

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан сӧмкуд учреждение**

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Карманова Е.И.
приказ № 252 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Юный эрудит»
начального общего образования**

Срок реализации: 1 год (3 класс)
Составитель: Потолицына В.Ю.,
учитель начальных классов

Часово
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный эрудит» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир; предоставление учащимся возможности неординарно мыслить, создание ситуации успеха.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся; подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности «Юный эрудит»

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 3 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Она составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Юный эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях: игровая, познавательная.

Основные разделы программы «Юный эрудит»

Работа курса строится по четырём направлениям:

- математика,
- русский язык,
- литературное чтение,
- окружающий мир.

Принципы построения программы.

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;

- смена разных видов деятельности.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется, также идет подготовка одаренных учащихся к предметным олимпиадам.

Вид программы. Модифицированная.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программы внеурочной деятельности «Юный эрудит» в учебном плане.

Программа «Юный эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 3 классе в общем объеме 9 часов.

Занятия проводятся 1 раза в месяц. Продолжительность занятий: 45 минут.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Юный эрудит»:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Проведение занятий курса «Юный эрудит» способствует подготовке учащихся к школьным, районным и всероссийским олимпиадам по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру; является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, Интернет - конкурсах, основой для участия в Международных конкурсах для одарённых детей «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Учи. ру» и др.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эрудит».

Область «Математика»

Младший школьный возраст является наиболее важным периодом эффективного развития интеллекта, способности анализа и рассуждения.

Цели данной области:

- воспитание неординарной личности с нестандартным мышлением;
- развитие абстрактного мышления, пространственного воображения, произвольного внимания, логического мышления и речи учащихся;
- развитие умения делать выводы на основе сравнений, выявлять закономерности;
- побуждение детей к активности, самостоятельности.

Программа занятий составлена с учётом развития именно данных способностей и строится на материале:

Игровые задания:

- арифметические ребусы,
- шарады,
- метаграммы.

Нестандартные задачи повышенной степени трудности (олимпиадного характера):

- логические задачи;
- арифметические задачи;
- геометрические задачи;
- лабиринтные задачи.

Область «Русский язык»

Проблема пробуждения интереса к русскому языку волнует всех учителей. Программа данной области ставит перед собой следующие

Цели:

1. воспитание любви и познавательного интереса к родному языку;
2. расширение и углубление знаний, полученных на уроке;
3. расширение и активизация словарного запаса учащихся;
4. пробуждение потребности в самостоятельной деятельности по изучению родного языка.

На занятиях рассматриваются основные теоретические положения таких разделов языка, как фонетика, морфология, пунктуация, лексика и орфоэпия. Используются подготовительные упражнения по степени возрастающей сложности и задания олимпиадного плана, повышенного уровня сложности.

Фонетика:

- игры с буквами и звуками;
- игры со словами;
- ударение.

Фразеология:

- что такое фразеологизм;
- фразеологические обороты, их значение;
- фразеологические обороты в литературных произведениях;
- подбор фразеологических оборотов по смыслу;
- знакомство с пословицами и поговорками;

- пословицы, выражающие главную мысль литературного произведения.

Лексика:

- лексическое значение слова;
- многозначные слова;
- прямое и переносное значение слов;
- игры со словами: ребусы, шарады, анаграммы;
- слова синонимы и антонимы;
- слова омонимы, омофоны, омографы.

Область «Литературное чтение»

Одна из серьёзных и ответственных задач, стоящих перед учителем начальных классов, - это воспитание любви к литературному наследию нашей страны и зарубежных стран. Любовь к литературе воспитывается, прежде всего, через пробуждение у школьников интереса к предмету «Литература», возникающего как на классных занятиях, так и во внеклассной работе.

Занятия ставят следующие

Цели:

1. воспитание любви к родной и зарубежной литературе;
2. развитие интереса к народным и авторским произведениям, их героям, востребованной потребности знакомиться с авторами и их произведениями помимо рамок программы «Литературное чтение»;
3. расширение и углубление кругозора, словарного запаса учащихся;
4. пробуждение у учащихся потребности в самостоятельном изучении литературных произведений, исследовательской деятельности.

Авторы и их литературные произведения.

- автор литературного произведения: писатель, поэт, баснописец;
- авторы русские и зарубежные;
- авторы - юбиляры
- книги - юбиляры;
- произведения о войне;
- занимательные задания;
- сказочная арифметика.

Герои литературных произведений.

- загадки, литературные телеграммы, анаграммы, шарады, ребусы;
- вопросы;
- кроссворды, чайнворды, криптограммы.

Литературоведение.

- жанры литературы и их особенности: сказка, рассказ, стихотворение, басня, былина;
- произведения разных народов и стран;
- средства художественной выразительности: эпитет, сравнение, олицетворение, метафора и т.д.

Задания, используемые на занятиях, способствуют обогащению словарного запаса, расширению кругозора, совершенствуют умственные способности младших школьников.

Все задания подразделяются на 3 типа:

1. Задания игровые (ребусы, шарады, анаграммы, и т.д.)

Этот материал составлен так, что ответы на вопросы требуют знаний теории.

Но успешность в работе зависит от уровня общего развития и от общеучебных навыков, хотя и предполагает использование учениками практических умений, полученных в ходе

обучения.

2. Задания, основанные на научных теоретических проблемах литературы, предполагают демонстрацию учениками глубины знаний предмета, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, развивать пространственное мышление.

3. Задания из области речевой культуры.

Сюда входит выявление различных лексических значений слов, фразеологизмы, синонимы - антонимы, знание детских произведений и их авторов.

Область «Окружающий мир»

Целями данной области знаний являются:

1. развитие кругозора, любознательности, мышления младшего школьника;
2. воспитание бережного отношения и любви к природе, к родному краю;
3. формирование основ экологического и гражданского самосознания;
4. формирование умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

Блок «Окружающий мир» состоит из вопросов о растениях, животных. Задания содержат вопросы занимательного и программного характера, а также олимпиадные задания разного уровня сложности.

Живая и неживая природа.

- объекты живой и неживой природы (ребусы, загадки, шарады, анаграммы);
- группы растений, их отличительные особенности;
- группы животных, их отличительные особенности;
- растения Красной книги;
- животные Красной книги.

География и краеведение.

- материки и океаны;
- великие путешественники;
- памятные даты и события;
- Экология нашей страны и края;

Космос.

- Вселенная или космос;
- Солнце - звезда;
- планеты Солнечной системы;
- человек и космос.

Тематический план

№ п/п	Область	Количество часов
		Всего
1	Математика	2
2	Русский язык	2
3	Литературное чтение	2
4	Окружающий мир	2
	Итоговое занятие.	1
Итого		9

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Дата	Тема по программе	Содержание занятия Виды деятельности учащихся	Формируемые УУД
1.	сентябрь	Вводное занятие. Олимпиада по русскому языку и литературному чтению на платформе учи.ру.		
2.	октябрь	Математика. Занимательные задания. Школьная олимпиада по предметам.		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Определять формулировать цель деятельности</i> с помощью учителя. - <i>Проговаривать последовательность действий.</i> - <i>Учиться высказывать своё предположение (версию).</i> - <i>Учиться работать по предложенному учителем плану.</i> - <i>Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.</i> - <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</i> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Перерабатывать</i>

				<p>полученную информацию: <i>делать выводы</i> результатесовместной работы всего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы;
3.	ноябрь	Интеллектуальный марафон №1 по математике.		
4.	декабрь	Русский язык. Игры с буквами, игры со словами. Задания с пословицами и		

		поговорками.		
5.	январь	Литературное чтение. Игра «Узнай автора». Кроссворды с любимыми героями		
6.	февраль	Окружающий мир. Загадки о природе. Ребусы, шарады, криптограммы о растениях и животных.		
7.	март	Литературное чтение. Герои литературных произведений (загадки, забавные вопросы, литературные ребусы) Сказочная арифметика		
8.	апрель	Окружающий мир. Экологические задачи. Интерактивная игра «В гостях у Лесовичка»		
9.	май	Итоговое занятие.		

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1-4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- Белицкая И. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа, Москва «Айрис-пресс», 2006
- Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 - 4 классы. - Волгоград: Учитель, 2008.
- Долгомирова Т.Н. Развитие интеллектуальных способностей у учащихся начальных классов, Гимназия №1, г. Кирово-Чепецк, 2001
- Дьячкова Г. Т. Математика. Олимпиадные задания, Волгоград: Учитель, 2006
- Дьячкова Г. Т. Окружающий мир. Олимпиадные задания, Волгоград: Учитель, 2007
- Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов, Ростов-на-Дону, 2005
- Максимова Т. Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы, Москва: ВАКО, 2009
- Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2007

Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 - 4 классы. М., 2004

Ходова Т. В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа, Москва «Айрис-пресс», 2007

Шевцов В. В., Шевцова Л. А., Артамонова Л. М. Человек и природа - 2010: итоги, задачи, решения, Новосибирск: Новосибирский центр продуктивного обучения, 2010

Шкляр Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004