

**Администрация муниципального образования
муниципального района «Сыктывдинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Е.И. Карманова
приказ от 31.08.2020г. №157

Принято на педсовете школы
(протокол от 28.08.2020г. №1)

**Рабочая учебная программа
совместной деятельности педагога с детьми
младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста**

**Образовательная область –
«Социально-коммуникативное развитие»**

Срок реализации: 6 лет

Разработчик: воспитатель Потолицына В.В.

Часово
2020

Содержание.

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;
 - 2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
 - 2.1.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
 - 2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
 - 2.1.4. Формирование основ безопасности.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, средств реализации Программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.
- 2.6. Национально региональный компонент

3. Организационный раздел:

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания.
- 3.2. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности.
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

5. Приложение. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

1.1. Пояснительная записка

1. Целевой раздел

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» далее - (Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию 20.05.2015 года № 2/15), в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384), на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы (приказ Министерства образования Республики Коми от 23 ноября 2015 г. № 255)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Основная образовательная программа МБОУ «Часовская СОШ»;
- Устав МБОУ «Часовская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Часовская СОШ».

В программе учтены концептуальные положения вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы.

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.)

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными стандартами ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и

познавательных действий в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность – соответствие условий, методов, требований возрасту и особенностям развития;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Целью курса является освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления:

- Социализация
- Труд
- Безопасность

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых

- в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой

индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает, что между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении. В МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа» функционирует 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности:

1 группа - смешанная разновозрастная для детей с 1 до 3 лет.

2 группа - смешанная разновозрастная для детей с 3 до 7 лет.

Все группы работают по 12 часовому режиму, с 7.00 до 19.00, 5-дневная неделя

Методы реализации

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов.

любопытности. 2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка. 3. Оформление зон в каждой возрастной группе для нравственно – познавательного развития.	3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно – агитационные стенды. 6. Театральная деятельность разнообразных видов. 7. Личный пример взрослых.
---	--	--

В сфере этнокультурного развития.

Цель: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Республики Коми.

Задачи:

- создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей
- формировать любовь к родной республике и интерес к ее прошлому и настоящему;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, селу, республике;
- воспитывать чувство: гордости за своих земляков; ответственности за все, что происходит в селе, районе, республике;

Принципы работы:

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.
5. Дифференциация.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы
2. Совместная деятельность педагога с детьми: экскурсии (по селу, в краеведческий музей Часовской СОШ)
 - наблюдения в природе;
 - чтение художественной литературы (писатели Республики Коми);
 - рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий памятных местами);
 - подвижные игры народов коми;
 - праздники и развлечения;
 - детское художественное творчество.
3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель -ребенок - педагог для патриотического воспитания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО результатов освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Реализация Программы направлена на

достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет

основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты этнокультурного развития. Ребёнок знает:

- название родного села; домашний адрес; какие значимые здания находятся вблизи дома, детского сада;

- профессии работников детского сада, основные профессии рабочих организаций, расположенных на территории поселения;

- название деревьев, кустарников, диких животных своей местности; природные богатства республики (полезные ископаемые, местные флора и фауна);

- спортсменов Республики Коми,

- писателей и поэтов Республики Коми,

- художников Республики Коми,

- города Республики Коми,

- играет в подвижные игры народов Республики Коми.

2 . Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их

имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать. Поддерживать стремление детей к самостоятельности.

Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.1.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду;

напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших

дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц,

поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за

чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

2.1.4. Формирование основ безопасности Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Описание вариативных форм, способов, средств реализации Программы.

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Формы организации образовательной деятельности, содержание и объем трудовых умений представлены в таблицах.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье				
Приобщать к ценностям здорового образа жизни Дать первоначальные представления о профилактике заболеваний Развивать навыки личной гигиены	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Беседы, обучение, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ, Рассказ Творческие задания Дидактические игры	Игры Дидактическая игра Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы, Личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение Рассказ
II. Безопасный отдых на природе				
Воспитывать бережное отношение к живой природе	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	Продуктивная деятельность Обучение, рассматривание и иллюстраций	Творческие задания Продуктивная деятельность Рассматривание	Ситуативное обучение Объяснение, напоминание Объяснения, запреты

<p>Знакомить с ядовитыми растениями и грибами</p> <p>В природе все взаимосвязано</p> <p>Учить правилам поведения на природе</p> <p>Рассказывать об опасности контактов с животными и насекомыми</p> <p>Дать первоначальные представления о первой помощи</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Рассказы, чтение</p>	<p>иллюстраций</p>	<p>Обучение</p>
III. Безопасность на дорогах города				
<p>Знакомить с устройством проезжей части</p> <p>Знакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками для пешеходов и водителей</p> <p>Дать представления о работе ГИБДД</p> <p>Учить правилам поведения в транспорте</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Обучение</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Дидактические игры,</p> <p>Обучение, чтение</p> <p>Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>Тематические досуги</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, упражнения, тренинги</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Похвала</p>
IV. Семейное благополучие				
<p>Расширять представления о взаимной заботе и помощи в семье</p> <p>Расширять представления об</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Тематические досуги</p> <p>Рассказы, чтение, тренинги</p> <p>Беседы,</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Объяснение, напоминание</p>

опасности встреч с чужими людьми! Прививать правила поведения в случае опасности	деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	упражнения, тренинги объяснения Рассматривание иллюстраций Беседы, упражнения, Напоминание		Запреты Творческие задания
---	---	--	--	-------------------------------

Труд

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора.</p> <p>Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок.</p> <p>Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты.</p> <p>Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из лейки.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	<p>Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	<p>Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	<p>Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон)
	<p>Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p>Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растениях для наблюдения.</p>	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p>Февраль.</p>	Указания,

	<p>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p> <p>Высаживать лук для еды.</p>	<p>напоминание, пояснение.</p> <p>Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>	
	<p>Март.</p> <p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.</p> <p>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>	
	<p>Апрель.</p> <p>Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике.</p> <p>Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание.</p>	
	<p>Май.</p> <p>Высадка растений в грунт, уход за ними.</p> <p>Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.</p> <p>Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)</p>	
Коллективный труд	<p>Совместный:</p> <p>Протираание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протираание стульев в группе, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листья, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка.</p> <p>Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгрести снег под деревья и кусты.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда.</p> <p>Беседа о необходимости труда для общей пользы.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной

деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида

деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие,

подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся педагогами ДОУ

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,

сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-

драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает

представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении

общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора.

Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу. Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста. На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОО, новых технологий интеллектуального развития ребенка:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его само ценности, что определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога,

представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что невозможно без формирования творческой активности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Для формирования

сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями строится в целях организации новых активных форм взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО, создания условий

для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи взаимодействия:

- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

Достижению цели и задач способствуют следующие **принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду. На сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями и иными локальными актами и текущей информацией;
- принцип сотрудничества – общение «на равных»;
- совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями;
- принцип индивидуализации – глубокое изучение особенностей семей воспитанников, а также создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип доброжелательности всех участников сотрудничества, формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами.

Основные направления взаимодействия: Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета, взаимодействие с общественными организациями.

1. Обеспечение родителей информацией о МБОУ и документацией, регламентирующей деятельность МБОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБОУ.

3. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум». Педагогический совет МБОУ утверждает годовой план работы, в котором определены

мероприятия по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Их содержание определяется задачами, стоящими перед дошкольным учреждением и конкретными условиями его работы.

Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- Посещение семей воспитанников;
- Наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли, акции, субботники;
- Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности;
- Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОУ через систему Интернет;
- Анкетирование, опросы.

2.6. Национально-региональный компонент

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с коми пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа

Младшая группа. Организация и содержание работы по темам:

«Я живу в Коми»

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду, уважительное отношение к сотрудникам детского сада

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Организовывая совместные и самостоятельные игры учить детей играть дружно, вместе пользоваться игрушками, делиться с товарищем, помогать друг другу.

Побуждать детей играть в сюжетные игры: «Дочки-матери», «Детский сад», «Строим дом», «Автобус» (с остановками у объектов: дом, магазин, больница, детский сад и т.д.) «Традиционный дом коми»

Способствовать развитию сюжетных игр: «Уложим куклу в люльку», «Приготовим еду для кукол в печке», «Строим дом» и «Мебель» (строительный материал) и др. Совместный труд детей и взрослых: разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Настук прибраться в избе» (собрать деревянную посуду со стола, красиво разложить ее на полочки; собрать одежду в сундук).

Поощрять попытки детей говорить коми названия предметов посуды, мебели и одежды. «Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

Продолжать формировать у детей доброжелательное отношение к друг другу, учить играть дружно, вместе пользоваться игрушками.

Побуждать играть в сюжетные игры: «Дочки – матери», «Магазин ткани». Организовывать совместные действия воспитателя и детей: стирка кукольного белья, раскладывание кусочков ткани в коробочки.

Поручения по наведению порядка после проведения игр и опытов с тканью. «Традиционная одежда коми»

Учить детей играть в сюжетную игру «Нарядим куклу Настук» (активизировать

словарь по теме). Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию («достать одежду из сундука», «погладить её», «нарядить куклу» и т.д.)

Разыграть игровую ситуацию «Поможем кукле Настук» (красиво сложить одежду в сундук, развесить одежду на верёвочку, положить одежду Настук и Митрея на разные полочки).

Поощрять попытки детей говорить названия одежды по-коми, самостоятельно подбирать атрибуты для игры; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, поощрять попытки детей говорить названия одежды по-коми. «Традиционный коми орнамент»

Побуждать детей играть в сюжетные игры: «Одень куклу» (дети одевают куклу на прогулку в тёплую вязаную одежду, украшенную коми орнаментом), «День рождения куклы» (сервировка стола глиняной, берестяной и деревянной посудой с коми орнаментом) и т.д.

Разыграть игровую ситуацию «Помоги кукле Настук убрать посуду» (собрать после еды глиняную, берестяную, деревянную посуду, красиво разложить ее на полочки). Побуждать говорить коми названия предметов посуды и материала, из которого они изготовлены.

«Традиционная кухня коми»

Побуждать детей играть в сюжетные игры: «Готовим обед в печи», «Накрываем на стол», «Лепим колобки да шаньги» (игры с песком), «Варим суп» (игры с водой).

Трудовые поручения: «Убираем игрушки» (формировать привычку наводить порядок после игр, возвращать на место игрушки и инвентарь); «Помоги накрыть на стол» (учить раскладывать ложки, ставить салфетницы, хлебницы (без хлеба)).

«Традиционная утварь»

Побуждать детей играть в сюжетные игры: «Покормим куклу Настук», «Угостим гостей чаем». Организовывать совместный труд: разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Настук прибраться в избе» (собрать деревянную посуду со стола, помыть её, красиво разложить ее на полочки; собрать одежду в сундук).

Поощрять попытки детей говорить коми названия посуды.

«Коми традиционные игры и игрушки»

Побуждать детей играть в сюжетные игры с игрушками. Предложить детям для игр тряпичные куклы, куклы-скрутки, глиняные игрушки. Воспитывать бережное отношение к самодельным игрушкам.

Приучать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки.

Средняя группа Организация и содержание работы по темам:

«Я живу в Коми»

Углублять представления детей о семье, ее членах.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Создавать условия для совместных сюжетно-ролевых игр: «Автобус» (экскурсия по главной улице села (города)), «Дочки-матери», «Строим красивый город», «Детский сад». Организовывать коллективный труд в природе по уборке мусора на участке; сгребанию сухих листьев; подметанию дорожек.

Объяснить детям, что в селе (городе) живут сельчане (горожане), которые наводят порядок на улицах села (города). Что они тоже – маленькие сельчане (горожане), поэтому должны делать все, чтобы наше село (наш город) было чистым.

«Традиционный дом коми»

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Побуждать детей играть в сюжетно-ролевые игры: «Магазин старинной мебели», «Коми изба», «Строительство дома», «В музее» и т.д. Организовать хозяйственно-бытовой труд: уход за экспонатами в музее детского сада (протереть пыль, красиво разложить предметы на полочки и т.д.). «Мастерство дорожке богатства: пряжение, ткачество, вязание, вышивка»

Продолжать учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Создавать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей: «Коми изба», «Магазин ткани», «Пряхи».

Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Организовывать хозяйственно-бытовой труд: уход за экспонатами в музее детского сада (протереть пыль, красиво разложить предметы на полочки и т.д.).

«Традиционная одежда коми»

Побуждать детей играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин старинной одежды». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (продавец, покупатель), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять попытки детей говорить названия одежды по коми.

Организовать с детьми хозяйственно-бытовой труд: уход за экспонатами в музее детского сада (стряхнуть пыль с одежды, красиво разложить предметы на полочки и т.д.). Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Поощрять стремление говорить названия одежды по коми.

«Традиционный коми орнамент»

Создавать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Магазин старинных вещей», «Коми изба» и т.д.

Приобщать детей ухаживать за изделиями в музее детского сада (протираание пыли с полочек, красиво разложить предметы на полочки и т.д.).

Побуждать детей собирать природный материал (сухие веточки, шишки) для дальнейшего использования его во время творческих работ.

«Традиционная кухня коми»

Создавать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр: «В овощном магазине», «Магазин хлебобулочных изделий», «Коми изба», «Варим суп (кашу)» и др.

Приучать детей дежурить (аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки)). Проводить трудовую деятельность в природе: в весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая).

«Традиционная утварь»

Создавать условия для развития сюжетно-ролевых игр детей: «Коми изба», «Напоим гостей чаем», «У Настук день рождение», «Магазин старинной посуды».

Организовывать хозяйственно-бытовой труд: уход за экспонатами в музее детского сада «Коми изба» (протереть пыль, красиво разложить посуду и кухонную утварь на полочки и т.д.).

«Коми традиционные игры и игрушки»

Создавать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр детей: «В магазине игрушек», игры с рукотворными игрушками в кукольном уголке.

Продолжать приучать после игры убирать игрушки на место.

Побуждать помогать воспитателю в подклеивании книг, коробок.

Организовывать труд в природе: сбор с детьми природного материала для дальнейшего использования его во время творческих работ.

Старшая группа Организация и содержание работы по темам:

«Я живу в Коми»

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, к родному городу (селу).

Побуждать к использованию в речи коми фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Обеспечить детей необходимым оборудованием для развития сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Мы - экскурсоводы», «На поезде, на Север».

Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Труд в природе: уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; подметание дорожек. «Традиционный дом коми»

Воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Создавать условия для организации сюжетно-ролевых игр: «Магазин старинных вещей», «Мастерская по изготовлению мебели», «Коми изба», «Строительство коми дома», «Мы – печники», «Мы – экскурсоводы» и т.д.

Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Хозяйственно-бытовой труд: уход за экспонатами в музее детского сада «Коми изба» (протереть пыль, красиво разложить предметы на полочки и т.д.), помощь воспитателю в подклеивании книг, коробок для дидактических игр по теме.

«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка» Воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься.

Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для самостоятельных сюжетно-ролевых игр: «Коми изба», «Пряхи», «Мы – ткачи», «Магазин коми национальной одежды» и др.

Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Приобщать детей к хозяйственно-бытовому труду: уход за экспонатами в музее детского сада (протереть пыль, красиво разложить предметы на полочки и т.д.), помощь воспитателю в подклеивании книг, коробок для дидактических игр по теме.

«Традиционная одежда коми»

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при совместной организованной деятельности, из литературных произведений и экскурсий, выставок.

Создавать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на темы: «Ателье» (по пошиву национальной одежды), «Мы – охотники», «Музей старинной одежды», «Оленеводы» и другие.

Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Хозяйственно-бытовой труд: уход за экспонатами в музее детского сада «Коми изба», помощь воспитателю в подклеивании книг, коробок для дидактических игр по теме «Традиционная одежда коми».

«Традиционный коми орнамент» Обеспечить детей необходимыми материалами и атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Мастерская по украшению прялок (посуды, ткани)», «Мы – коми охотники», «Пастух и стадо», «Оленеводы», «Пряхи»,

«Строим чум» и т.д.

Организовывать с детьми труд в природе по сбору природного материала (сухие веточки, шишки, солома, кора, береста) для дальнейшего использования его во время творческих работ.

«Традиционная кухня коми»

Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «В лес по грибы-ягоды», «Рыбаки», «Коми изба», «Варим коми блюда» и др.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Организовывать трудовую деятельность в природе: уборка овощей на огороде детского сада, сбор семян. «Традиционная утварь»

Способствовать возникновению сюжетно-ролевых игр: «Коми изба», «Магазин старинной утвари», «Мастерская по изготовлению посуды» и игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Организовывать с детьми труд в природе по сбору природного материала для дальнейшего использования его во время творческих работ.

Приучать детей ухаживать за экспонатами в музее детского сада «Коми изба», помогать воспитателю в подклеивании книг, коробок для дидактических игр по теме. «Коми традиционные игры и игрушки»

Способствовать возникновению сюжетно-ролевых игр: «В музее старинной игрушки», «Мастерская игрушек» и игр на темы из прошлой жизни коми детей, по мотивам литературных произведений.

Создавать условия для развития режиссерской игры «Коми семья» с самодельными куклами.

Подготовительная группа. Организация и содержание работы по темам:

«Я живу в Коми»

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Обеспечить детей необходимым оборудованием для развития сюжетно-ролевых игр: «Семья», «На дорогах города», «Путешествие по городу», «Мы – экскурсоводы».

Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Организовывать совместный труд в природе: уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; подметание дорожек.

«Традиционный дом коми»

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.

Обеспечить детей необходимыми атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Коми усадьба», «Горница», «Строим дом», «Мы – печники», «Мы – экскурсоводы» и т.д. Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Организовывать с детьми коллективный труд в природе по сбору природного материала (сухие веточки, шишки, солома, кора, береста, ивовые прутья) с целью дальнейшего использования его во время творческих работ.

Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий по данной теме, в изготовлении альбомов о традиционном жилище коми, раскрасок для малышей.

Ручной труд: изготовление атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр. «Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для самостоятельных сюжетно-ролевых игр: «Мастерская рукоделия», «Ателье» (пошив рабочей и праздничной одежды), «Магазин красивых поясов».

Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Организовывать хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание коробок и т.д.), в изготовлении альбомов о прикладном искусстве коми, раскрасок для малышей.

Ручной труд: изготовление атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр. «Традиционная одежда коми»

Продолжать знакомить детей с прядением, ткачеством, вязанием и вышивкой.

Через организацию краеведческих игр, викторин, экскурсий в музеи, игр-путешествий с использованием мультимедийных презентаций, интерактивных игр; через рассматривание энциклопедий закреплять и обогащать знания детей о традиции выращивания и обработки льна, о прядении; об этапах производства шерстяной нити; о процессе производства домотканых тканей, вязании и вышивке коми.

Дать сведения о том, что раньше коми мастерицы ткали не только на ткацком стане, но и на дощечках, на бердечке, на ниту. По возможности показать эти предметы и технику тканья на них.

Рассматривая предметы из сундука в музее детского сада «Коми керка», можно рассказать детям о традиции собирать приданое («Приданое коми невесты»).

Демонстрируя подлинные изделия и фотографии, рассказать об изготовлении поясов (вõнь), о поверьях и запретах у коми связанных с поясом.

Познакомить детей с зависимостью видов тканей и видов одежды (например, грубая, тёмная ткань для рабочей одежды (уджалан кóлуй); мягкая, тонкая, светлая – для праздничной (вóччан паськóм)).

Учить подбирать ткань для одежды разных видов (дидактическая игра «Шьём коми национальную одежду»).

Познакомить с понятием «набойка» (личкóм дóра).

Рассматривая фотографии, показать набойные доски (личкан пóв) и рассказать, как с помощью них и краски наносили узор, и получалась ткань синего цвета с белым рисунком.

Рассказать и показать (фото, иллюстрации), что шили из такой ткани.

Дидактические игры на закрепление материала: «Разложи картинки правильно» (дети последовательно раскладывают картинки, на которых изображен процесс получения шерстяных вещей; процесс изготовления домотканой ткани), «Найди два одинаковых пояса», «От какого сарафана лоскуток?» и другие.

«Традиционный коми орнамент»

Обеспечить детей необходимыми материалами и атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Ателье» («пошив» коми национального костюма), «Мы – гончары», «Оленеводы», «Мы – коми охотники», «Путешествие по Республике Коми» и т.д. Собирать с детьми природный материал (сухие веточки, шишки, солома, мох, кора, береста, ивовые прутья, глина) для дальнейшего использования его во время творческих работ.

Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий по коми орнаменту (подклеивание коробок и т.д.), в изготовлении альбомов о коми орнаменте, раскрасок для малышей.

Ручной труд: вышивание для кукол поясков коми орнаментом.

Изготовление атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

«Традиционная кухня коми»

Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «Встречаем гостей», «Обед в коми избе», «Готовим коми блюда», «Мы – охотники», «Рыбаки», «На огороде» и др.

Организовать мастерскую по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых и

подвижных игр по теме.

Приучать детей вместе с воспитателем ремонтировать книги, подклеивать коробки для дидактических игр по теме (в том числе книги и коробки воспитанников младших групп детского сада).

Учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать столы и вытирать их после еды.

Организовывать трудовую деятельность в природе: привлекать детей к посильному участию в посадке корнеплодов, посеву семян, к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб, к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, перекапыванию грядок.

«Традиционная утварь»

Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Мы – гончары», «Мастерская по изготовлению берестяной посуды и сувениров», «Музей старинной утвари», «На выставке коми сувениров» и другие. Привлекать самих детей к изготовлению атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Во время прогулки собирать с детьми природный материал для дальнейшего использования его во время творческих работ.

Организовывать элементарный хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание коробок и т.д.), в изготовлении альбомов о коми старинной утвари, раскрасок для малышей.

«Коми традиционные игры и игрушки»

Обеспечить детей необходимыми материалами и атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Мастерская игрушек», «На посиделках» (с играми в коми народные игры). Режиссерские игры с самодельными куклами «в семью», «в гости».

Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми детей, по мотивам литературных произведений.

Привлекать к изготовлению атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Поощрять детей за помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание коробок и т.д.), в изготовлении альбомов о коми народных играх, раскрасок для малышей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
15. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
19. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.2. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с режимом дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с учётом:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26); времени пребывания детей в группе;

- федеральных государственных образовательных стандартов в сфере дошкольного образования; рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- специфики условий осуществления образовательного процесса; времени года.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Разработанный режим дня приводится в таблице. В детском саду организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с режимом пребывания воспитанников на холодный тёплый период года. В летнее время НОД проводится только по направлениям физического и художественно-эстетического развития.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в МБОУ.

Режим дня в 1 ранней смешанной группе на холодный период года

Режимный момент	С 1,6 до 2 лет	С 2 до 3 лет
Прием, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.15-9.25
Самостоятельная деятельность	9.10-9.40	9.25-9.40
2 завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50
подготовка к прогулке, прогулка, игры	9.50-11.30	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.30-11.45
Обед	11.45-12.15	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.25-15.35	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность	15.35-17.00	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня во 2 старшей смешанной группе на холодный период года

Режимный момент	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
Прием, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.10	8.50-9.05	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.30	9.10-9.30	9.05-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
2 завтрак подготовка к прогулке, прогулка, игры	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30	12.10-12.30	12.20-12.25	12.25-12.30
Обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.55-15.10	13.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Непосредственно образовательная деятельность			16.00-16.25	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	15.50-17.10	15.50-17.10	16.25-17.10	16.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40	17.10-17.40	17.10-17.40	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

Расписание периодов НОД 1 ранней смешанной группы

Д/н	1 группа раннего возраста (с 1,6 г. до 2 лет) 10 мин.	2 группа раннего возраста (с 2-х до 3 лет) 10 минут
Понедельник	Игра с дидактическим материалом 9.00-9.10	Художественное творчество. Рисование 9.15 -9.25
	Развитие движений 15.25-15.35	Физическое развитие 15.50-16.00
Вторник	Музыка	
	9.00-9.10	9.00-9.10
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (игра-занятие) 15.25-15.35	Развитие речи. Художественная литература 15.50-16.00
Среда	Игра-занятие со строительным материалом 9.00-9.10	Лепка/конструирование (через неделю) 9.15-9.25
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.25-15.35	Физическое развитие (на улице) 10.30-10.40
Чет вер	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие речи. Художественная литература

	09.00-09.10	09.00-09.10
	Игра-занятие с дидактическим материалом 15.25-15.35	Ознакомление с предметным миром\ознакомление с природой 15.50-16.00
Пятница	Музыка	
	9.00-9.10	9.00-9.10
	Развитие движений 15.25-15.35	Физическое развитие 15.50-16.00
всего	10	10

Расписание периодов НОД 2 старшей смешанной группы

Д/н	Виды организованной деятельности	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Понедельник	Художественное творчество (Рисование)	9.15-9.30	9.10-9.30	9.05-9.30	9.00-9.30
	Физическая культура	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	Музыка (вариативная часть)			16.00-16.25	16.00-16.30
Вторник	Познание Формирование элементарных математических представлений	9.15-9.30	9.10-9.30	9.05-9.30	9.00-9.30
	Музыка	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.45	9.40-10.10
	Развитие речи + обучение грамоте			16.00-16.25	16.00-16.30
Среда	Художественное творчество (Лепка/ аппликация)	9.15-9.30 через неделю	9.10-9.30 через неделю	9.05-9.30 через неделю	9.00-9.30 через неделю
	Физическая культура	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	Познание Формирование элементарных математических представлений				16.00-16.30
Четверг	Коммуникация (Развитие речи)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

	Познание (формирование целостной картины мира)	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	Художественное творчество (Рисование)			16.00-16.25	16.00-16.30
Пятница	Музыка	9.15-9.30	9.10-9.30	9.05-9.30	9.00-9.30
	Физическая культура (на улице)	11.40-11.55	11.40-12.00	11.40-12.05	11.40-12.10
	Всего периодов НОД в неделю	10	10	13	14

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации традиционных праздников и мероприятий учитывается комплексно-тематическое планирование детского сада, принцип сезонности, календарные и народные, общественно-политические праздники.

Для развития детской инициативы и творчества воспитателями проводятся различные конкурсы и тематические выставки творческих работ воспитанников, родителей, педагогов.

Во второй половине дня проводятся тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации в соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала Организации, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение личности каждого ребенка и учитывающего его индивидуальные особенности;
- создание равных условий, способствующих реализации образовательной

программы в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

3) **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

4) **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
---	------------------

<p>Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, трудна природе Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-</p>
<p>литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений</p>	<p>печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Республики Коми Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации образовательной деятельности Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Мини-музей Методическая и художественная литература по обучению детей коми языку Игрушки, муляжи, гербарии</p>

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ориентирована на детей младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста (от 1 года до 7 лет).

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию 20.05.2015 года № 2/15), в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384), на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ "Часовская СОШ".

В программе учтены концептуальные положения вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы.

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьей**.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечения прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов, концертов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями различных мероприятий, организованных учреждениями культуры, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность)

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия

взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 1 – 7 лет.

Продолжительность тематической недели	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
сентябрь			
1я неделя сентября	День знаний. Здравствуй, детский сад!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 2. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать у детей познавательный интерес к школе, к книге. 3. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности 4. Воспитывать у детей чувства радости от возвращения в детский сад. 	Развлечения для детей «День знаний».
2-3\4я неделя сентября	Осень.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. 2. Расширять знания детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы). 3. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 4. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. 5. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). 	«Праздник осени»
октябрь			
4я неделя сентября-1я неделя октября	Я в мире человек.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначения. 2. Закрепить знания своего имени, имени членов семьи. 3. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. 4. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о своей семье. 5. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. 	Фотовыставка «Когда я был маленький» (забавные фотографии детей). Выставка поделок из

		д). 6. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). 7. Развивать представления детей о своем внешнем облике. 8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам	овощей «Что нам осень подарила».
2 -3я неделя октября	Моё село, моя республика, моя страна, моя планета.	1. Знакомить детей с родным селом (деревней), его названием, объектами (улица, дом, магазин и т.д) 2. Познакомить детей с достопримечательностями родного села/деревни, Республики Коми, России. 3. Расширить представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Республику Коми. 4. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что на земле много стран. 5. Объяснить, как возможно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Фотовыставка «Моя малая Родина».
4я неделя октября	Я здоровье берегу	1. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать знания о самих себе. 2. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Спортивный праздник «Весёлые старты».
ноябрь			
1я неделя ноября	Рукотворный мир: одежда и обувь	1. Знакомить детей с одеждой и обувью, мебелью, посудой, продуктами питания. 2. Познакомить детей с профессией повара.	Оформление тематических альбомов «Одежда и обувь», «Мебель и посуда». Викторина «В мире сказки».
2я неделя ноября	Рукотворный мир: мебель, посуда, продукты питания.		
3-я неделя ноября	Мои права	1. Сформировать представление детей о том, что они имеют права (на жизнь, дом, семью, образование, медицинское обеспечение и др.) и обязанности. 2. Довести до сведения детей, что их права защищены законом. 3. Познакомить родителей с нормативно- правовыми документами по защите прав детей.	Досуг, посвященный дню защиты прав детей.
4-я неделя ноября	Моя семья.	1. Развивать умение называть имена членов своей семьи. 2. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).	Музыкальное развлечение «День матери». Проект «Моя семья».

		3. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	
декабрь			
1-я неделя декабря	Зима Изменения в природе.	1. Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. 2. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы и о жизни птиц и животных зимой. 3. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года.	Спортивный праздник «Зимние забавы»
2-я неделя декабря	Жизнь животных и птиц зимой		«Акция: покормим птиц зимой»
3-4 я неделя декабря –	Новый год.		Утренник «Новый год!» Выставка детского творчества
январь			
2-я неделя января	Рождественские забавы Коми народа	1. Познакомить детей с народными традициями и обычаями. 2. Продолжать знакомить детей с народными песнями, приметами, играми. 3. Рассказать о Коми избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	Коми народные игры
3-4я неделя января	Животные холодных и жарких стран	1. Расширить знания детей о животных холодных и жарких стран. 2. Формировать умение дифференцировать животных жарких и холодных стран. 3. Обогащать словарный запас детей через: рассматривание картин и ответов на вопросы, отгадывание загадок, чтение научно-познавательной и художественной литературы воспитателем. 4. Рассказать детям об охране растений и животных.	Викторина «Животные жарких стран». Проект «Растительный и животный мир».
февраль			
1-я неделя февраля	Растительный мир Республики и Коми.	1. Расширить представления детей о природе родного края. 2. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. 3. Познакомить детей с особенностями хвойных деревьев в зимний период. 4. Формировать бережное отношение к природе, отражать красоту природы в художественной деятельности. 5. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	Конкурс рисунков «Родная природа»
2-я неделя февраля	Моя безопасность. Транспорт. Правила поведения в транспорте.	1. Формировать представление у детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 2. Закрепить знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира и природы ситуациям. 4. Знакомить детей с разными видами транспорта.	Викторина «Моя безопасность» Выставка детского творчества.

		<p>5. Развивать у детей наблюдательность, учить, по внешнему виду, определять вид транспортного средства.</p> <p>6. Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте и правилами дорожного движения для пешеходов и водителей транспортных средств.</p>	
3-я неделя февраля	Российская армия.	<p>1. Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России.</p> <p>2. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>3. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>4. Приобщать детей к истории через знакомство с былинами коми народа о богатырях.</p>	<p>Утренник «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества «Мы вместе с папой».</p>
март			
4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Международный женский день.	<p>1. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы.</p> <p>2. Воспитывать любовь к семье, маме, бабушке; уважение к воспитателям.</p> <p>3. Расширять гендерные представления у детей. Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>4. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, маме, бабушке, женщинам, работающим в детском саду.</p>	<p>Утренник «Мамочка любимая»</p> <p>Выставка детского творчества. «Мы вместе с мамой»</p>
2-я неделя марта	Весна. Изменения в природе.	<p>1. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы.</p> <p>2. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>3. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>4. Формировать представления детей о работах, проводимых весной (посадка лука, семян), привлекать детей к посильному труду.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	Праздник Весна-красна.
3-я неделя марта	Жизнь животных и птиц весной.	<p>1. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы.</p> <p>2. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности животных к изменениям в природе.</p> <p>3. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>4. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>Изготовление альбома загадок о птицах и животных.</p> <p>Проект «Растительный и животный»</p>

			мир».
4-я неделя марта	Народная культура и традиции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. 2. Знакомить детей с народными промыслами. 3. Продолжать знакомить детей с народными песнями, песнями. 4. Знакомить детей с устным народным творчеством. 5. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 6. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 	<p>Выставка детского творчества – рисунков, поделок.</p> <p>Экскурсия в школьный музей.</p>
апрель			
1-я неделя апреля	Книга лучший друг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить представления у детей о том, как влияют на состояние книг различные действия с ними. 2. Познакомить детей с тем, как в процессе использования книг, страницы книг изменяют внешний вид. 3. Познакомить детей с символами изображений действий с книгами. 4. Воспитывать культуру общения с книгами. 	<p>Проект «Международный день детской книги»</p> <p>Экскурсия в сельскую библиотеку.</p>
2-я неделя апреля	Планета, космос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с космосом и планетами. 2. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом. 3. Познакомить детей с первыми космонавтами. 4. Закрепить знания детей о празднике «День космонавтики». 5. Расширить представления детей о профессии космонавта. 	<p>Спортивное развлечение «День космонавтики».</p> <p>Выставка «Освоение космоса».</p>
3-я неделя апреля	Мир цветов. Огород на окне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать обобщенные представления у детей о весне, приспособленности растений к изменениям в природе. 2. Познакомить детей с некоторыми названиями комнатных растений. 3. Уточнить и пополнить знания детей о дикорастущих цветах нашей местности и Республики Коми. 4. Прививать бережное отношение к природе, приучать к коллективному труду и уходу за рассадой. 	<p>Высадка семян на рассаду.</p> <p>Выставка рисунков «Дети о голубой планете».</p>
май			
4-я неделя апреля– 1-я неделя мая	Праздник весны и труда. День победы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с профессиями работников детского сада. 2. Закрепить знания детей о том, где работают их родители. 3. Формировать представления детей о празднике, посвященном Дню Победы, празднике весны и труда. 4. Воспитывать чувство уважения к труду людей разных профессий, уважение к ветеранам войны. 	<p>Экскурсия к памятнику погибшим воинам.</p> <p>День победы «Выставка детского</p>

		<p>5. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>6. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>творчества».</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p>
2-я неделя мая	Мир насекомых, мир рыб.	<p>1. Познакомить детей с рыбами, которые живут в местных реках.</p> <p>2. Расширять представление детей о насекомых, познакомить детей с опасными для человека насекомыми.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Конкурс поделок совместно с родителями «Маленький мир».</p>
3-4 я неделя мая	Лето. До свидания, Детский сад!	<p>1. Расширять представления детей о лете. 2. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>3. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>4. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с выпускниками, с детским садом и поступления в школу.</p> <p>5. Формировать у детей подготовительной группы эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, Детский сад!»</p>