

СПРАВКА

по итогам проведения Методического марафона наставнических групп

28.10.2022г.

Во исполнение приказа МБОУ «Часовская СОШ» №291 от 27.09.2022г. «О проведении Методического марафона наставнических групп», с целью реализации методического проекта «Урок», повышения компетентностей педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, в течение октября 2022 года на уровне школы прошёл Методический марафон для педагогов школы.

Методический марафон был организован в режиме интенсива, содержание которого включало в себя следующие вопросы:

1. Формирование математической грамотности;
2. Формирование читательской грамотности;
3. Формирование естественнонаучной грамотности;
4. Формирование финансовой грамотности.

Для эффективной реализации перечисленного содержания и приращения компетентностей педагогов выбран формат - работа временных наставнических групп. Весь педагогический коллектив был разделён на 4 группы.

27.09.2022г. прошёл семинар на тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся», где все наставнические группы выступили перед коллегами с видами функциональной грамотности, с методами и приёмами их формирования. Руководители групп ознакомили с итогами анкетирования педагогов по 4-м видам функциональной грамотности.

Они отметили, что

- 32% учителей понимают значение понятия «функциональная грамотность»;
- 65% учителей имеют недостаточные знания и умения для формирования функциональной грамотности у обучающихся;
- 88% учителей нуждается в повышении компетентностей по вопросам функциональной грамотности.

Каждая наставническая группа изучала теорию и апробировала на практике конкретное направление функциональной грамотности, распространяя наработанный опыт на уроках и внеклассных занятиях.

Горожанкина Е.Е. провела урок (геометрия 9 класс) в нестандартной форме («Своя игра»). Учащимся были предложены задания по темам «Архитектура», «Мода», «Геометрия в природе», «Геометрия в быту». Учащиеся совместно с учителями решали практические задачи, производили расчёты, измеряли, доказывали, делали выводы.

Потолицына Г.В. на уроке русского языка в 6 классе по работе с текстом использовала приёмы формирования читательской грамотности: глоссарий (словарь терминов), ориентиры предвосхищения (согласны - не согласны), чтение про себя с пометками (знаю - не знаю), составление кластера и синквейна, толстых и тонких вопросов. Учащиеся оценивали свою работу на уроке согласно значению выбранного им фразеологизма.

Денисова М.В. на уроке биологии в 6 классе формировала у учащихся естественнонаучную грамотность. Перед учащимися был поставлен проблемный вопрос «Какой орган растения самый главный?». Учитель использовал следующие приёмы: «Проблемная ситуация», «Ключевые слова», «Хорошо – плохо». Учащиеся учились сравнивать рисунки с изображениями растений, анализировали признаки слабого роста и развития комнатного растения, решали проблемные задачи, которые выходят за пределы учебных ситуаций.

Шишелова С.И., учитель истории и обществознания, совместно с учащимися 11 класса подготовила и провела игру-викторину «Моя финансовая грамотность». В ней участвовали 2 «фирмы»: команда учителей и команда учащихся 8-11 классов по 6 человек в каждой. Ведущей игры была учащаяся 11 класса Нергеш Олеся. В состав жюри вошли учащиеся 11 класса Потолицын Всеволод и Плоскова Марина. Команды выполняли разнообразные задания, проблемные, практико-ориентированные ситуации:

- выбрать правильные ответы с терминами: «инвестиции», «реверс», «вексель», «инфляция», «облигации» и др.;

- определить вид и признаки мошенничества по видеофрагментам;
- решить кейсы, аргументируя и комментируя свои ответы.

Также были продуманы занимательные вопросы для зрителей по данной теме. Игра между педагогами и учащимися закончилась вничью. Она показала, что и учителя, и учащиеся неплохо разбираются в вопросах финансовой грамотности. (Приложение 1).

В течение октября 2022 года члены наставнических групп давали методические рекомендации коллегам по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Завершился методический марафон игрой «Баттл ФГ» (28.10.2022г.), где встретились между собой 2 команды педагогов. Ведущей была Шипелова С.И., учитель истории и обществознания. Сценарий игры выложен на сайте школы в разделе «500+». (Приложение 3).

На этапе рефлексии учителя заполнили экспертные листы. Сравнительный анализ анкет педагогов показал, что повысились знания и умения педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности:

- 43% учителей теоретически подкованы по данным вопросам,
- 35% учителей применяют на практике в урочной и внеурочной деятельности ;
- 9% учителей могут научить другого. (Приложение 2).

На основе анализа экспертных листов также были выявлены проблемные зоны учителей:

- трудности при подборе диагностических материалов для организации мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся, при текущей оценке уровня сформированности функциональной грамотности по предмету у 25% учителей;
- трудности при использовании инструментария для выявления уровня функциональной грамотности учащихся, при организации работы по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности у 19% учителей;
- трудности при использовании Интернет-ресурсов по функциональной грамотности, при организации работы по формированию функциональной грамотности на уроках, в подборе методов и приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроке с целью формирования функциональной грамотности, при оценке результатов мониторинга функциональной грамотности учащихся у 6% учителей.

Результаты проведения методического марафона показали, что применение формата наставнических групп помогает активизировать работу педагогов школы. В подготовке и проведении методического марафона приняли активное участие 95% учителей. Участники наставнических групп обобщили и распространили свой опыт на уровне школы.

Таким образом, формат организации наставнических групп эффективен, так как весь педагогический коллектив включается в работу. Педагоги, взаимодействуя друг с другом, познают новое, перенимают опыт у коллег, используют это в своей профессиональной деятельности.

Предложения:

1. Обобщить опыт работы наставнических групп и разместить материалы на официальном сайте школы в раздел «500+» и на страничке ВКонтакте в виртуальном методическом кабинете.
2. Продолжить практику организации наставнических групп по формированию функциональной грамотности обучающихся с целью повышения компетентностей кадров.
3. Организовать постоянно действующие семинары в школе по темам: «Разработка учебных заданий с целью формирования функциональной грамотности на уроках», «Текущая оценка уровня сформированности функциональной грамотности по предмету», «Организация работы по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности».
4. Участвовать в вебинарах, семинарах, проводимых КРИРО, ФИОКО по теме «Формирование функциональной грамотности».

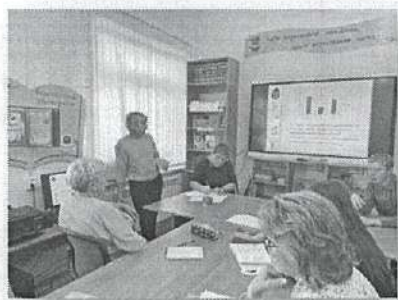
Заместитель директора по УВР

Директор



Е.М.Потолицына

Е.И.Карманова



Семинар по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся»

Семинар по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся»



«Своя игра» на уроке геометрии в 9 классе



Формирование читательской грамотности на уроке русского языка в 6 классе



Открытый урок биологии в 6 классе



Командная викторина среди педагогов «Баттл ФГ»

Сводная таблица по итогам экспертных листов

Содержание обучения	Знаю	Применяю на практике	Могу научить другого	Имеют проблемы и недопонимание
Теория по вопросам функциональной грамотности (что такое ФГР; виды ФГР).	6 чел. (38%)	6 чел. (38%)	2 чел. (13%)	0 чел. (0%)
Подбор диагностических материалов для организации мониторинга сформированности ФГР учащихся.	6 чел. (38%)	5 чел. (31%)	1 чел. (6%)	4 чел. (25%)
Использование инструментария для выявления уровня ФГР.	7 чел. (44%)	4 чел. (25%)	2 чел. (13%)	3 чел. (19%)
Использование Интернет-ресурсов по ФГР.	7 чел. (44%)	7 чел. (44%)	2 чел. (13%)	1 чел. (6%)
Методы и приёмы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке с целью формирования ФГР.	8 чел. (50%)	8 чел. (50%)	1 чел. (6%)	1 чел. (6%)
Подбор и разработка учебных заданий с целью формирования ФГР на уроках.	7 чел. (44%)	7 чел. (44%)	1 чел. (6%)	2 чел. (13%)
Оценка результатов мониторинга ФГР учащихся.	5 чел. (31%)	6 чел. (38%)	1 чел. (6%)	1 чел. (6%)
Организация работы по формированию ФГР на уроках.	7 чел. (44%)	7 чел. (44%)	1 чел. (6%)	1 чел. (6%)
Организация работы по формированию ФГР во внеурочной деятельности.	7 чел. (44%)	4 чел. (25%)	2 чел. (13%)	3 чел. (19%)
Текущая оценка уровня сформированности ФГР по предмету	9 чел. (56%)	2 чел. (13%)	1 чел. (6%)	4 чел. (25%)
Моя оценка работы наставнической группы (от 1 до 5).	4,0 балла			
Самооценка педагога: вклад в работу наставнической группы (от 1 до 5).	3,4 балла			

Приложение 3

**Перечень документов, выложенных на официальный сайт МБОУ «Часовская СОШ»
в раздел Проект «500+»**

<https://shkolachasovskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru>

1. Приказ «Об организации методической работы с кадрами в форме наставнических групп по проблеме «Формирование функциональной грамотности обучающихся» №279/2 от 10.09.2022г.
2. Приказ «О проведении Методического марафона наставнических групп» №291 от 27.09.2022г.
3. Справка по итогам проведения Методического марафона наставнических групп от 28.10.2022г.
4. Приказ «Об итогах проведения Методического марафона наставнических групп №317 от 28.10.2022г.
5. Сценарий командной викторины среди педагогов «Баттл ФГ».