

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдансьӧмкуд учреждение

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по ВР
Игнатова В.П.

УТВЕРЖДАЮ


директор Карманова Е.И.
Приказ № 203 от
«31» августа 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Социально – гуманитарная направленность

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Программу разработал: Коновалова В.Е

Часово
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «Школа будущего первоклассника» является модифицированной, составлена на основе типовой программы «Преемственность» Федосовой Н.А. Программа предназначена для учащихся 6-7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Данная программа не дублирует программы ДОУ и 1 класса, а способствует их усвоению, расширяет и углубляет изученное в детском саду и готовит к усвоению программы начальной школы.

Актуальность: программа предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но

и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Цель: *Всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Характеристика программы:

Тип программы – дополнительная общеразвивающая

Направленность – социально-педагогическая.

Вид – модифицированная

Организационно-педагогические основы обучения

Сроки реализации программы – 1 год (октябрь – апрель).

Программа рассчитана на 26 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю по субботам в период с октября по апрель текущего учебного года. В один день – 2 занятия. Общее количество часов – 52 часа. Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы до 15 человек.

Условия реализации программы

Организация обучения дошкольников будущим учителем первого класса, заместителем директора по УВР, педагогом-психологом.

В объединение «Школа будущего первоклассника» принимаются дети 6-7 лет, на основании заявления от родителей (законных представителей) учащихся.

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие кабинета: занятия проходят в учебных классах МБОУ «Часовская СОШ»;
- необходимый инвентарь: компьютер, проектор, бумага, наглядный материал.

В качестве основных средств выступают: **многофункциональные дидактические материалы с печатной основой для проведения дифференцированной работы и**

соответствующие им предметные средства, обеспечивающие полноценную реализацию этой работы, а также наглядные пособия.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Каждый день разбит на два занятия по 30 минут каждое, где должна присутствовать и **теоретическая и практическая часть. Занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Веселая математика» носят интегрированный характер**, и включает в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговая аттестация по программе проводится в апреле-мае.

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в форме диагностической работы. Результаты диагностики заносятся в таблицу **«Диагностика уровня готовности к обучению в школе»**, даются рекомендации родителям для коррекционной работы с ребенком.

Учебно-тематический план

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Развитие и совершенствование устной речи.	6	3	3
2.	Звукопроизношение.	8	4	4
3.	Подготовка к обучению чтению.	5	2	3
4.	Подготовка к обучению письму.	7	4	3
ИТОГО:		26	13	13

«Весёлая математика»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Признаки (свойства) предметов.	4	2	2
2.	Пространственные отношения.	4	2	2
3.	Простейшие геометрические фигуры.	7	4	3
4.	Временные представления.	1		1
5.	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.	10	5	5
ИТОГО:		26	13	13

Содержание программы

Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить

задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи,

усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Ожидаемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Ожидаемые результаты:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжать заданную закономерность; производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника»

Программа дошкольной подготовки нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Формирование универсальных учебных действий

В результате реализации учебных курсов у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый ожидаемый личностный результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольник научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получить возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Дошкольник научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Дошкольник научиться:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты дошкольной подготовки

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
 - формирование его готовности к систематическому обучению, положительного отношения к школе, желанию «учиться»;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребенка к школе.

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации по дополнительной общеразвивающей программе

Изучение и анализ психологической готовности ребёнка к обучению в школе

Данный пункт в работе «Школы первоклассника» имеет своей целью не только проанализировать готовность детей к обучению, но и грамотно, профессионально прогнозировать насколько успешно пройдет адаптация будущих первоклассников к школе, дать необходимые консультации родителям по исключению факторов риска за оставшийся период времени.

Исходя из небольшого временного периода работы «Школы первоклассника» определены три важных критерия готовности ребёнка к школе: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность. Предложенные

методики частично реализует психолог, частично учитель на своих занятиях по предварительной договорённости о целесообразности и возможности их использования на том или ином занятии. По результатам данной работы проводятся консультации с родителями.

КАРТА-ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Ф.И. ученика _____

Дата рождения _____ дата проведения _____

I. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.

A. Эмоционально - волевая готовность.

Тест «Весёлый – грустный» (М.Н.Ильина «Подготовка к школе»)

Цель: изучение уровня тревожности и страхов по отношению к школе и процессу обучения.

Инструкция: ребёнку предлагается рассмотреть картинки: «На рисунках изображены дети, у которых нет лиц (пустое место вместо лица). Опиши, какое должно быть выражение лица у этих детей - весёлое или грустное и почему».



Рис. 8.1



Рис. 8.2



Рис. 8.3



Рис. 8.4



Рис. 8.6



Рис. 8.5

Результат _____

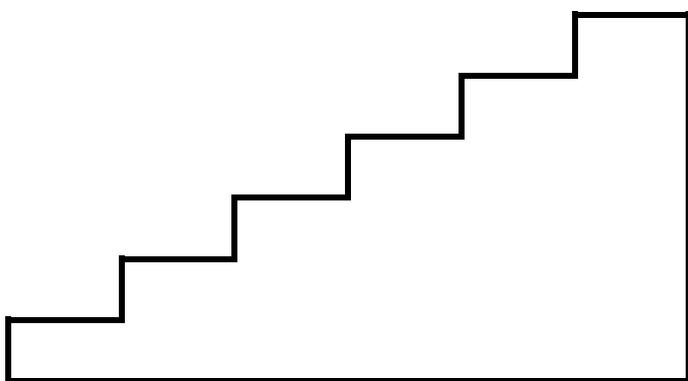
B. Самооценка, уверенность в себе.

Проективная методика «Лесенка» (В.Г.Щур)

Цель: определить особенности самооценки ребёнка и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Если рассадить на ней всех детей, то на самой верхней ступеньке окажутся самые хорошие ребята, ниже - просто хорошие, затем – средние, но ещё хорошие дети. Соответственно распределены и плохие дети, т.е. на самой нижней ступеньке – самые плохие дети и т.д.» После этого ребёнку даётся картинка мальчика или девочки, в зависимости от пола ребёнка.

Экспериментатор просит поставить эту картинку на ту ступеньку, которой сам ребёнок, по его мнению, соответствует: «Куда ты сам себя поставишь?». При этом обязательно выясняется, почему ребёнок выбрал именно данную ступеньку. Затем ребёнку предлагают поместить картинку на ту ступеньку, куда, по его мнению, его поставит мама, папа, бабушка, брат, сестра, учительница и т.д.



Результат _____

II. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

A. Память.

1. Слухоречевая память

Цель: выявить уровень кратковременной слухоречевой памяти.

Инструкция: послушай и повтори то, что я тебе скажу: «В аквариуме плавают рыбы, ползают раки и лежат красивые ракушки».

Если ребёнок повторил меньше 7 слов, ему предлагается послушать предложение ещё раз.

Если необходимо, даётся третья попытка.

Шкала оценок:

Высокий уровень – если после первого раза повторено 7-9 слов.

Выше среднего – если после второго раза повторено 6-8 слов

Средний – если после третьего раза повторено 6-8 слов.

Низкий – после третьего раза повторено меньше 6 слов.

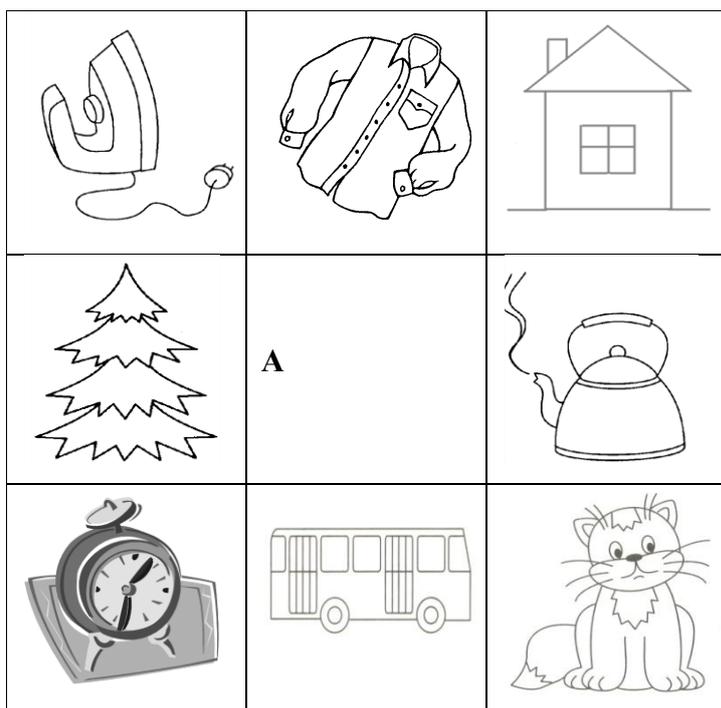
Результат _____ уровень

2. Зрительная память.

Цель: выявить уровень кратковременной зрительной памяти.

Инструкция: перед ребёнком положить таблицу с 9 картинками на 20-30 секунд, затем убрать и попросить ребёнка назвать всё, что он запомнил, в любом порядке. Правильным является любое смысловое соответствие и оценивается в 1 балл. Если встречается неточное или частичное воспроизведение информации, например, «которым гладят» вместо «утюг», то такой ответ оценивается 0,5 баллов.

3.



Шкала оценок:

Высокий уровень – 8 -9 баллов

Выше среднего – 6-7 баллов

Средний – 4-5 баллов

Ниже среднего – 2-3 балла

Низкий – 0-1 балл

Результат _____ уровень

Б. Речевое развитие.

1. Состояние звукопроизношения

Диагноз логопеда _____

Рекомендации _____

2. Словарный запас.

Цель: определить уровень словарного развития.

Инструкция: «Представь себе, что тебе встретился иностранец, человек из другой страны, который не знает некоторых слов. Он попросил тебя объяснить, что означает слово...(называем первое слово)». Если ребёнок затрудняется объяснить, то предлагаем нарисовать или показать жестами.

Велосипед, гвоздь, книжка, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

Шкала оценок:

2 балла – если ребёнок даёт описание близкое к научному.

1,5 балла – если ребёнок словесно описывает предмет, например: « Велосипед – на нём катаются, у него бывает два колеса, а бывает три». Или: «Это – чтобы на нём кататься». «Зонтик – чтобы прятаться от дождя».

1 балл – если ребёнок понимает слово, но не может объяснить его только с помощью жестов или рисунка.

0 баллов – если отсутствует понимание слова (ребёнок отказывается его объяснять или даёт неправильное объяснение)

Итоговая оценка:

4.Высокий уровень – 20-18 баллов

Выше среднего – 17-12 баллов

Средний – 11-6 баллов

Низкий – 5-0 баллов

Результат _____ уровень

3. Составление рассказа о предмете.

Инструкция: послушай рассказ про любимую игрушку мальчика Васи. « Моя любимая игрушка – котёнок. У него пушистая коричневая шерстка. У котёнка зелёные хитрые глазки, остренькие ушки и длинный пушистый хвост, на шее – красный бантик. Я люблю с ним играть». Составь рассказ о своей любимой игрушке.

Моя любимая игрушка _____

Шкала оценок:

Высокий уровень – если ребёнок составил связный, последовательный описательный рассказ о любимой игрушке с использованием 2-3 простых и 1-2 сложных предложений.

Средний – если ребёнок составил рассказ только из простых предложений.

Низкий – ребёнок затруднялся в составлении рассказа, составил 1-2 простых предложения с помощью учителя.

«доска – непрозрачная, а стекло – прозрачное» или «доску можно пилить пилой, стекло резать стеклорезом» и др.)

Шкала оценок:

Высокий уровень – 8 баллов

Выше среднего – 6 баллов

Средний – 4 балла

Ниже среднего – 2 балла

Низкий – 0 баллов

Результат _____ уровень

Г. Мелкая моторика руки.

1. Зрительно-моторная координация.

Цель: выявить уровень развития зрительно-моторной координации дошкольников.

Инструкция: попросить ребёнка на свой чистый лист бумаги перенести рисунок изображённый на образце так, чтобы получилось очень похоже.

Шкала оценок:

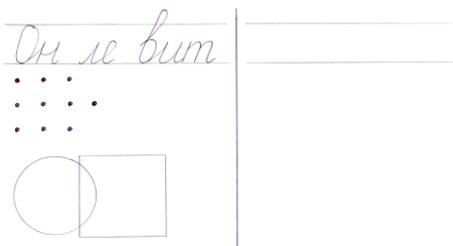
Высокий уровень - всё выполнено абсолютно идентично образцу.

Выше среднего – зрительно-моторная координация развита хорошо. Все рисунки выполнены почти идентично образцу, можно прочитать все буквы.

Средний – у всех есть общее сходство с образцами, распознаётся 4 буквы, положение рисунков на листе относительно друг друга и их размеры не учитываются.

Ниже среднего – зрительно-моторная координация развита слабо. Распознаются не более трёх букв, рисунки, в общем, похожи на образцы, но хотя бы один из них имеет серьёзный дефект изображения, который не может быть объяснён просто неразвитостью графических навыков ребёнка (количество кружков не соответствует образцу, вместо плавной линии – острый угол и т.д.)

Низкий – значительное нарушение зрительно - моторной координации, рисунок грубо не соответствует образцу, вместо букв каракули.



Результат _____ уровень

2. Владение ножницами, ручкой.

Цель: выявить умение владеть ножницами, ручкой.

Задание: вырезать грибок, обвести рисунок по контуру.



Шкала оценок:

Высокий уровень - рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами, задание выполнено очень аккуратно.

Средний - рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребёнок работает с напряжением, о чём свидетельствуют недостаточно ровные контуры, зигзаги.

Низкий - рука развита плохо, карандашом, ножницами работает с большим трудом, контуры предметов серьёзно искажены, не соответствуют образцу.

Результат _____ уровень

Итоговые показатели

Показатели развития	Уровни достижений ребёнка				
	<i>высо- кий</i>	<i>выше средне го</i>	<i>сред-ний</i>	<i>ниже средне го</i>	<i>низки й</i>
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.					
<i>Самооценка.</i>					
<i>Эмоционально-волевая готовность.</i>					
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.					
<i>Память.</i>					
<i>Слухоречевая.</i>					
<i>Зрительная.</i>					
<i>Речевое развитие.</i>					
<i>Состояние звукопроизношения.</i>					

<i>Словарный запас.</i>					
<i>Составление рассказа о предмете.</i>					
<i>Мышление.</i>					
<i>Наглядно-образное.</i>					
<i>Абстрактное.</i>					
<i>Мелкая моторика руки.</i>					
<i>Зрительно-моторная координация.</i>					
<i>Владение ножницами, ручкой.</i>					

Использованная литература.

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В. «Преемственность: программа по подготовке детей 5-7 лет» Москва, «Просвещение» 2016г.
2. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей «От А до Я» Издательство «Ювента», Москва, 2017.
3. Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь для детей «Раз ступенька, два ступенька». Издательство «Ювента», Москва, 2006.

Приложение

Календарно-тематический план «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Звук, слог, слово. Гласный звук [а]. Буква а.	1
2.	Звук, слог, слово. Гласный звук [о]. Буква о.	1
3.	Предложение. Модели предложений. Гласный звук [у]. Буква у.	1
4.	Предложение. Модели предложений. Гласный звук [ы]. Буква ы.	1
5.	Предложение. Модели предложений. Гласный звук [э]. Буква э.	1
6.	Закрепление. гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э]. Буквы а, о, у, ы, э.	1
7.	Согласный звук [л]. Буква л. Дидактическая игра «Мебель, посуда, инструменты»	1
8.	Согласный звук [м]. Буква м.	1
9.	Согласный звук [н]. Буква н. Дидактическая игра «Овощи, фрукты»	1
10.	Согласный звук [р]. Буква р. Закрепление согласные звуки [л], [м], [н]. Буквы л, м, н.	1
11.	Буква я. Составление рассказа по картинке.	1
12.	Буква ю.	1
13.	Буквы е, ё.	1
14.	Гласный звук [и]. Буква и. Закрепление. Буквы я, ю, е, ё, и.	1
15.	Согласные звуки [г-к], [г'-к']. Буквы г, к.	1
16.	Согласные звуки [д-т], [д'-т']. Буквы д, т.	1
17.	Согласные звуки [в-ф], [в'-ф']. Буквы в, ф.	1
18.	Согласные звуки [з-с], [з'-с']. Буквы з, с.	1
19.	Согласные звуки [б-п], [б'-п']. Буквы б, п. Дидактическая игра «Животные»	1
20.	Согласные звуки [х-х']. Буква х. Зимние виды спорта.	1
21.	Согласные звуки [ж-ш]. Буквы ж, ш.	1
22.	Чтение слогов, слов, предложений. Согласные звуки [ч', щ']. Буквы ч, щ.	1
23.	Чтение слогов, слов, предложений. Согласный звук [ц]. Буква ц.	1
24.	Чтение слогов, слов, предложений. Согласный звук [й]. Буква й.	1
25.	Чтение слогов, слов, предложений.	1
26.	Чтение слогов, слов, предложений.	1

Итого	26
--------------	-----------

«Весёлая математика»

№	Тема занятий.	Кол-во часов
1.	Счёт предметов. Свойства предметов.	2
2.	Счёт предметов. Сравнение предметов.	2
3.	Счёт предметов. Сложение предметов.	1
4.	Счёт предметов. Пространственные представления на, над, под.	1
5.	Счёт предметов. Пространственные представления справа, слева.	1
6.	Счёт предметов. Вычитание предметов.	1
7.	Счёт предметов. Пространственные представления между, посередине.	1
8.	Счёт предметов. Понятия «много», «один».	1
9.	Число 1 и цифра 1. Пространственные представления внутри, снаружи.	1
10.	Число 2 и цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
11.	Число 3 и цифра 3. Отрезок. Луч.	1
12.	Числа 1,2,3. Замкнутые и незамкнутые линии.	1
13.	Число 4 и цифра 4. Ломаная линия и многоугольник.	1
14.	Числовой отрезок. Угол.	1
15.	Число 5 и цифра 5. Пространственные представления впереди, сзади.	1
16.	Число 6 и цифра 6. Отношения «столько же». Знаки = и ≠	1
17.	Число 7 и цифра 7. Больше, меньше. Знаки «>», «<».	1
18.	Число 8 и цифра 8. Временные представления. Раньше, позже.	1
19.	Число 9 и цифра 9.	1
20.	Число 10 и цифра 10.	1
21.	Игра и счет. Закрепление изученного.	4
Итого		26