

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Республики Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Часовская средняя общеобразовательная школа»  
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдансьӧмкуд учреждение

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
(протокол №1 от 31.08.2023)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Е. И. Карманова  
Приказ № 203 от 31.08.2023

**РАССМОТРЕНО (СОГЛАСОВАНО)**

на заседании родительского комитета  
(протокол №1 от 31.08.2023)

**РАССМОТРЕНО (СОГЛАСОВАНО)**

на заседании ученического Совета  
(протокол № 5 от 27.05.2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Часовская СОШ»  
(подготовлена на основе  
Федеральной Программы Воспитания)**

Часово  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Часовская СОШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования,

определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в

природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

##### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.



Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад школьной жизни**

МБОУ «Часовская СОШ» является средней общеобразовательной школой, в ней обучается менее ста обучающихся, численность педагогического коллектива – 24 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На территории школы располагается детский сад на 35 мест, численность педагогического коллектива – 5 человек.

МБОУ «Часовская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Находясь на отдалении от объектов цивилизации, становится ценнее и значимее воспитательная деятельность педагогов МБОУ «Часовская СОШ». В школе имеется спортивный зал, библиотека и читальный зал, компьютерный и лингафонный классы, стадион. Классные кабинеты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные, оборудованные оргтехникой, и подобранной по возрасту учащихся, мебелью.

Организация педагогической работы в сельской малочисленной школе имеет гораздо большее значение, чем в городской, так как учащиеся (в отличие от городских сверстников) ограничены в возможности выбирать объединение по интересам, посещать различные кружки и секции. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей детей создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в сельской школе. Это позволяет сосредоточить педагогические влияния на систему отношений в социуме, не только целенаправленно регулировать воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой родине и ответственности за нее. Круг общения обучающихся не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у обучающихся значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней.

Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста.

На здании школы установлены три мемориальные доски:

- Юшкову Геннадию Анатольевичу, нашему земляку, народному писателю Республики Коми, поэту и драматургу, заслуженному работнику культуры России;
- Ермолину Степану Ивановичу, уроженцу села Часово, коми писателю, поэту, драматургу, актёру, переводчику с русского и коми языков, С.И. Ермолину присвоено звание «Заслуженный артист Коми АССР», «Народный артист Коми АССР», «Заслуженный артист РСФСР». Награжден орденом Трудового Красного Знамени, медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.».
- Зориной Евдокии Фёдоровне, к 100-летию со дня рождения, директору школы, педагогу с большой буквы, заслуженному учителю РСФСР.

Несмотря на удаленность, школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями профессионального и дополнительного образования района и республики: администрация, управление образования, РЦВР, учреждениями культуры и спорта, КПДН, ПДН ОВД Сыктывдинского района и т.д. На территории сельского поселения сотрудничаем с домом культуры с. Часово, администрацией сельского поселения «Часово», пожарная часть 112 и т.д. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня, таких как: «Детство без границ», «Школьный патент шаг в будущее», «Безопасность глазами детей», «Зеркало природы», районная спартакиада и т.д.

В школе функционирует юнармейский отряд «Патриоты», в состав отряда входят ребята с 4 по 11 класс. Юнармейцы ежегодно принимают участие в районном юнармейском триатлоне, несут Вахту памяти и ухаживают за территорией памятника, организуют акции патриотической направленности («Голубь мира», «Мы помним», «Цветы Победы», «Свеча Памяти»), принимают участие в акции «Бессмертный полк», выходят с поздравительными открытками на дом к ветеранам тыла и ветеранам педагогического труда.

Так же на базе школы создан спортивный клуб «Старт», члены которого организуют и участвуют в спортивных мероприятиях школы и района.

Сформирован волонтерский отряд «По зову сердца», школьный отряд волонтеров создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и

интеллектуального. потенциала социально-активных подростков. Участники отряда с удовольствием принимают активное участие в разнообразных акциях и мероприятиях.

Ключевым направлением в школе является ученическое самоуправление «ШАР» (Школьная Активная Республика), которое содействует реализации инициатив учащихся в учебной и внеурочной деятельности. Члены самоуправления организуют и принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, слётах актива района.

Не маловажную роль в процессе воспитания имеет дополнительное образование, в школе функционируют кружки и секции разной направленности (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско - краеведческая, гуманитарно – педагогическая). Фактически все обучающиеся обхвачены дополнительным образованием.

К основным традициям школы относятся: школьная спартакиада, торжественные линейки ко дню Знаний и последнему звонку, мероприятия к календарным праздникам, акции «Покормите птиц зимой», «Речная лента», «Чистый двор», «Обелиск» и другие.

В школе развивается музейное дело, которое способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируется социально-значимые знания своей Родины, Коми Республики, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к культуре как духовном богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся, педагогов и родителей, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания, как условия его эффективности.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная Деятельность», «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Информационно-библиотечный центр», «Работа с родителями («законными представителями»)), «Дополнительное образование», «Социальное партнёрство».

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- разработанные занятия - уроки (занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания

клуба «Что? Где? Когда?», брейн - ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование);

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

### **«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса;

- работу с учителями - предметниками;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (торжественные линейки, мероприятия к календарным праздникам, акции и т.д.) оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел по разным направлениям:

**Общекультурное направление:** гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание;

**Духовно-нравственное направление:** нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание;

**Здоровьесберегающее направление:** физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика правонарушений;

**Социальное направление:** самоуправление, трудовое, профориентация

**Общеинтеллектуальное направление:** популяризация научных знаний, проектная деятельность. **Задачи работы по данным направлениям:**

**Общеинтеллектуальное направление.** Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил

учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие способностей у одарённых обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

**Общекультурное направление:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Духовно-нравственное направление:** приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

**Здоровьесберегающее направление:** формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

**Социальное направление:** формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе – формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков, буллинга и кибербуллинга. Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни (при необходимости с привлечением психолога)
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений ребёнка с одноклассниками и учителями-предметниками, помощь при выборе профессии, решение проблем с успеваемостью и т.д.)
- индивидуальная работа обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио (сбор творческих, учебных, спортивных, личностных достижений, ведение личного рейтинга ребёнка)
- работа с одарёнными обучающимися (наблюдение, создание банка данных, помощь в выборе конкурсов для участия)

#### **Работа с учителями – предметниками:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (по телефону, при личной встрече, через беседы в соц. сетях)
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, совместно с детьми и учителями -предметниками)
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к совместной деятельности (трудовые акции, участие в мероприятиях класса и школы, совместные выезды в город)

В школе функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

### **«Внеурочная деятельность»**

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования обучающихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность в МБОУ «Часовская СОШ» осуществляется через системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы школы, планов воспитательной работы в классах. В несистемных занятиях отсутствует расписание, так как, занятия проводятся в свободной форме, с учётом календарного плана воспитательной работы и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, предметных декад. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве социальными партнерами школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися занятий и относятся к системным занятиям.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие



привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Семейная экономика. Финансовая грамотность», «Я и моя профессия» «Проектная деятельность» «Удивительное рядом», «Занимательная математика» «Духи своими руками», «Юный эрудит» «Математика для всех»)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. («Искусство слова» «Театр юного актёра», «Мастерская радости»)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающегося труда. («Мы-Коми»)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Зарница, Разговор о правильном питании)

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Клуб интеллектуальных игр «Арктур»)

**«Разговоры о важном».** С 1 сентября 2022 года началась реализация всероссийского проекта – цикла внеурочных занятий (классный час) «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

**«Семьеведение».** Курс внеурочных занятий направленных на укрепление статуса социального института семьи. Данный курс ведётся в 5 классе. Целью курса является личностное развитие обучающихся, получение знаний о семье, её структуре, роли жены и мужа, матери и отца, о жизненном цикле семьи, на расширение и углубление системы знаний школьников о психологических основах семейных отношений, формирование у них более адекватного представления об индивидуальных особенностях членов семьи, о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам в рамках семьи и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

**«Точка роста».** Целью данного центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники. На базе Центра реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Робототехника», «ИнтелЛего», «ЭкоДОБРО», «Школьный экскурсовод», «Школа будущего первоклассника».

**«Дополнительное образование».** Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование обладает большими возможностями для:

- совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-

психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

В школе созданы 14 объединений разной направленности:

Техническая – «Робототехника», «ИнтелЛего»

Физкультурно-спортивная – «Спортивный калейдоскоп», «Лыжная подготовка»

Художественная – «Разноцветный мир», «Палитра», «Цветные ладошки», «Сундучок идей», «Юный портной», «Плетение из бумажной лозы», «Чудо-лепка», «Ручная работа»

Туристско-краеведческая – «Школьный экскурсовод»

Гуманитарно – педагогическая – «Школа будущего первоклассника»

Естественно-научное – «ЭкоДОБРО»

### **«Самоуправление»**

Поддержка школьного самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:

– первый уровень – классное самоуправление;

– второй – школьное самоуправление.

Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год.

В состав Ученического совета входят учащиеся 5–11 классов, делегируемые классными коллективами. Председатель Ученического совета выбирается путём прямого тайного голосования из делегируемых членов Ученического Совета. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет образует сектора: науки и образования, досуга и культуры, спорта и здоровья, информации и печати.

В состав ученического совета входит 16 обучающихся, 4 куратора из числа педагогов.

Ученический совет школы принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, дополнительном образовании, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований. Совет организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров, является также инициатором КТД, создает советы по их проведению.

<b>Сектор</b>	<b>Мероприятия</b>
Сектор науки и образования	Акция «Пятёрка для мамы», наставничество, предметные декады, организация и проведение школьной ученической конференции
Сектор досуга и культуры	Проведение акций («Покормите птиц», «Свеча памяти», «Чистый двор»), организация и проведение праздничных концертов, торжественных линеек, игр и конкурсов (календарные праздники, последний и первый звонок, выпускные вечера и т.д.)
Сектор спорта и здоровья	Организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья (весёлые старты, зарница, кроссы, турниры по разным видам спорта и т.д.)
Сектор информации и печати	Выпускает листовки к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности обучающихся через выпуск газеты «Подслушано в Часовской школе», фиксирует жизнь школы в фотографиях и видеоматериалах

### **«Профориентация»**

С 1 сентября 2023 г. в нашей школе вводится базовый уровень профориентационного минимума. Целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Задачи основного уровня:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам;
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся МБОУ «Часовская СОШ», сотрудников центра занятости населения, и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта "Билет в будущее" или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".;
- внеурочное занятие «Моя Россия – новые горизонты»;
- классные часы;
- экскурсии в образовательные организации;
- экскурсии на производство;
- конкурсы профориентационной направленности;
- образовательные выставки;
- работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации).

### **«Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- родительский комитет (классный и общешкольный), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский патруль, участвует в выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проводит рейды (согласно графику);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (классные родительские собрания проводятся не менее одного раза в четверть, общешкольные не менее трёх раз в учебный год);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (профориентация, профилактика правонарушений, конфликтные ситуации и ситуации успеха и т.д.) в ходе, которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта.

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог);
- участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в субботниках, акциях, мероприятиях, анкетировании (весёлые старты, дни именинников, выставки творческих работ, дни здоровья).

### **«Основные школьные дела».**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» и «Свеча памяти», операция «Обелиск» и т.д.
- экологические акции «Накорми птиц», «Чистое село», «Речная лента», «Собери макулатуру»
- акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (адресная помощь пенсионерам, труженикам тыла, ветеранам, поздравления) и др.

Проекты – «Дорогами войны», «Разноцветный калейдоскоп», «Святое дело - родине служить»  
открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы
- день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями органов МВД, КДН и ЗП, ПДН);
- общесельские мероприятия проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, встречи выпускников, последние звонки, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- мероприятия в доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день знаний (традиционная линейка)
- день Учителя и день самоуправления (проведение уроков обучающимися, поздравление учителей, традиционная линейка, учительский капустник и т.д.);
- праздники, концерты, новогодние мероприятия, традиционный праздник этнокультурной направленности и т.д.



- предметные недели
- литературные вечера

торжественные традиционные линейки:

- «Первый звонок»
- «Последний звонок»
- по календарным праздникам (8 марта, 23 февраля, день учителя и т.д.)
- еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) со сдачей дежурства, подведением итогов за неделю с вручением грамот и благодарностей;
- церемонии поднятия флагов РФ и РК.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в ученический совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного самоуправления
- единые классные часы – «Города герои», «Профессии наших родителей», «Радости и сложности общения», «Внимание дети!», «Мы против коррупции», «Интернет безопасность» и другие.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Часовская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

Направление работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, фойе) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (календарным праздникам, традиционным линейкам), лагерь дневного пребывания, стенды (уголок здоровья, уголок безопасности, родителям на заметку, самоуправление и другие)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	Конкурсы рисунков, фотографий и декоративно-прикладного творчества, выставка, подготовка к ГИА и ЕГЭ, учащимся на заметку, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Быстрее, выше, сильнее», «Мы Вами гордимся»
Озеленение и благоустройство пришкольной территории, благоустройство территории памятника	Акции «Чистый двор», «Чистое село», «Обелиск», «Снежный десант»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,	Оформление классных уголков, уголка безопасности

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (календарные праздники, юбилейные даты)

### «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения являются массовыми и добровольным объединениями обучающихся МБОУ «Часовская СОШ». Созданы с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

На базе школы действует несколько общественных объединений: «Юнармия», «Волонтерство», спортивный клуб «Старт».

Название объединения/клуба	Цель	Направления и формы работы
«Юнармия»	Участие в реализации государственной молодежной политики РФ, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;</li> <li>– организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;</li> <li>– участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;</li> <li>– юнармейская помощь участникам тыла, детям войны</li> <li>- волонтерская деятельность;</li> <li>– организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях;</li> <li>– участие в мероприятиях района и республики;</li> </ul>

		– представление юнармейцев на награждение.
«Старт»	Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе, привитие здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение и организация школьных соревнований;</li> <li>- участие в районных и республиканских соревнованиях, спортивных праздниках, мероприятиях;</li> </ul>
«Волонтерство»	Участие в волонтерской деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе сельского, районного характера);</li> <li>- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в с\п «Часово»</li> <li>- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</li> <li>- участие ребят в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;</li> <li>- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).</li> <li>- шефство классов над ветеранами педагогического труда</li> </ul>
«Движение первых»	Воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социально значимых мероприятиях;</li> <li>- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;</li> <li>- информационно-просветительские мероприятия;</li> </ul>

	организацию досуга и занятости обучающихся.	- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.
«Орлята России»	Развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ	- участие в социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

### **«Профилактика и безопасность».**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- План работы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленный на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН, наркологом, педагогом-психологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

#### **«Информационно - библиотечный центр»**

В МБОУ «Часовская СОШ» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал:

- фактор времени, педагог - библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка;
- личностный фактор, отношения педагога - библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне;
- фактор сотрудничества, педагог - библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и обучающегося.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых.

#### **«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **«Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Сетевое взаимодействие школы

1. Дом культуры с. Часово
2. Филиал библиотеки с. Часово
3. ФАПы д. Красная и с. Часово
4. Социальная защита Сыктывдинского района
5. РЦВР с. Выльгорт
6. ПЧ д. Малая Слуда
7. ФСИН Республики Коми
8. ГИБДД Сыктывдинского района
9. МВД Сыктывдинского района

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 24 человека основных педагогических работников. В школе осуществляют свою деятельность 9 классных руководителей из них 1 в 2-х классах.

<i>Заместитель директора по ВР - 0,5</i>
<i>Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1</i>
<i>Классные руководители - 9</i>
<i>Педагог-психолог – 0,5</i>
<i>Педагог-организатор - 1</i>
<i>Учителя-предметники - 21</i>
<i>Педагог-библиотекарь – 0,5</i>
<i>Руководители школьных клубов - 2</i>

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Часовская СОШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- календарный план воспитательной работы;
- должностные инструкции педагогов;
- планы работы классных руководителей;
- положение об организации внеурочной деятельности;
- положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



- положение о Родительском совете;
- положение об ученическом самоуправлении;
- календарный план воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования;
- другие.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, дети с отклоняющимся поведением) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично — ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится на общешкольных линейках, либо в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Содержание и формы поощрения в школе:

- ведение банка данных одарённых детей;
- портфолио обучающихся;
- публикация в СМИ, на сайте школы;
- награждение грамотами, дипломами, благодарностями, ценными призами;
- действующие стенды;
- благодарственные письма родителям;
- ведение рейтинга обучающихся и классных коллективов (согласно положения);
- предоставление права участия в церемонии поднятия флагов РФ и РК.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Часовская СОШ».**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, членов ученического самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, членами ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности информационно-библиотечного центра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **3.6. Календарный план воспитательной работ**

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль	Наименование события, мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Урочная деятельность</b>	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).
	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка).
<b>Основные общешкольные дела</b>	Поднятие флага РФ, РК.
	Праздник «День Знаний», праздничные классные часы.
	Акция «Трагедия Беслана».
	Декада безопасности. Трудовой десант.
<b>Классное руководство</b>	Еженедельно: классный час, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
	Корректировка социальных паспортов классов, оформление листков здоровья, проведение инструктажей и т.д.
	Мониторинг «Личностный рост».
<b>Взаимодействие с родителями или с законными представителями</b>	Общешкольное родительское собрание «Нововведение учебного года».
	Тематические классные родительские собрания.
	Формирование классного и общешкольного родительского комитета, планирование работы на учебный год.
	Индивидуальные консультации.
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Дополнительное образование</b>	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление интерьера школьных помещений.
	Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков.
<b>Детские общественные объединения:</b> - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива.
	Оформление пространства ЦДИ.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	Работа по отдельному плану.
- Юнармия	Организационный сбор юнармейского отряда.
	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
- Спортивный клуб «Старт»	Организационный сбор актива отряда.
	Открытие школьной Спартакиады. Осенняя эстафета.

	Работа по отдельному плану клуба.
<b>Профориентация</b>	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов.
<b>Самоуправление</b>	Выборы активов классов, распределение обязанностей, принятие законов класса, оформление классных уголков. Организационный сбор актива.
<b>Профилактика и безопасность</b>	Формирование Совета профилактики, планирование работы ШВР. Составление социального паспорта школы.
	Проведение рейдов по неблагополучным семьям.
	Декада безопасности.
<b>Информационно-библиотечный центр</b>	Экскурсия в библиотеку для 1 класса «Знакомьтесь – это библиотека».
	Библиотечный час «Есть страна чудесная на свете»
	Рейд по проверке учебников (обложки).
	Выставки: 100 - ление Асадова Э.А., 100-летие Гамзатова Р.Г., 105-летие Заходера Б.В.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Поездки в бассейн
	Участие в районных мероприятиях
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
<b>Социальное партнёрство</b>	Беседы инспекторов ГИБДД с детьми по вопросам безопасности на дорогах, в рамках акции «Внимание дети!»
	Совместная деятельность с администрацией с\п «Часово» по уборке территории села
	Медицинский осмотр в ФАП с. Часово
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Урочная деятельность</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
<b>Основные общешкольные дела</b>	Акция «Из детских рук частичку теплоты»
	Мероприятия ко Дню Учителя
	Этнофестиваль «По следам Перы – богатыря»
	Экотурнир
<b>Классное руководство</b>	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
	Мониторинг «Уровень воспитанности».
	Проведение МО классных руководителей
<b>Взаимодействие с родителями или с законными представителями</b>	Индивидуальные консультации.
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.

	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Дополнительное образование</b>	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
<b>Детские общественные объединения:</b> - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Отца».
	Операция «Нескучные каникулы»
	Работа по отдельному плану.
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
- Спортивный клуб «Старт»	Турнир «Папа может».
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
<b>Профорientация</b>	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с представителями РЖД.
<b>Самоуправление</b>	Организация дня самоуправления.
	Работа активов класса, организация мероприятий.
<b>Профилактика и безопасность</b>	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
	Организация работы ДОЛ.
	Заседание Совета профилактики.
	Анкетирование учащихся 7-11-х классов «Употребление ПАВ», СПТ.
<b>Информационно-библиотечный центр</b>	Акция «Читаем вместе», приуроченная к всемирному дню чтения.
	Библиотечный урок «Наши домашние питомцы», приуроченный к всемирному дню защиты животных.
	Оформление инфозоны к Международному дню школьных библиотек.
	Выставки: 200 - ление Аксакова И.С., 85-летие Крапивин В.П..
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Поездки в бассейн
	Участие в районных мероприятиях
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
<b>Социальное партнёрство</b>	Встреча с представителями избирательной комиссии.
	Встреча с ветеранами педагогического труда.
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Урочная деятельность</b>	«День правовой помощи детям»
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности

<b>Основные общешкольные дела</b>	Экологическая акция "Накормите птиц зимой!», «Каждой птичке – по кормушке»
	Интеллектуальный марафон «Эрудит»
	Акция «Пятёрка для мамы», мастер - класс «Аленький цветочек», конкурс сочинений.
	Неделя правовой помощи детям.
<b>Классное руководство</b>	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
<b>Взаимодействие с родителями или с законными представителями</b>	Индивидуальные консультации.
	Рейд родительского патруля «Внимание, каникулы».
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Дополнительное образование</b>	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Организация предметно- эстетической среды</b>	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
<b>Детские общественные объединения: - РДДМ «Движение первых»</b>	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Народного Единства», «День Государственного герба РФ».
	Работа по отдельному плану.
<b>- Юнармия</b>	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД».
<b>- Спортивный клуб «Старт»</b>	Турнир по шашкам и мини-футболу.
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
<b>Профориентация</b>	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с представителями здравоохранения
<b>Самоуправление</b>	Акция «Поздравок для мамы..
	Работа активов класса, организация мероприятий.
<b>Профилактика и безопасность</b>	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
<b>Информационно- библиотечный центр</b>	Акция «Читаем русские народные сказки». Игра – викторина по прочитанным сказкам.
	Библиотечный урок «Бережное отношение к книгам».
	Выставки: 205 - ление Тургенева И.С., 115-летие Носова Н.Н., 110-летие – Драгунского В.Ю..
	Поездки в бассейн



<b>Внешкольные мероприятия</b>	Участие в районных мероприятиях
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
<b>Социальное партнёрство</b>	Встреча с представителями МВД..
	Мероприятия для детей во время каникул ДК с. Часово
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Урочная деятельность</b>	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
<b>Основные общешкольные дела</b>	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.
<b>Классное руководство</b>	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
	Проведение МО классных руководителей.
<b>Взаимодействие с родителями или с законными представителями</b>	Индивидуальные консультации.
	Рейд родительского патруля «Внимание, каникулы».
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Дополнительное образование</b>	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
<b>Детские общественные объединения:</b> - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Конституции РФ», «День неизвестного солдата», «День добровольца (волонтера) России».
	Работа по отдельному плану.
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	День Героев Отечества, День неизвестного солдата
- Спортивный клуб «Старт»	Турнир по баскетболу.
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
<b>Профориентация</b>	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с представителями сельхозхозяйства.
<b>Самоуправление</b>	Акция «СтопВичСпид»
	Работа активов класса, организация мероприятий.

<b>Профилактика и безопасность</b>	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
	Посещение семей СОП.
<b>Информационно-библиотечный центр</b>	Библиотечный урок «Жизнь прекрасна – не губите её».
	Выставки: 220- ление Тютчева Ф.И, 105-летие Солженицына А.И., 95-летие – Айтматова Ч.Т..
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Поездки в бассейн
	Участие в районных мероприятиях
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
<b>Социальное партнёрство</b>	Встреча с представителями военкомата.
	Мероприятия для детей во время каникул ДК с. Часово
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Урочная деятельность</b>	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
<b>Основные общешкольные дела</b>	Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
<b>Классное руководство</b>	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
	Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.
<b>Взаимодействие с родителями или с законными представителями</b>	Индивидуальные консультации.
	Общешкольное родительское собрание.
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Дополнительное образование</b>	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
<b>Детские общественные объединения:</b> - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Работа по отдельному плану.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского студенчества»
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК. Работа по отдельному плану отряда.

	Акция «Блокадный хлеб».
- Спортивный клуб «Старт»	Турнир по настольному теннису.
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
<b>Профориентация</b>	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с работниками культуры.
<b>Самоуправление</b>	Работа активов класса, организация мероприятий.
<b>Профилактика и безопасность</b>	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
	Посещение семей СОП.
<b>Информационно-библиотечный центр</b>	Библиотечный урок «Поговорим о культуре».
	Акция «Перемена с книгой».
	Выставки: 145- ление Бажова П.П., 120-летие Гайдара А.П.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Поездки в бассейн.
	Участие в районных мероприятиях.
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
<b>Социальное партнёрство</b>	Мероприятия для детей во время каникул ДК с. Часово
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Урочная деятельность</b>	День Российской Науки.
	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
<b>Основные общешкольные дела</b>	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
<b>Классное руководство</b>	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
<b>Взаимодействие с родителями или с законными представителями</b>	Индивидуальные консультации.
	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ.
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Дополнительное образование</b>	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.

<b>Детские общественные объединения:</b> - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Работа по отдельному плану.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД ««День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» и т.д.
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	Вахта памяти.
- Спортивный клуб «Старт»	«Лыжня России – 2024», «Зарница – 2024».
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
<b>Профориентация</b>	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с работниками администрации.
<b>Самоуправление</b>	Работа активов класса, организация мероприятий.
<b>Профилактика и безопасность</b>	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
<b>Информационно-библиотечный центр</b>	Библиотечный урок о героях – пионерах «Они не выбирали войну».
	Акция «Дарите книги с любовью».
	Выставки: 130-летие Бианки В.В., 225-летие Крылова И.А.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Поездки в бассейн.
	Участие в районных мероприятиях.
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
<b>Социальное партнёрство</b>	Администрация с\п «Часово» профориентационная беседа.

### МАРТ

<b>Урочная деятельность</b>	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
<b>Основные общешкольные дела</b>	Торжественные мероприятия посвящённые Международному женскому дню.
<b>Классное руководство</b>	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
	Мониторинг личностного роста обучающихся.
<b>Взаимодействие с родителями или с законными представителями</b>	Индивидуальные консультации.
	Рейд родительского патруля в дни весенних каникул.
	Реализация курсов внеурочной деятельности,

<b>Внеурочная деятельность</b>	программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Дополнительное образование</b>	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
<b>Детские общественные объединения:</b> - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Работа по отдельному плану.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Крымская весна», «Всемирный день театра»
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	Акция «Подари улыбку».
- Спортивный клуб «Старт»	Турнир по пионерболу и волейболу.
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
<b>Профориентация</b>	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с работниками торговли.
<b>Самоуправление</b>	Работа активов класса, организация мероприятий.
	Акция «Цветы для мамы».
<b>Профилактика и безопасность</b>	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
	Организация ДОЛ на весенних каникулах, привлечение детей группы «риска» в ДОЛ.
<b>Информационно-библиотечный центр</b>	Библиотечный урок «Красота спасёт мир».
	Выставки: 125- ление Олеси Ю.К..
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Поездки в бассейн.
	Участие в районных мероприятиях.
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
<b>Социальное партнёрство</b>	Торговые точки села. Практикум.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Урочная деятельность</b>	Всемирный день здоровья и Земли (минутки информации на уроках биологии)
	День российского парламентаризма (минутка на уроках обществознания)
	Гагаринский урок.
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности

<b>Основные общешкольные дела</b>	ЭКОфестиваль. Праздник ГТО.
<b>Классное руководство</b>	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
	Мониторинг «Уровень воспитанности».
<b>Взаимодействие с родителями или с законными представителями</b>	Индивидуальные консультации.
	Начало летней оздоровительной кампании (приём документов в ДОЛ).
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Дополнительное образование</b>	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
<b>Детские общественные объединения:</b> - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Работа по отдельному плану.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Первый человек в космосе», «День Земли», «Праздник Весны и Труда» и др.
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	Акция «Подари улыбку».
- Спортивный клуб «Старт»	Сдача ГТО.
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
<b>Профориентация</b>	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с работниками лесной отрасли.
<b>Самоуправление</b>	Работа активов класса, организация мероприятий.
<b>Профилактика и безопасность</b>	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
	Организация ДОЛ на летних каникулах, привлечение детей группы «риска» в ДОЛ.
<b>Информационно-библиотечный центр</b>	Игровая программа «Путешествие по стране мультфильмов.»
	Выставки: 215- ление Гоголя Н.В., 460-летие Шекспира У..
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Поездки в бассейн.
	Участие в районных мероприятиях.
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
<b>Социальное партнёрство</b>	Посещение лесничества.
<b>МАЙ</b>	



<b>Урочная деятельность</b>	День славянской письменности и культуры (минутка информации на уроках русского языка и литературы)
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).
	Содержание уроков (по плану учителя).
	Интерактивные формы учебной деятельности
<b>Основные общешкольные дела</b>	Проект «Моя весна-моя Победа!». Творческий отчёт. Последний звонок. «Прощай, начальная школа». Благоустройство территории школы.
<b>Классное руководство</b>	Еженедельно: классный час по планам классных руководителей, курс «Разговоры о важном», профориентационный час «Моя Россия – новые горизонты».
<b>Взаимодействие с родителями или с законными представителями</b>	Индивидуальные консультации.
	Летняя оздоровительная кампании (приём документов в ДОЛ).
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности, программы «Точка Роста».
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Дополнительное образование</b>	Реализация программ дополнительного образования.
	Участие в школьных делах, мероприятиях, событиях и т.д.
	Подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление интерьера школьных помещений.
<b>Детские общественные объединения:</b> - РДДМ «Движение первых»	Еженедельный рабочий сбор актива. Заседание Штаба по ВР.
	Работа по отдельному плану.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Победы», «День детский общественных организаций России», «День славянской письменности культуры».
- Юнармия	Церемония поднятия флагов РФ и РК.
	Работа по отдельному плану отряда.
	Участие и организация мероприятий в рамках празднования 9 мая.
- Спортивный клуб «Старт»	Эстафета. Закрытие спартакиады.
	Работа по отдельному плану клуба. Проведение зарядки.
<b>Профориентация</b>	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с работниками образования.
<b>Самоуправление</b>	Работа активов класса, организация мероприятий.
<b>Профилактика и безопасность</b>	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся систематически непосещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.
	Организация ДОЛ на летних каникулах, привлечение детей группы «риска» в ДОЛ.
<b>Информационно-библиотечный центр</b>	Акция «Читаем книги о войне».
	Информационная зона «День российских библиотек»
	Выставки: 100 - ление Астафьева В.П..

<b>Внешкольные мероприятия</b>	Поездки в бассейн.
	Участие в районных мероприятиях.
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
<b>Социальное партнёрство</b>	Дни открытых дверей в учебных заведениях Республики Коми.
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>	
<b>Основные общешкольные дела</b>	Торжественное вручение аттестатов.
	Работа детского оздоровительного лагеря.
<b>Классное руководство</b>	Анализ воспитательной работы в классах за 2023-2024 учебный год.
	Итоговое заседание МО классных руководителей.
<b>Взаимодействие с родителями или с законными представителями</b>	Индивидуальные консультации.
	Летняя оздоровительная кампании.
<b>Детские общественные объединения:</b> - РДДМ «Движение первых» - Юнармия - Спортивный клуб «Старт»	Итоговый сбор актива. Итоговое заседание Штаба по ВР.
	Работа по отдельному плану.
	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД во время ЛОК-2024.
	Анализ работы за 2023-2024 учебный год.
	Анализ работы за 2023-2024 учебный год.
<b>Профорентация</b>	Курс «Моя Россия – новые горизонты».
	Онлайн – уроки на платформе «Билет в будущее»
	Классная встреча с работниками образования.
<b>Профилактика и безопасность</b>	Посещение семей СОП.
<b>Информационно-библиотечный центр</b>	Анализ работы за 2023-2024 учебный год.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Поездки в бассейн.
	Участие в районных мероприятиях.
	Выезды в кино, театры, музеи и т.д.
<b>Социальное партнёрство</b>	Посещение мероприятий ДК во время летних каникул.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.