

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЧАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан съӧмкуд учреждение**

ПРИКАЗ

30.05.2023г.

№150

с.Часово

Об итогах Всероссийских проверочных работ в 2023 году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 12.01.2023 года №12 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Сыктывдинского района в 2023 году», Порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Коми, в целях анализа текущего состояния системы общего образования в Сыктывдинском районе, диагностики достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов, приказа по школе от 18.02.2023г. №47 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» в период с 01.03.2023г. по 20.04.2023г. проведены всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2023 году проведены по следующим учебным предметам:

- для учащихся 4 класса «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для учащихся 5 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;
- для учащихся 6 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология»;
- для учащихся 7 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Английский язык»;
- для учащихся 8 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика»;
- для учащихся 11 класса по учебным предметам: «Химия», «Физика», «Биология», «География», «История», «Английский язык».

Самый большой охват выпал на 11 класс – 6 учебных предметов. Обязательными во всех классах являлись русский язык и математика. ВПР по учебным предметам «История» в 7 классе, «География» в 8 классе проводились в компьютерной форме, в остальных классах по учебным предметам – в традиционной форме.

На всероссийские проверочные работы в 2023 году было задействовано 6 общественных наблюдателей. Нарушений процедуры проведения ВПР ими не выявлено. (Акты прилагаются).

Всероссийские проверочные работы показали высокий уровень усвоения (100%):
В 4 классе - по русскому языку, математике, окружающему миру;

в 5 классе – по математике, биологии;
в 6 классе – по русскому языку, математике, обществознанию;
в 7 классе – по истории, физике, английскому языку;
в 8 классе – по русскому языку, математике, физике;
в 11 классе – по всем предметам. (Приложения 1, 3).

Качество знаний учащихся на высоком уровне (от 70% до 100%):

в 4 классе – по всем предметам;
в 6 классе – по русскому языку;
в 11 классе – по истории, биологии, физике, географии.

Качество знаний на низком уровне:

в 5 классе – по русскому языку (10%);
в 8 классе – по математике (0%), по русскому языку (17%), по физике (20%).

В группу учебного риска вошли учащиеся, выполнившие работы на «2»:

в 5 классе – Лодыгин Арсений по русскому языку и истории, Старидял Яна по истории, в 6 классе – Мальцева Анастасия по биологии, в 7 классе – Ивашев Данил по русскому языку, в 8 классе – Лыжурова Татьяна – по географии.

Наименьшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются

в 4 классе по русскому языку (процент совпадения 83%), окружающему миру (процент совпадения 80%),

в 5 классе по биологии (процент совпадения 86%), в 6 классе по русскому языку (процент совпадения 90%), по обществознанию (процент совпадения 86%), по математике (процент совпадения 100%), в 7 классе по математике (процент совпадения 78%), по английскому языку (процент совпадения 100%), в 8 классе по математике (процент совпадения 83%) и по русскому языку (процент совпадения 83%), в 11 классе по обществознанию (процент совпадения 86%), по физике (процент совпадения 86%),

Наибольшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются в 7 классе по истории (процент совпадения 30%), в 8 классе по физике (процент совпадения 20%), в 11 классе по географии (процент совпадения 25%).

Основными причинами неуспешного выполнения заданий учащимися учителя считают:

–Недостаточный уровень сформированности предметных и метапредметных умений учащихся;

–Плохое развитие речи учащихся: небольшой словарный запас. неумение верно сформулировать мысль, построить грамотно предложение, связно изложить текст.

– Низкий уровень сформированности читательской грамотности (не сформированы умения читать таблицы, диаграммы, карту, неверное понимание условия задачи, учащиеся игнорируют задания с большим текстовым блоком);

–Низкий уровень сформированности математической грамотности (возникают проблемы при анализе графиков, слабо сформированы вычислительные навыки, не развиты пространственное воображение, логическое и алгоритмическое мышление);

–Индивидуальные особенности некоторых учащихся (низкая мотивация учащихся, эмоциональное состояние, медлительность, нехватка времени на сосредоточенное выполнение задания, невнимательность и быстрая утомляемость учащихся);

–Пропуски занятий учащимися.

Таким образом, в целом по школе усвоение по результатам ВПР составляет 97%, качество знаний – 61%.

На ВПР подтвердили годовые отметки по предметам 69% учащихся, понизили – 20%, повысили – 11% учащихся.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты всероссийских проверочных работ в 2022 году (Приложение 1).
 2. Считать результаты всероссийских проверочных работ удовлетворительными.
 3. Руководителям МО:
 - 3.1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
 - 3.2. разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024 году.
- Срок: до 30.08.2023г.**
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам;
 - 4.2. взять под контроль усвоение программного материала учащихся группы учебного риска: Лодыгин Арсений (математика, история), Старидял Яна (история), Мальцева Анастасия (биология), Ивашев Данил (русский язык), Льюрова Татьяна (география).
 5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

Е. И. Карманова

СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ

25.05.2023г.

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми от 12.01.2023 года №12 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Сыктывдинского района в 2023 году», Порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Коми, в целях анализа текущего состояния системы общего образования в Сыктывдинском районе, диагностики достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов, приказа по школе от 18.02.2023г. №47 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» в период с 01.03.2023г. по 20.04.2023г. проведены всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2023 году проведены по следующим учебным предметам:

- для учащихся 4 класса «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для учащихся 5 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;
- для учащихся 6 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология»;
- для учащихся 7 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Английский язык»;
- для учащихся 8 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика»;
- для учащихся 11 класса по учебным предметам: «Химия», «Физика», «Биология», «География», «История», «Английский язык».

Самый большой охват выпал на 11 класс – 6 учебных предметов. Обязательными во всех классах являлись русский язык и математика. ВПР по учебным предметам «История» в 7 классе, «География» в 8 классе проводились в компьютерной форме, в остальных классах по учебным предметам – в традиционной форме.

На всероссийские проверочные работы в 2023 году было задействовано 6 общественных наблюдателей. Нарушений процедуры проведения ВПР ими не выявлено. (Акты прилагаются).

- Всероссийские проверочные работы показали высокий уровень усвоения (100%):
- В 4 классе - по русскому языку, математике, окружающему миру;
 - в 5 классе – по математике, биологии;
 - в 6 классе – по русскому языку, математике, обществознанию;
 - в 7 классе – по истории, физике, английскому языку;
 - в 8 классе – по русскому языку, математике, физике;
 - в 11 классе – по всем предметам. (Приложения 1, 3).

Качество знаний учащихся на высоком уровне (от 70% до 100%):

- в 4 классе – по всем предметам;
- в 6 классе – по русскому языку;
- в 11 классе – по истории, биологии, физике, географии.

Качество знаний на низком уровне:

- в 5 классе – по русскому языку (10%);

в 8 классе – по математике (0%), по русскому языку (17%), по физике (20%).

В группу учебного риска вошли учащиеся, выполнившие работы на «2»:

в 5 классе – Лодыгин Арсений по русскому языку и истории, Старидял Яна по истории, в 6 классе – Мальцева Анастасия по биологии, в 7 классе – Ивашев Данил по русскому языку, в 8 классе – Льюрова Татьяна – по географии.

Наименьшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются

В 4 классе по русскому языку (процент совпадения 83%), окружающему миру (процент совпадения 80%),

в 5 классе по биологии (процент совпадения 86%), в 6 классе по русскому языку (процент совпадения 90%), по обществознанию (процент совпадения 86%), по математике (процент совпадения 100%), в 7 классе по математике (процент совпадения 78%), по английскому языку (процент совпадения 100%), в 8 классе по математике (процент совпадения 83%) и по русскому языку (процент совпадения 83%), в 11 классе по обществознанию (процент совпадения 86%), по физике (процент совпадения 86%),

Наибольшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются в 7 классе по истории (процент совпадения 30%), в 8 классе по физике (процент совпадения 20%), в 11 классе по географии (процент совпадения 25%).

Основными причинами неуспешного выполнения заданий учащимися учителя считают:

–Недостаточный уровень сформированности предметных и метапредметных умений учащихся;

–Плохое развитие речи учащихся: небольшой словарный запас. неумение верно сформулировать мысль, построить грамотно предложение, связно изложить текст.

– Низкий уровень сформированности читательской грамотности (не сформированы умения читать таблицы, диаграммы, карту, неверное понимание условия задачи, учащиеся игнорируют задания с большим текстовым блоком);

–Низкий уровень сформированности математической грамотности (возникают проблемы при анализе графиков, слабо сформированы вычислительные навыки, не развиты пространственное воображение, логическое и алгоритмическое мышление);

–Индивидуальные особенности некоторых учащихся (низкая мотивация учащихся, эмоциональное состояние, медлительность, нехватка времени на сосредоточенное выполнение задания, невнимательность и быстрая утомляемость учащихся);

–Пропуски занятий учащимися.

Таким образом, в целом по школе усвоение по результатам ВПР составляет 97%, качество знаний – 61%.

На ВПР подтвердили годовые отметки по предметам 69% учащихся, понизили – 20%, повысили – 11% учащихся.

Предложения:

4. Утвердить результаты всероссийских проверочных работ в 2022 году (Приложение 1).

5. Считать результаты всероссийских проверочных работ удовлетворительными.

6. Руководителям МО:

5.1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

5.2. разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024 году.

Срок: до 30.08.2023г.

6. Учителям-предметникам:

6.1. использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам;

6.2. взять под контроль усвоение программного материала учащихся группы учебного риска: Лодыгин Арсений (математика, история), Старидял Яна (история), Мальцева Анастасия (биология), Ивашев Данил (русский язык), Лыжорова Татьяна (география).

Заместитель директора по УВР

Потолицына Е. М.

Приложение 1
к приказу №150 от 30.05.2023г.

ИТОГИ всероссийских проверочных работ в 2023 году (весна)

Класс	Кол-во участников	Предмет, учитель	Усвоение (в %)	Качество (в %)	Средний балл	Ф.И. учащихся, выполнивших работу на «2»
4	6 чел.	Русский язык (Вертопрахова Л.Ю.)	100	83	3,8	
	5 чел.	Математика (Вертопрахова Л.Ю.)	100	80	4,2	
	5 чел.	Окружающий мир (Вертопрахова Л.Ю.)	100	100	4,0	
			100	88	4,0	
5	10 чел.	Математика (Игнатова И.Н.)	100	30	3,3	
	10 чел.	Русский язык (Потолицына Г.В.)	90	10	3,0	Лодыгин Арсений
	9 чел.	Биология (Денисова М.В.)	100	50	3,5	
	9 чел.	История (Потолицына Е.М.)	75	25	3,0	Лодыгин Арсений, Старидял Яна
			92	25	3,2	
6	7 чел.	Математика (Игнатова И.Н.)	100	43	3,6	
	5 чел.	Русский язык (Потолицына Г.В.)	100	100	4,0	
	7 чел.	Обществознание (Шишелова С.И.)	100	43	3,6	
	7 чел.	Биология (Денисова М.В.)	86	57	3,4	Мальцева Анастасия
			96	58	3,6	
7	9 чел.	Русский язык (Потолицына Г.В.)	89	11	3,0	Ивашев Данил
	9 чел.	Математика	100	33	3,3	

		(Игнатова И.Н.)				
	9 чел.	История (Шишелова С.И.)	100	67	3,9	
	10 чел.	Английский язык (Болотова М.И.)	100	50	3,5	
	9 чел.	Физика (Осипов В.А.)	100	67	3,7	
			98	44	3,5	
8	6 чел.	Русский язык (Исакова Н.О.)	100	17	3,2	
	6 чел.	Математика (Игнатова И.Н.)	100	0	3,0	
	6 чел.	География (Денисова М.В.)	83	33	3,2	Льжурова Татьяна
	5 чел.	Физика (Осипов В.А.)	100	20	3,2	
			96	17	3,2	
11	7 чел.	Химия (Подорова Н.С.)	100	57	3,6	
	7чел.	История (Шишелова С.И.)	100	100	4,3	
	6 чел.	Биология (Денисова М.В.)	100	83	3,8	
	7 чел.	Физика (Осипов В.А.)	100	86	4,0	
	6 чел.	Английский язык (Болотова М.И.)	100	67	3,8	
	4 чел.	География (Денисова М.В.)	100	100	4,0	
			100	81	3,9	

**Сравнительная таблица результатов всероссийских проверочных работ
за 2019-2023 годы**

Предмет	2019			2021			2022 (осень)			2023 (весна)		
	усвое ние (%)	качес тво (%)	средн ий балл	усвое ние (%)	качес тво (%)	средн ий балл	усвоен ие (%)	качес тво (%)	средн ий балл	Усвое ние (%)	Качест во(%)	Средн ий балл (%)
4 класс							5 класс по программе 4 класса			4 класс		
	Вертопрахова Л.Ю.			Белых О.И.			Вокуева Д.С.			Вертопрахова Л.Ю.		
Русский язык	78%	55%	3,6	100%	50%	3,6	-	-	-	100%	83%	3,8
Математика	100%	55%	3,7	100%	71%	3,9	90%	50%	3,6	100%	80%	4,2
Окружающий мир	100%	66%	3,7	100%	86%	4,0	100%	63%	4,3	100%	100%	4,0
5 класс							6 класс по программе 5 класса			5 класс		
Русский язык	100%	100%	4,0	80%	40%	3,2	-	-	-	90%	10%	3,0
Математика	100%	100%	4,5	67%	33%	3,0	71%	29%	3,0	100%	30%	3,3
Биология	100%	100%	5,0	60%	60%	3,2	88%	25%	3,1	100%	50%	3,5
История	100%	100%	4,5	100%	40%	3,4	75%	38%	3,3	75%	25%	3,0
6 класс							7 класс по программе 6 класса			6 класс		
Русский язык	100%	100%	5,0	50%	0%	2,5	100%	40%	3,4	100%	100%	4,0
Математика	100%	0%	3,0	43%	0%	2,4	63%	0%	2,6	100%	43%	3,6
История	100%	100%	5,0	100%	0%	3,0	-	-	-	-	-	-
Биология	100%	100%	4,0	86%	29%	3,1	-	-	-	86%	57%	3,4
География	100%	100%	4,0	-	-	-	88%	25%	3,1	-	-	-
Обществознание	100%	100%	4,0	-	-	-	100%	5%	3,7	100%	50%	3,6
7 класс							8 класс по программе 7 класса			7 класс		
Английский язык	78%	33%	3,3	100%	0%	3,0	83%	17%	3,0	100%	50%	3,5
Обществознание	78%	56%	3,3	100%	100%	4,5	83%	33%	3,2	-	-	-
Русский язык	75%	38%	3,1	100%	50%	3,5	100%	0%	3,0	89%	11%	3,0
Биология	100%	56%	3,6	100%	100%	4,0	-	-	-	-	-	-
География	100%	12%	3,1	100%	50%	3,5	100%	40%	3,4	-	-	-

Математика	78%	45%	3,2	100%	100%	4,0	67%	0%	2,7	100%	33%	3,3
Физика	100%	33%	3,6	100%	100%	4,5	-	-	-	100%	67%	3,7
История	100%	67%	3,9	100%	100%	4,0	-	-	-	100%	67%	3,9
8 класс							9 класс по программе 8 класса			8 класс		
Русский язык	-	-	-	100%	100%	5,0	100%	67%	4,0	100%	17%	3,2
Математика							100%	33%	3,3	100%	0%	3,0
География							100%	50%	3,5	83%	33%	3,2
Физика							100%	66%	4,3	100%	20%	3,2
							2022год (весна)			11 класс		
Английский язык	-						100%	100%	4,0	100%	67%	3,8
Химия							100%	100%	4,5	100%	57%	3,6
История							100%	100%	4,5	100%	100%	4,3
Биология							100%	100%	4,0	100%	83%	3,8
География							100%	100%	4,5	100%	100%	4,0
Физика							100%	100%	4,0	100%	86%	4,0

Приложение 3
к приказу №150 от 30.05.2023г.

Количественные результаты ВПР 2023 года

Таблица 1

класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (человек; в %)	Успеваемость (уровень усвоения прогр. мат-ла) по результатам ВПР (человек; в %)	Количество учащихся справившихся с заданиями <u>базового уровня</u> (человек; в %)	Качественная успеваемость (уровень качества) (человек; в %)	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (человек; в %)
-------	---------------------------------------	--	--	---	--	---

					по результатам ВПР	по результатам текущего оценивания	подтвердили	понижили	повысили
Русский язык									
4	6	6/100	6/100	6/100	5/84	4/66	5/83	0/0	1/16
5	11	10/91	9/90	9/90	9/90	10/100	5/50	5/50	0/0
6	7	5/71	5/100	5/100	5/100	5/100	4/90	0/0	1/10
7	10	9/90	8/89	8/89	8/89	9/100	6/66	3/33	0/0
8	6	6/100	6/100	6/100	1/17	2/34	5/83	1/17	0/0
Математика									
4	6	5/83	5/100	5/100	4/66	4/66	5/83	0/0	0/0
5	11	10/91	10/100	10/100	3/30	5/50	6/60	4/40	0/0
6	7	7/100	7/100	7/100	3/43	3/43	7/100	0/0	0/0
7	10	9/90	9/100	9/100	3/33	5/56	7/78	2/22	0/0
8	6	6/100	6/100	6/100	0/0	1/17	5/83	1/17	0/0
Биология									
5	11	7/73	7/100	7/100	4/57	4/57	6/86	0/0	1/14
6	7	7/100	6/86	6/86	5/57	6/86	4/57	3/43	0/0
11	7	6/86	6/100	6/100	5/83	4/67	3/50	1/16	2/33
Окружающий мир									
4	6	5/83	5/100	5/100%	4/100	4/80	4/80	0/0	1/20
История									
5	11	8/73	6/75	6/75	2/25	3/38	5/62	2/25	1/13
7	10	9/90	9/100	9/100	6/60	2/20	3/30	0/0	6/60
11	7	7/100	7/100	7/100	7/100	6/86	4/57	0/0	3/43
География									
8	6	6/100	5/83	5/83	2/33	3/50	3/50	2/33	1/17
11	7	4/57	4/100	4/100	4/100	2/50	1/25	1/25	2/50
Обществознание									
6	7	7/100	7/100	4/57	4/57	4/57	6/86	1/14	0/0
Физика									
7	10	9/90	9/100	9/100	6/67	9/100	5/56	4/44	0/0
8	6	5/83	5/100	5/100	1/20	5/100	1/20	4/80	0/0
11	7	7/100	7/100	7/100	7/100	7/100	6/86	0/0	1/14
Химия									
11	7	7/100	7/100	7/100	4/59	3/43	6/86	0/0	1/14
Английский язык									
7	10	10/100	10/100	10/100	5/50	5/50	10/100	0/0	0/0
11	7	6/86	6/100	4/67	4/57	7/100	4/67	2/33	0/0
По школе									

4-8, 11	206	183 чел./ 89%	177 чел./ 97%	177 чел./ 97%	111 чел. / 61%	121 чел./ 66%	126 чел./ 69%	36 чел./ 20%	21 чел. / 11%
------------	-----	------------------	------------------	------------------	-------------------	------------------	------------------	-----------------	------------------

Таблица 2

Качественные результаты ВПР 2023 года

класс	Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения/проверки ВПР		Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий 50% и ниже). (в скобке указать номер задания)	Причины неуспешного выполнения заданий	Причины несоответствия результатов ВПР с текущей успеваемостью: 1) В случае расхождения в 2 балла; 2) В случае большого расхождения в <u>качественных результатах ВПР</u> и текущей успеваемостью (обозначить номер случая)	Мероприятия по работе с результатами ВПР в рамках ШМО/РМО	Ваши предложения ГОУДПО КРИРО по организации курсов, семинаров, разработок методических рекомендаций (мероприятия по устранению затруднений)
	план	факт					
Русский язык							
4	1	1	1.Глагол. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. 2. Интерпретация содержащейся в данной информации и тексте информации	- раздел «Глагол» был не изучен полностью Умение распознавать глаголы в предложении Недостаточно развито умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Нет расхождений	Анализ результатов ВПР; обмен опытом среди учителей в подготовке к ВПР.	

			<p>собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. (15)</p>				
5	1	0	<p>Морфологический анализ слова (№2) Синтаксический анализ предложения(№2) Найти предложение с прямой речью (№5) Записать основную мысль текста (№8) Определить тип речи текста (№10)</p>	<p>Недостаточное усвоение материала, низкая мотивация учащихся к обучению, низкий уровень сформированности учебных навыков.</p>	Нет расхождений	<p>Анализ результатов ВПР; обмен опытом среди учителей в подготовке к ВПР.</p>	<p>Вебинары по вопросам ВПР, Семинар на тему: «Готовим к ВПР по русскому языку»; Разработка методик по подготовке к ВПР.</p>
6	1	0	<p>Морфологический анализ слова (№2) Синтаксический анализ предложения(№2) Найти и исправить ошибку в образовании формы слова(№6) Выписать предложение, в котором нужно поставить две запяты (№8) Определить стилистическую окраску слова(№13) Объяснить значение фразеологизма(№14)</p>	<p>Недостаточное усвоение материала</p>	Нет расхождений	<p>Анализ результатов ВПР; обмен опытом среди учителей в подготовке к ВПР.</p>	<p>Вебинары по вопросам ВПР, Семинар на тему: «Готовим к ВПР по русскому языку»; Разработка методик по подготовке к ВПР.</p>

7	1	0	<p>Морфемный, морфологический, синтаксический разборы(№2) Найти и исправить грамматическую ошибку в предложениях(№6) Определить тип речи в тексте(№10) Определить лексическое значение слова(№12) Объяснить значение пословицы(№14)</p>	<p>Недостаточное усвоение материала, низкая мотивация учащихся к обучению, низкий уровень сформированности учебных навыков.</p>	<p>Нет расхождений</p>	<p>Анализ результатов ВПР на ШМО; обмен опытом среди учителей в подготовке к ВПР.</p>	<p>Вебинары по вопросам ВПР, Семинар на тему: «Готовим к ВПР по русскому языку»; Разработка методик по подготовке к ВПР.</p>
8	1	0	<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. (№1)</p> <p>Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы. (№2) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. (№6)</p> <p>Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. (№11)</p>	<p>Невнимательность учащихся при выполнении заданий.</p> <p>Низкий образовательный ресурс самого обучающегося (не умеют применять на практике правила, изученные на уроке).</p>	<p>Снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.</p>	<p>Анализ результатов ВПР; обмен опытом среди учителей в подготовке к ВПР.</p>	

			Определять односоставного предложения (№13)	тип			
Математика							
4	1	0	<p>1. умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (4).</p> <p>2. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата), построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (5.1,5.2)</p> <p>3. Интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>4. умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. (9,12)</p>	<p>-Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями</p> <p>-Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу</p> <p>-Недостаточно развиты основы пространственного воображения</p> <p>-Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий</p> <p>-Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления</p>	Нет расхождений	Анализ результатов ВПР; обмен опытом среди учителей в подготовке к ВПР.	
5	1	1	Обыкновенные, десятичные дроби (1и2), задачи на движение (5), задачи на нахождение целого по части и части от целого(3)	<p>Не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно.</p> <p>Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе</p>	Нет расхождений	Выявление, обсуждение и обмен опытом по методам организации целенаправленной работы учителей с	

				<p>эмоциональное состояние во время выполнения работы), медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). Слабые вычислительные навыки. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимо для выполнения работы</p>		<p>обучающимися при подготовке к ВПР</p>	
6	1	1	<p>Задачи на движение (11), задачи на нахождение целого по части и части от целого(3), модуль числа(7), координатная прямая(8), логические задачи повышенной сложности(13)</p>	<p>Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы), медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). Слабые вычислительные навыки. Пропуски уроков отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для</p>	<p>Нет расхождений</p>	<p>Выявление, обсуждение и обмен опытом по методам организации целенаправленной работы учителей с обучающимися при подготовке к ВПР</p>	

				успешного выполнения ВПР.			
7	1	1	<p>Диаграммы, таблицы, графики (7), преобразование алгебраических выражений (11), свойства геометрических фигур (14), решение задач практического характера (10,16)</p>	<p>Слабые вычислительные навыки. Не могут читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Пропуски уроков отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР</p>	Нет расхождений	<p>Выявление, обсуждение и обмен опытом по методам организации целенаправленной работы учителей с обучающимися при подготовке к ВПР</p>	
8	1	1	<p>Степень числа (9), задачи на проценты(11), свойства геометрических фигур(12,15,17), задачи на движение(18), логическая задача , повышенного уровня сложности(19)</p>	<p>Слабые вычислительные навыки. Не могут читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /</p>	Нет расхождений	<p>Выявление, обсуждение и обмен опытом по методам организации целенаправленной работы</p>	

				<p>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Пропуски уроков отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР</p>		учителей с обучающимися при подготовке к ВПР	
Биология							
5	1	1	<p>1.2.Свойства живых организмов 2.2. систематизация биологических объектов, процессов. 3.2.Области биологической науки. 7.2. анализ текста биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Умение делать сравнительное описание двух объектов по</p>	<p>1.Низкий уровень учебной мотивации 2.Невнимательность учащихся</p>	5	1	1

			заданному плану 8.Природные зоны 10 КЗ.Профессии (Чем профессия полезна обществу?)				
6	1	0	(1.2.) Области ботанической науки (1.3.) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. (3.) Многообразие организмов их классификация, функции и строение их органов. (9.) Многообразие растений их классификация и отличительные черты строения и функционирования.	1.Безответственное отношение учащихся к выполнению домашнего задания. 2. Невнимательность учащихся 3. Низкий уровень развития учебной мотивации 4. Интеллектуальная пассивность	6	1	0
11	1	0	(3.) Общие биологические процессы. (Круговороты хим. элементов в природе; жизненные циклы растений) (4.) Биология как наука. Методы научного познания. (чтение графиков) (8.) Организм человека и его здоровье. (задачи по генетике (генеалогическое древо)	1.Мало времени отводится на отработку навыков решения задач. 2.Низкий уровень ответственности в выполнении домашнего задания.	11	1	0

			<p>(9.) Организм (задача по генетике)</p> <p>(11.2.) Клетка, организм, организм человека и его здоровье. (Строение органоидов клетки и их функции)</p> <p>(13.) Вид (видообразование; современная эволюционная теория. Развёрнутый ответ с использованием схемы ответа)</p> <p>(14.) Вид. (геохронологическая таблица).</p>				
Окружающий мир							
4	1	1	<p>1. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения (6.2, 6,3)</p> <p>2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое</p>	<p>- недостаточное освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт (6.2,6.3))</p> <p>- недостаточная сформированность уважительного отношения к родному краю;</p> <p>- неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Нет расхождений	<p>Анализ результатов ВПР;</p> <p>обмен опытом среди учителей в подготовке к ВПР.</p>	

			высказывание в соответствии с задачами коммуникации (10.2)				
История							
5	1	1	Знание исторической терминологии, соотнесение выбранной темы с термином, объяснение значения этого термина (№3), Умение работать с исторической картой (№5), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (№6)	Низкий уровень сформированности умений работы с картой	Нет расхождений	Анализ результатов ВПР; обмен опытом среди учителей в подготовке к ВПР.	
7	1	0	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (4) Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (5)	Несформированность умения работать с легендой карты	1) 1 случай целенаправленная индивидуальная работа с учащимся	Анализ результатов ВПР; обмен опытом среди учителей в подготовке к ВПР.	
11	1	0	Знание истории родного края (10) Знание исторических деятелей (11) Умение устанавливать причинно-следственные		Нет расхождений	Анализ результатов ВПР; обмен опытом среди учителей в подготовке к	

			связи (12)			ВПР.	
География							
8	1	1	<p>2.2. Особенности географического положения России.</p> <p>3.1.; 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. .</p> <p>4.1.-4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</p> <p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.</p> <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках</p>	<p>Низкий уровень формирования:</p> <p>1. умений по работе с картой России,</p> <p>2. владение понятийным аппаратом</p> <p>3. математических навыков</p> <p>4. использование карты атласа для решения различных задач</p>	1) 1 случай	<p>Анализ результатов ВПР;</p> <p>обмен опытом среди учителей в подготовке к ВПР.</p>	<p>Семинар по обмену опытом среди учителей в подготовке к ВПР.</p>

			<p>географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>				
11	1	0	<p>11,14,16. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.</p> <p>17. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p>	<p>Не умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений, анализировать информацию. Западает умение сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	Нет расхождений	<p>Анализ результатов ВПР;</p> <p>обмен опытом среди учителей в подготовке к ВПР.</p>	<p>Разработка методических рекомендаций</p>
Обществознание							
6	1	1	<p>Множественный выбор верных суждений в различных областях общественной жизни(2)</p> <p>Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (3.2)</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на</p>	<p>Формулировка заданий очень сложная для понимания.</p> <p>Невнимательное прочтение задания.</p> <p>Мало читают, не выполняют устные домашние задания, не имеют достаточного словарного запаса.</p> <p>Поэтому не могут аргументировать свой ответ.</p>	Нет расхождений	<p>Продолжить работу по формированию читательской грамотности через различные формы (индивидуальные задания по работе с текстом)</p>	

			ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (6.2)				
Физика							
7	1	0	(№10) «равномерное движение, правило сложения скоростей» (№11) «способы измерения температуры»	№10 вычислительные ошибки, неверный анализ графиков. №11 дети не выполняли подобные задания со шкалой Фаренгейта.	Низкая читательская грамотность. Низкая математическая грамотность. Возникают проблемы при анализе графиков.	Работа над ошибками. Разбор заданий.	
8	1	0	«Масса, плотность, объем», «количество теплоты» (№10), «закон сохранения энергии». (№11) «количество теплоты», «закон сохранения энергии», «работа и мощность тока» «количество теплоты», «закон сохранения энергии», «работа и мощность тока» (№4), «Выталкивающая сила», «Вес», «правило сложения сил» (№7), «Магнитное поле»(№8)	№10,11 Пропуск заданий №4 неверное математическое решение при верном физическом. №7, 8 дети не поняли постановку вопроса	Низкая читательская грамотность. Низкая математическая грамотность. При работе с физическими величинами дети забывают про перевод в систему СИ или ошибаются на этапе вычисления.	Работа над ошибками. Разбор заданий.	
11	1	1	«Самоиндукция» (№11) «Выталкивающая сила» (№12)	Пропускали задание или отвечали не на поставленный вопрос.	Низкая читательская грамотность. Учащиеся игнорируют задания с большим текстовым блоком.	Работа над ошибками. Разбор заданий.	
Химия							
11	1	0	ПСХЭ- изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах (3) Реакции ионного обмена(8). Метод электронного баланса. Окислительно-	Недостаточное количество часов на изучение предмета	Нет расхождений	Анализ результатов ВПР; обмен опытом среди учителей в подготовке к ВПР.	-

			восстановительные реакции (9). Химические свойства классов соединений (10). 5. Органическая химия – химические свойства органических веществ (12,13).				
Английский язык							
7	1	1	Осмысленное чтение текста вслух (№2)	Низкая мотивация учащихся, низкая техника чтения, пропуски занятий	Нет расхождений		
11	1	0	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) (№:6)	Пробелы в грамматических и лексических конструкциях по причине пропусков	Нет расхождений		