

I Результаты обследования:

4. Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта): Здание с прилегающей территорией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Часовская средняя общеобразовательная школа», детский сад, 168217 Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Часово, ул. Береговая, д.18/1

(наименование объекта, адрес)

Вариант I – зона обслуживания инвалидов

№ п/п	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объекта	
		есть / нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ
4.1	Кабинетная форма обслуживания	есть			- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения; - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах.	К,О,С, Г,У	- установить индукционную систему для оказания услуг гражданам с нарушениями слуха, а также организовать сурдоперевод; - приобрести электронные видеоувеличители; - создать условия доступного подхода к мебели и оборудованию (Подходы к различному оборудованию и мебели должны быть по ширине не менее 0,9 м, а при необходимости поворота кресла-коляски на 90° - не менее 1,2 м. Диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске следует принимать не менее 1,4 м.) СП 59.13330.2012 п. 5.2.2, согласно п.41 Постановления Правительства РФ от 26.12.2014 года №1521 (с изменениями на 07.12.2016 г.).	Ремонт, ТСР, Орг.

4.2	Зальная форма обслуживания	есть		<ul style="list-style-type: none"> - не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия, слуха; - не выделены места для людей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на инвалидных креслах – колясках; - отсутствуют выделенные спальные места для МГН; - рядом с кроватью отсутствует кнопка вызова персонала. 	<p>К,О,С, Г,У</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать донесение информации для людей с нарушением слуха, зрения; - выделить места для людей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на инвалидных креслах – колясках; - выделить в спальне специальное спальное место для МГН; - оборудовать спальное место для МГН кнопкой вызова персонала; <p>Для организации процесса образования в дошкольном учреждении необходимо приобрести и наладить работу по следующим направлениям:</p> <p><i>Для учащихся с нарушением слуха:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>FM-системы/Радиоклассы</i> - <i>Акустические системы</i> - <i>Слуховой тренажер</i> - <i>Коррекционно-развивающий программный комплекс</i> <p><i>Для учащихся с нарушением зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Электронные видеувеличители (стационарные, портативные)</i> - <i>Дисплеи Брайля</i> - <i>Программы экранного доступа</i> - <i>Принтеры Брайля</i> - <i>Пишущие машинки</i> - <i>Письменные принадлежности (для письма по Брайлю)</i> - <i>Учебные пособия (для занятий дублируется шрифтом Брайля)</i> <p><i>Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированная мебель (стул, стол)</i> <p><i>Адаптированные устройства для ПК (специальная клавиатура, адаптированный джойстик, выносные</i></p>	Ремонт, ТСР, Орг.
-----	----------------------------	------	--	--	---	-------------------

						<p>кнопки увеличенного диаметра) <i>Развитие, обучение и воспитание:</i> - Развивающиеся дидактические пособия - Музыка и творчество - Сенсорная комната - Развитие и коррекция звукопроизношения - Дидактические и методические пособия - Адаптированные игровые пособия - Спорт и ЛФК - Досуг; - назначить приказом сотрудников, ответственных за организацию ситуационной помощи с разработкой должностных инструкций, с проведением обучения правилам оказания ситуационной помощи.</p>	
4.3	Прилавочная форма обслуживания	нет					
4.4	Форма обслуживания с перемещением по маршруту	нет					
4.5	Кабина индивидуального обслуживания	нет					
	ОБЩИЕ требования к зоне					<p>Следует использовать контрастные сочетания цветов в применяемом оборудовании СП 59.13330.2016 п. 6.4.1; Ученические места для учащихся-инвалидов должны размещаться идентично в однотипных учебных помещениях одного учебного учреждения СП 59.13330.2016 п. 8.2.2; В учебном помещении первые столы в ряду у окна и в среднем ряду следует предусмотреть для учащихся с недостатками зрения и дефектами слуха, а для учащихся, передвигающихся в кресле-</p>	

						<p>коляске, - выделить один-два первых стола в ряду у дверного проема СП 59.13330.2016 п. 8.2.2; Назначить приказом сотрудников, ответственных за организацию ситуационной помощи с разработкой должностных инструкций, с проведением обучения правилам оказания ситуационной помощи и инструктажей со всеми сотрудниками</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

II Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	
Кабинетная форма обслуживания Зальная форма обслуживания	ДУ			Индивидуальное решение с ТСП, Организационные мероприятия

*** указывается:**

ДП-В - доступно полностью всем;

ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов);

ДЧ-В - доступно частично всем;

ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов);

ДУ - доступно условно,

ВНД – недоступно (временно недоступно)

****указывается один из вариантов:**

не нуждается;

ремонт (текущий, капитальный);

индивидуальное решение с ТСП;

технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

Комментарий к заключению:

Необходимо выделить зону для обслуживания граждан (К,О,С,Г,У) с установкой специального оборудования. Назначить приказом ответственными за организацию ситуационной помощи сотрудников, с разработкой должностных инструкций, с проведением обучения правилам оказания ситуационной помощи и инструктажей со всеми сотрудниками (организационное решение).