концерт ко дню учителя «От всей души», «Ожившие сражения» и др. Классные мероприятия, в которых родители приняли участие: посещение уроков с целью контроля поведения учащихся, 8 марта, День матери, «День именинника».

За отчетный период во время проведения общешкольных праздников и мероприятий все подразделения школы принимали активное участие: учителя-предметники, воспитатель ГПД, педагоги дополнительного образования.

Участие в конкурсах, их результативность

Учащиеся		
Уровень конкурсов	Количество	Призовые места
Муниципальный	35 (58%)	21(35%)
Республиканский	7 (12%)	4 (7%)
Федеральный	0	0
Международный	0	0
Педагоги		
Муниципальный	1 (4%)	1(4%)
Республиканский	4(16%)	1 (4%)
Федеральный	0	0
Международный	0	0

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории семей и детей	Количество на конец II полугодия
1	Всего детей	63 чел.
2	Детей-инвалидов	0
3	Многодетные семьи	11
4	Опекаемые	4 семьи (6 детей)
5	Малоимущие семьи	11
6	Беженцы	0
7	Дети, состоящие на внутришкольном учете	2
8	Дети, состоящие на учете ГПДН	0
9	Семьи СОП со стороны родителей	2

Работа по профилактике правонарушений, с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально – профилактическая работа, основными формами которой являются следующее:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время (организация ДОЛ с дневным пребыванием во время каникул);
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в объединениях дополнительного образования.

В целях совершенствования правового пространства школы проходят различные мероприятия: тематические классные часы, тренинги и упражнения, акции «Интернет безопасность» и «Внимание – дети», социально- психологическое тестирование, индивидуальные беседы с психологом.

Статистические сведения по МБОУ «Часовская СОШ»

1. Количество учащихся	60
------------------------	----

2. Количество учащихся, не посещающих или статистически пропускающих занятия по неуважительным причинам	0
3. Количество несовершеннолетних, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа в образовательном учреждении (ВШК)	2 (3%)
4. Количество несовершеннолетних, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа в ГПДН	0
5. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2 (3%)
6. Количество несовершеннолетних, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе состоящих на различных видах учета	2 (3%)
7. Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, занятых в осенний период: в лагерях различной формы организации, трудоустроенных	1 (1,6%)
8. Количество несовершеннолетних, чьи дела были рассмотрены на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и их прав	0
9. Количество родителей, чьи дела были рассмотрены на заседаниях КПДН	0

2.2. Оценка системы управления образовательной организации.

Обновлению образовательного процесса способствует созданная система управления школой, в которой предусмотрены принципы единоначалия и демократичность уклада школьной жизни. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры. Разработана нормативно-правовая база, определяющая положение администрации, учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественных организаций. Стимулируются процессы создания коллегиальных органов и их участие в управлении школой. Формами самоуправления школой являются общее собрание работников; педагогический совет, совет школы, которые действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В состав совета школы входят: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, а также представители родителей, сотрудников школы и обучающихся, избираемые органами самоуправления школой. К компетенции совета школы относятся:

- определение перспективных направлений функционирования и развития школы;
- привлечение общественности к решению вопросов развития школы;
- утверждение Программы развития образовательного учреждения и выдвижение на участие в районных и региональных конкурсах;
- утверждение и предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о деятельности школы;
- защита законных прав учащихся, работников школы;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития школы;
- проведения собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выполнения ими своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами школы;
- обсуждение предложений по внесению изменений и дополнений в Устав школы;
- контроль за работой структурных подразделений школы.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием работников школы. Порядок организации деятельности общего собрания работников регламентируется Положением «Об общем собрании работников школы».

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический совет, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете.

Методический совет, как орган методического самоуправления, координирует усилия всех подразделений школы. Он осуществляет непосредственное управление методической работой:

- диагностирует состояние методического обеспечения учебно-воспитательного процесса,
- изучает нормативную и методическую документацию по вопросам образования, организует деятельность по повышению научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов,
- анализирует ход и результаты инновационной деятельности, работает над совершенствованием учебно-воспитательного процесса,
- возглавляет исследовательскую работу в школе. Рекомендации методического совета учитываются при организации управленческой, учебной и воспитательной деятельности школы.

Под руководством методического совета в школе работают предметные методические объединения. Работа методических объединений планируется в соответствии с общешкольной методической темой, формы методической работы становятся более разнообразными. В практику работы школы вошли фестивали открытых уроков, мастер – классы. Государственно-общественная система управления школой позволила работать школе в системе развития. Педагоги реализуют свои права через участие в работе педагогического совета, методического совета школьных методических объединений, творческих групп, объединений классных руководителей. Учителя входят в совет школы, участвуют в собраниях и конференциях. С целью регламентации прав и обязанностей всех участников органов общественно-государственного управления (администрации, учителей, учащихся) разработана нормативно-правовая база в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г, нашедшая отражение в Уставе школы. Организация управления школой осуществляется в соответствии с уставными требованиями, локальными актами школы, соответствующими действующему законодательству

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации осуществляется на сайте школы, где регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления предполагает тесное сотрудничество персональных органов (директор, заместители директора, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, в которых представлены различные участники образовательного процесса (родители, учащиеся).

Функциональные обязанности между заместителями директора школы распределены следующим образом:

1. Руководство учебной работой школы;
2. Руководство внедрением информационно-коммуникативными технологиями;
3. Руководство воспитательной работой;
4. Руководство по созданию безопасных условий жизни и деятельности участников образовательного процесса.

Координация деятельности заместителей директора осуществляется через еженедельные планерки, совещания при директоре, административные совещания, Педагогический совет и осуществляется в различных формах:

1. Годовой план работы школы;
2. План внутришкольного контроля;

3. Заседания педагогического совета школы;
4. Заседания методического совета школы;
5. Заседания методических объединений школы;
6. Общие собрания работников;
7. Административные совещания.
8. Тематические совещания при директоре школы;
9. Тематические совещания при заместителях директора школы.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленного материала через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы школы на новый учебный год.

Об эффективности системы управления, сложившейся в школе можно судить по следующим фактам:

- широко применяются информационно-коммуникационные технологии, школа полностью перешла на электронный документооборот;
- развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией через деятельность Совета школы, который вместе с администрацией школы и педагогическим коллективом решает вопросы жизнедеятельности школы;
- результаты участия школы в различных мероприятиях (как учащихся, так и учителей).

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Востребованность выпускников школы.

Организация образовательного процесса в школе обеспечивается за счёт Образовательной программы школы по уровням образования (начального, основного образования в соответствии с ФГОС и среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС).

Целевое назначение образовательной программы школы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом общеобразовательных классов школы
- обеспечение выполнения заказа родителей и обучающихся на профессиональную ориентацию, дополнительное образование.

Образовательная программа включает учебный план общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы школы. Учебный план школы разрабатывается самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Коми, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком.

Учебный план для 2-4 классов начального уровня обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю, для 1 класса - на пятидневную учебную неделю, и разработан в соответствии с требованиями ФГОС-2009, утвержденными Приказом МО и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.; Примерной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план для 5-9 классов общеобразовательных классов второго уровня обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю (Разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденными МО и науки РФ Приказом №1897 от 17.12.2010 г. с учетом Примерной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план для 10 класса третьего уровня обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю (Разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденными Приказом МО и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., с учетом Примерной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебный план для 11 класса третьего уровня обучения рассчитан на

шестидневную учебную неделю и разработан в соответствии с ФКГОС.

Реализация ООП по уровням образования

Показатели	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Охват детей программами начального общего образования	26 (35%)	21 (30%)	29 (43%)	36 (55%)	31 (52%)
Охват детей программами основного общего образования	41 (55%)	39 (57%)	29 (43%)	24 (37%)	25 (42%)
Охват детей программами среднего общего образования	7 (9%)	9 (13%)	9 (13%)	5 (8%)	4 (6%)
Охват детей предпрофильной подготовкой	7 (13%)	12 (17%)	7 (10%)	4 (6%)	6 (14%)
Охват детей профильной подготовкой	7 (9%)	9 (13%)	9 (13%)	5 (8%)	4 (7%)

Таким образом, основная образовательная программа школы реализуется в полном объёме.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе УМК «Школа России». Данный комплект обеспечивает надежное достижение определенных ФГОС предметных, метапредметных и личностных результатов посредством формирования УУД как основы ведущей образовательной компетенции – умения учиться. Изучение предметов в основной и средней общей школе осуществляется на основании учебников, входящих в Федеральный перечень и соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО в 10 классе, ФК ГОС в 11 классе.

План внеурочной деятельности МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы школы, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

Она реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

В 2019-2020 учебном году все программы реализованы в полном объёме.

Направления	Наименование программы	Классы	Руководитель
спортивно-оздоровительное	«Гимнастическая пирамидка»	2-5 класс	Размыслова В.Н
социальное	«Семейная экономика»	10-11 класс	Шишелова С.И.
социальное	«Экологическая тропа»	7-10 класс	Денисова М.В.
общеинтеллектуальное	«Лабораторный эксперимент»	9 класс	Яковченко А.В.
общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	9 класс	Горожанкина Е.Е.
общекультурное	«Театр юного актёра»	3-9 класс	Болотова М.И.
общеинтеллектуальное	«Микрофон»	5-10 класс	Потолицына Г.В.)
общеинтеллектуальное	«Клуб интеллектуальных игр «Арктур»	1-11 класс	Исакова Н.О.
общекультурное	«Коми национальные блюда»	6 класс	Жикина С.В.
общекультурное	«Велодчам сернитны комиён»	1 класс	Вертопрахова Л.Ю.)
общекультурное	«Ми Комиысь»	2 класс	Вокуева Д.С.)
общекультурное	«Ми – вильышпозъяс»	4 класс	Потолицына В.Ю.
духовно-нравственное	«Мастерская радости»	1-9 класс	Брежнева Н.С.

2019-2020 учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности по итогам годовых оценок (данные приведены в таблице).

Классы, уровни образования	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			Динамика
	100	80	4,5	100	100	4,9	
2	100	80	4,5	100	100	4,9	
3	100	63	4,3	100	89	4,5	
4	100	44	3,9	100	63	4,3	
на уровне НОО	100	63	4,2	100	85	4,5	↑
5	100	100	4,7	100	14	4,1	
6	100	100	5,0	100	100	4,6	

7	100	40	4,0	100	100	4,8	
8	100	14	3,8	89	56	4,1	
9	100	75	4,1	100	17	3,7	
на уровне ООО	100	46	4,3	96	40	4,2	↓
10	100	0	4,0	100	67	4,2	
11	100	100	4,5	100	100	4,1	
на уровне СОО	100	80	4,3	100	75	4,2	↓
по школе	100	57	4,2	98	64	4,3	↓↑

Успе
ваемость

по школе на уровнях НОО и СОО составляет 100%, на уровне ООО – 96%. Неуспевающий – 1 чел. Условно переведён – 1чел.

Качество по школе – 64% (+7%), 8 отличников (+4) и 27 лучших (-2):

на уровне НОО – 85% (+22%), 7 отличников и 15 лучших,

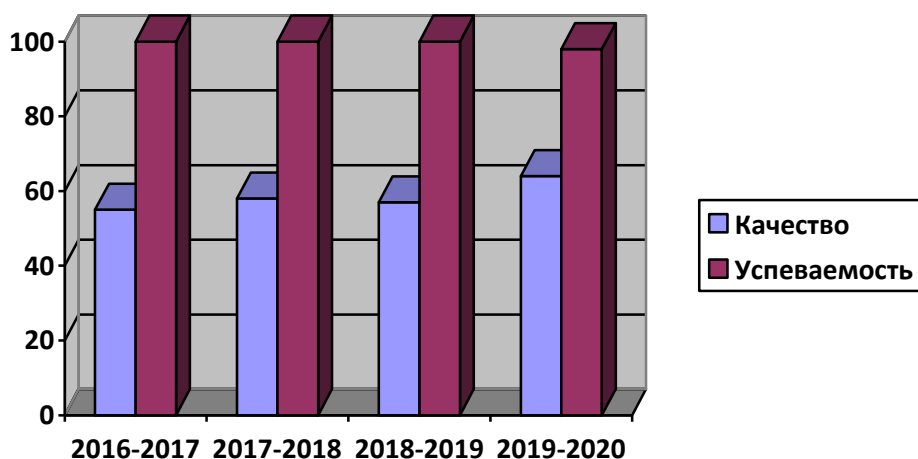
на уровне ООО – 40% (-6%), 1 отличник и 9 лучших,

на уровне СОО – 75% (-5%), 3 лучших.

Успеваемость по сравнению с предыдущим учебным годом по школе понизилась и составляет 98% , повысилось качество обучения на уровнях НОО, понизилось на уровне ООО, СОО (данные приведены в таблице).

Показатели / учебный год	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100%	98%
Качество	57%	64%
Начальное общее образование	63%	85%
Основное общее образование	46%	40%
Среднее общее образование	80%	75%
Средний балл	4,2	4,3
Начальное общее образование	4,2	4,5
Основное общее образование	4,3	4,2
Среднее общее образование	4,3	4,2

Успеваемость и качество по школе за последние годы представлены в диаграмме



Результаты промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода учащихся в

следующий класс.

В 2019 – 2020 учебном году проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах по всем предметам, курсам учебного плана согласно графику и подготовленным КИМаМ.

Промежуточная аттестация в 1 классе прошла без фиксации отметок в классном журнале. Учащиеся 1 класса показали по большинству предметных достижений следующие результаты: уровень выше среднего у 2 чел. (50%), средний уровень усвоения у 2 чел. (50%).

Промежуточная аттестация во 2-11 классах показала, на уровне НОО и СОО по всем учебным предметам усвоение составляет 100%, на уровне ООО – 96%.

Качество на уровне НОО – 58%, справились на «4» и «5» по всем учебным предметам – 15 человек: 2 класс – 9 чел. (100%), 3 класс – 4 чел. (44%), 4 класс – 2 чел. (25%).

Качество на уровне ООО – 24%, справились на «4» и «5» по всем учебным предметам – 6 человек: 5 класс – 0 чел. (0%), 6 класс – 1 чел. (50%), 7 класс – 1 чел. (100%), 8 класс – 3 чел. (33%), 9 класс – 1 чел. (17%)

Качество на уровне СОО – 50%, справились на «4» и «5»: 10 класс – 2 чел. (67%), 11 класс – 0 чел. (0%)

Средний балл на уровне НОО – 4,5 б., на уровне ООО – 4,2 б., на уровне СОО – 4,1 б. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение среднего балла на уровне НОО – на 0,4 б., на уровне ООО – на 0,1 б., на уровне СОО – остаётся стабильным (данные приведены в таблице).

	НОО		ООО		СОО	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Усвоение	100%	100%	100%	96%	100%	100%
Качество	37%	58%	30%	24%	20%	50%
Средний балл	4,1	4,5	4,1	4,2	4,2	4,1

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы показали высокий уровень усвоения и качества знаний учащихся 5, 8 классов по всем предметам, кроме английского языка в 8 классе.

Низкий уровень усвоения и качества знаний показали в 6 классе по истории, русскому языку, биологии, в 9 классе – по всем предметам, кроме истории и биологии.

Предмет	2020 год		
	усвоение (%)	качество (%)	средний балл
5 класс			
Русский язык	100%	50%	3,8
Математика	100%	100%	4,6
Окружающий мир	100%	80%	3,8
6 класс			
Русский язык	43%	0%	2,4
Математика	100%	57%	3,6
История	0%	0%	2,0
Биология	86%	14%	3,0
7 класс			
Обществознание	100%	100%	4,0
Русский язык	100%	50%	3,5
Биология	100%	100%	4,0
География	100%	100%	4,0
Математика	100%	0%	3,0
История	100%	50%	3,5

8 класс			
География	100%	100%	4,0
Физика	100%	100%	4,0
Обществознание	100%	100%	4,0
Биология	100%	100%	4,0
История	100%	100%	4,0
Английский язык	100%	0%	3,0
Русский язык	100%	100%	4,0
Математика	100%	100%	4,0
9 класс			
Русский язык	44%	11%	2,6
Математика	78%	22%	3,0
История	100%	55%	3,7
Биология	100%	33%	3,3
География	63%	0%	2,6
Химия	89%	67%	3,7
Физика	89%	38%	3,3
Обществознание	89%	55%	3,4

Результаты основного государственного экзамена

В соответствии с «Особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» и вступительными испытаниями при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842, пунктом 4 «Особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 **результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны в 2020 году результатами ГИА-9.**

Все 7 выпускников (100% учащихся) получили аттестат об основном общем образовании и определили свой дальнейший выбор: 2 человека поступили в 10 класс, 5 человек продолжают образование в средних профессиональных учебных заведениях г. Сыктывкара.

Результаты единого государственного экзамена

Учащаяся 11 класса для сдачи ЕГЭ выбрала следующие предметы: «Русский язык», «Биология», «Обществознание».

По сравнению с предыдущим годом наблюдается отрицательная динамика баллов по всем предметам. По итогам ЕГЭ усвоение составляет 66%, средний балл – 33.

Результаты ЕГЭ в 2020 году ниже районных показателей по всем предметам (*данные приведены в таблице*).

предмет	средний балл				динамика
	2018-2019		2019-2020		
	школа	район	школа	район	
русский язык	70	63,5	38	59,6	↓
обществознание	51	56,8	25	44,6	↓
биология	55	48,4	38	42,9	↓
итого	60	57,6	33	49	↓

В 2020 году выпускница 11 класса (100% учащихся) успешно завершила обучение и получила аттестат о среднем общем образовании.

2.4. Оценка кадрового обеспечения.

В школе работает 25 педагогов. Школа в полном объеме обеспечена кадрами. Все учителя систематически проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги в 2019-2020 учебном году прошли курсовую подготовку.

Аттестация учителей в школе на соответствие занимаемой должности проходит в соответствии с утвержденным графиком. 33% учителей, работающих в школе, имеют квалификационную категорию.

Год	Присвоены		
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2018	0 (0%)	6 (25%)	18 (75%)
2019	1 (4%)	5 (21%)	18 (75%)
2020	1 (4%)	7 (29%)	17 (68%)

Возрастной состав педагогов школы свидетельствует об омоложении коллектива: 16% педагогов – это учителя до 30 лет, 32% педагогов – от 30 до 40 лет.

	на 01.01.2017	на 01.01.2018	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021
до 30 лет	5	6	7	6	4
30-40 лет	6	4	3	4	8
40-50 лет	8	6	7	6	6
от 50 лет	3	6	7	8	7

Данные таблицы указывают на рост числа педагогов, имеющих достаточный профессиональный опыт работы в образовательных организациях.

В школе 1 педагог имеет звание Почётный работник общего образования;

1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

12 – Почётной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики РК;

6 – Почётной грамотой Управления образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через:

- изучение нормативных документов, новых образовательных программ, учебных планов;
- организацию стажировочной площадки по проблеме школы;
- выступление учителей на заседаниях районных и школьных МО, педсоветах, практических семинарах и мастер-классах;
- повышение квалификации учителей,
- самообразование учителя,
- материальное стимулирование.

В соответствии с планом работы были проведены педагогические советы по темам:

1. Внедрение профессиональных стандартов педагогов в школе.
2. Введение ФГОС среднего общего образования.

В методическую работу школы были вовлечены все члены педагогического коллектива. В школе действовали четыре методических объединения учителей-предметников (МО

учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей).

В 2019-2020 учебном году 2 педагога (8%) участвовали в муниципальном конкурсе профессионального мастерства:

- учитель начальных классов Вокуева Д.С. в конкурсе «Достижение молодых»,
- учитель английского языка Болотова М.И. в конкурсе «Современный урок иностранного языка».

В целях реализации муниципального проекта «Управление качеством образования» в школе была продолжена работа стажировочной площадки по теме «Система подготовки к государственной итоговой и промежуточной аттестации». В состав творческой группы вошли 6 учителей, что составляет 24% учителей. Для учителей района творческая группа школы организовала мероприятия, где обсуждались вопросы, как сделать качественный анализ результатов ГИА, с участием педагогов МБОУ «Палевицкая СОШ», знакомили с приемами работы с текстом, с понятиями, с диаграммами, организовали практикум по разработке алгоритмов формирования западающих умений по работе с текстом.

Проанализировав учебно-методическую работу, работу предметных методобъединений, можно сделать следующие выводы:

1. Показатели успеваемости в школе за год стабильные;
2. Большая работа проведена по организации дистанционного обучения в период распространения коронавирусной инфекции, учителями активно использовались онлайн-уроки, различные сайты.
3. Повысились показатели учащихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах, заметны успехи учащихся в проектно-исследовательской работе, в творческих проектах;
4. Созданы все необходимые условия для реализации ФГОС НОО, ООО.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

1. Проблема профессиональной активности педагогов. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Низкие показатели участия учащихся и педагогов в республиканских, федеральных конкурсах.
3. Большая нагрузка на одних и тех же учителей и учащихся;
4. Недостаточная подготовка учащихся к предметным олимпиадам, к ЕГЭ.

2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Занятия обеспечены учебно-методической документацией. Учебники соответствуют требованиям. Обеспеченность учебниками по предметам -100%.

Имеются электронные учебные пособия по предметам: русский язык, литература, коми язык, иностранный язык, математика, история, обществознание, химия, биология, физика, география, информатика.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебной, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит современные информационные средства, имеется медиатека. Общий библиотечный фонд составляет 7388 единиц хранения, из которых 2503 – учебная литература, 3715 – художественная литература, 242 экз. методической литературы, 1142 - отраслевой литературы. В 2020 году фонд библиотеки обновился на 64023,00 рублей за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, республиканской субвенции, средств местного бюджета.

В настоящее время в школе созданы материально-технические условия для реализации ФГОС на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание деятельности	Результат
Материально-техническое оснащение	оборудован 1 компьютерный класс; в наличии 42 компьютера, 6 ноутбуков; 3 принтера, 18 МФУ, 12 интерактивных досок, на один компьютер приходится 0,6 учащихся, все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, документ-камерами, МФУ; имеется выход в Интернет, 100% обеспечение администрации школы компьютерной техникой; обеспечена компьютерной техникой и выходом в Интернет библиотека.

№	Перечень показателей	Характеристика объекта	Примечание
1.	Материально-техническое обеспечение		
1.1	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	2020	
1.3.	Проектная мощность	110	
1.4.	Фактическая наполняемость	63	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	13	
1.6.	-в том числе оборудованных специализированных кабинетов	4	
1.7.	Спортивный зал	1	
1.8.	Кабинет домоводства, столярная мастерская	1 1	
1.9.	Столовая	1- на 40 мест	
1.10.	Библиотека	1	

В кабинете информатики установлено оборудование, которое позволяет осуществлять подключение Интернет на скорости 58 Мбит/с. Тип подключения – оптоволокно. Все компьютеры в школе защищены контентным фильтром, который блокирует сайты ненормативного характера. Наличие компьютерного класса позволяет организовать изучение базового курса информатики и ИКТ.

Все предметные кабинеты оснащены мультимедиа-оборудованием, что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и учащимся использовать ИКТ ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. Кабинет информатики работает согласно утвержденному расписанию.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, систематически приобретаются учебно-наглядные пособия. Постоянно идет работа по совершенствованию материально – технической базы школы.

В школе имеется свой сайт (<http://gttravel.wix.com/chasovo>). Школа полностью перешла на электронный документооборот.

В последние два года вырос интерес к робототехнике. Для занятий курсов внеурочной

деятельности по робототехнике приобретены 7 комплектов для учащихся начальных классов, 9 комплектов – для учащихся старших классов.

Учащиеся школы имеют возможность заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Приобретены электронные лаборатории по окружающему миру, биологии, химии, физике. Однако необходимо продолжить оснащение школы электронными средствами обучения. Необходимо приобрести электронные учебники, электронные наглядные пособия.

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация должна ежегодно предоставлять учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. С этой целью в школе разработана внутренняя система оценки качества образования. Она осуществляется на основе существующих критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества:

1. Качество результатов обученности.
2. Качество образовательного процесса.
3. Качество условий реализации образовательной программы школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Устава школы и разработанных локальных актов: Положение о внутришкольном контроле, Положение о внутренней системе оценки качества, Положение о системе оценки и контроля образовательных достижений обучающихся, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Педагогический коллектив уверен, что образование будет качественным, если учащиеся школы достигли высоких результатов в реализации поставленных целей, которые сегодня сформулированы в Модели выпускника начальной общей, основной общей, средней общей школы.

Без чего нет качественного образования?

1. Квалифицированный педагогический состав;
2. Наличие современного оборудования, средств обучения, современных образовательных технологий;
3. Существование благоприятных условий для обучения;
4. Благоприятная среда общения для сверстников;

Наличие в школе эффективного механизма управления качеством образования – это требование времени.

Главное, что призвана формировать школа, - это интеллектуальную сторону ученика через организацию образовательного процесса (уровень обученности, уровень воспитанности, успешная социальная адаптация, здоровье, навыки ЗОЖ).

Для реализации поставленной цели предполагается полная и качественная реализация образовательной программы школы, разработанная в соответствии с ФГОС и ФК ГОС; интеграция дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах; организация инновационной деятельности через реализацию программы развития школы; формирование навыков здорового образа жизни.

Качество образования предполагает не только качество обученности школьников через организацию образовательного процесса, но и качество всех других процессов, влияющих на конечный результат, прежде всего ресурсное обеспечение, которое включает в

себя кадровое, материально-техническое, научно-методическое, информационное и осуществление общественно-государственного управления через работу Совета школы, школьный сайт, информационные стенды.

Чтобы достигнуть качественного образования, педагогический коллектив четко следует решению следующих задач:

1. Моделирование желаемого качества образования на основе достижений, проблем и прогноза перспективных требований (что фактически обозначает построение модели выпускника – она прописана в образовательной программе школы)
2. Диагностирование имеющегося уровня образования (ВСОКО)
3. Своевременное реагирование системы управления на отклонения реального качества образования от требуемого (управленческие решения).
4. Организация инновационного процесса с тем, чтобы получить новое качество образования.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

1. обновление содержания образования;
2. использование инновационных технологий;
3. совершенствование системы методической работы;
4. система работы с учащимися различных учебных возможностей;
5. система воспитательной работы.

Объективными показателями качества являются:

1. успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня;
2. сдача выпускниками единого государственного экзамена,
3. поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения, успешное их обучение;

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, создана **внутренняя система оценки качества образования**.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
2. профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией;
3. общественной оценки качества образования.

Процедуры оценки качества образования:

- лицензирование ОУ;
- государственная аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы, смотры, соревнования

В основу содержания процедур оценки качества образования школы положены следующие **критерии оценки качества** образования:

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
- Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности.
- Организация образовательного процесса.
- Материально-техническое обеспечение.
- Инновационная деятельность.
- Условия обучения.
- Доступность образования.
- Сохранение контингента обучающихся.
- Система дополнительного образования.

- Организация питания.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Воспитательная работа.
- Финансовое обеспечение.
- Открытость деятельности ОУ.
- Эффективность управленческой деятельности.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация школы;
- школьные методические объединения;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- совет школы;
- экспертный совет и экспертные группы.

Администрация пытается найти пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит **кадровое обеспечение школы**. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире, поэтому педагоги должны идти в ногу со временем.

Большую роль в теоретическом образовании учителей играют тематические педсоветы.

В школе создана система методической работы, которую представляют школьные методические объединения учителей-предметников. На заседаниях ШМО рассматриваются вопросы теории и практики методической работы.

Каждое методическое объединение работает над методической темой и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование информационных технологий, проектной методики и проведение проблемных уроков, что способствует выявлению и развитию одарённости учащихся.

С целью привития интереса детей к различным предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят интересные конкурсы, олимпиады, КВНы, интеллектуальные игры и др.

Ещё одной формой работы в школе стали мастер – классы, которые организуются опытными педагогами.

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Наши учителя в системе используют готовые электронные программы по разным предметам, аудио- и видеотрекеры при подготовке презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям, электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания, коллекции ЭОР и др.

Система наставничества – очень важный аспект работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Серьёзное внимание администрация школы уделяет повышению квалификации и аттестации педагогических работников. Наши учителя регулярно проходят переподготовку на курсах как в очной, так и дистанционной форме.

Внутришкольный контроль, один из сложных вопросов в управлении качеством образования, играет колоссальную роль, ведь он даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, **выявляет причины недостатков** работы для исправления ситуации, позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям.

Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, создаётся приказ об осуществлении контроля, составляется алгоритм проверки. После проверки пишется справка, приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, завуче, назначаются сроки устранения недостатков. В 2019-2020 учебном году проведенные мониторинги, тематический, административный, классно-обобщающий контроль позволили отметить сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов на достаточном уровне.

3. Заключение.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности. Анализ результатов работы школы за прошедший период позволил выявить ряд показателей, характеризующих достижения школы в режиме ее функционирования и развития. Однако существуют и **проблемы**, решение которых коллектив МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа» считает приоритетными:

1. Повышение **качества образования**, продумывание и решение в единстве **образования** (формирование знаний, специальных и общеучебных умений и навыков, готовности к самообразованию), **воспитания** (формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения и общения, формирование готовности к самовоспитанию) и **развития** (развития интеллекта, эмоционально-волевой сферы школьника);

2. Повышение **качества преподавания**, включающего в себя умение педагогов управлять процессом обучения, формулировать на требуемом уровне систему ведущих знаний и способов деятельности, развивать познавательный интерес и мотивы учения и др.;

- усовершенствование **урока** как сложной процессуальной психолого- педагогической системы с позиции здоровьесбережения школьников;

- вовлечение большего числа педагогов в **системную исследовательскую работу** по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета, апробации современных образовательных технологий;

- обучение методике разработки **рабочих программ по ФГОС**;

- обеспечение условий для раскрытия **творческого потенциала** учителя, стабилизирующего качество образования обучающихся;

- проведение организационно-административных мероприятий, усиливающих системность и предметную направленность **самообразовательной деятельности** педагогов школы;

- создание **конкурентной мотивационной среды**, ориентирующей кадры на непрерывное развитие.

3. Осуществление постоянного **мониторинга** качества обученности учащихся и внесение необходимых корректив в учебно-методическое обеспечение и организацию учебного процесса; **анализ и оценивание состояния происходящих в образовании процессов**, явлений и опыта.

4. **Упорядоченность и целостность воспитательной системы**, функционирование и развитие ее основных элементов и связей.

5. Создание **деловой коммуникации** внутри коллектива, внутри методических объединений; общего **информационного и коммуникативного поля** для всех членов коллектива и членов методических объединений в частности.

Показатели
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Часовская
средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 человек/

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	38 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человека /70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/42%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/33%
1.29.1	Высшая	1 человек/4%
1.29.2	Первая	7 человек/ 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/17%

1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,8 кв.м

Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся дополнительного образования, в том числе:	56 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	8 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	32 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	15 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	1 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	54 человек 93%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	4 человек/ 7 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человек 6 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	12 человек 19 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	18 человека 29 %
1.8.1	На муниципальном уровне	10 человек/ 16 %
1.8.2	На региональном уровне	7 человек 11 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	1 человек 2 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек 23 %
1.9.1	На муниципальном уровне	9 человека 14 %
1.9.2	На региональном уровне	5 человек 8 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человека

		0 /%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 /%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек 0 /%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 60 /%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 60 /%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 40 /%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 40 /%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 40 %
1.17.1	Высшая	0 человек/

		0 %
1.17.2	Первая	4 человек/ 40 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человека 10 %
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человек 20 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 20 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц

